

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A conclusão deve ser breve e responder às questões correspondentes aos objetivos. Pontos negativos são tão importantes quanto os positivos e não devem ser tomadas como “falha”, ou incapacidade de atingir o objetivo. Caso seja necessário, pode ser apresentada recomendações e sugestões para trabalhos futuros. (Em fonte Times New Roman, tamanho 12, alinhamento justificado, parágrafo com recuo na primeira linha de 1,25 cm, espaçamento entre linhas de 1,5. Apague estas indicações depois de formatar o texto). XXXXXXXXXXXXXXXX
XXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX X
XXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX
XXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXX.

REFERÊNCIAS

As referências deverão ser apresentadas usando fonte 11, espaçamento simples, espaços antes e depois dos parágrafos. Sempre em ordem alfabética por sobrenomes e grafando por extenso os primeiros nomes. Quando um mesmo autor tem mais de uma obra, na segunda utilizar travessão (5 traços) em substituição ao sobrenome e nome. Apresentamos abaixo alguns exemplos:

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. São Paulo, Paz e Terra, 1978.

GARCIA, R. M. C. Educação especial na perspectiva inclusiva: determinantes econômicos e políticos. **Revista Comunicações**, Piracicaba, v. 23, n. 3, Número Especial, p. 7-26, 2016. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.15600/2238-121X/comunicacoes.v23nespp7-26>. Acesso em: novembro de 2020.

_____. **Políticas de educação especial no Brasil no início do século XXI**. Florianópolis: UFSC/CED/NUP, 2017.

MANTOAN, M. T. E. **A educação especial no Brasil - da exclusão à inclusão escolar. Núcleo temático: escola, diversidade e educação**. Publicação on-line. Campinas, 2001. Disponível em: <http://www.lite.fe.unicamp.br/cursos/nt/ta1.3.htm>. Acesso em: 02 set. 2019.

_____. **Caminhos pedagógicos da inclusão**. São Paulo, Memnon Edições Científicas, 2001.

_____. “Produção de conhecimentos para a abertura das escolas às diferenças: a contribuição do Laped (Unicamp)”. In: ROSA, D. E. G. & SOUZA, V. D. de (orgs.). **Políticas organizativas e curriculares, educação inclusiva e formação de professores**. Rio de Janeiro, DP&A, p. 79-93, 2002.

MAZZOTTA, M. J. S. **Educação Especial no Brasil: história e políticas públicas**. São Paulo: Cortez, 1996.

MÉSZÁROS, I. **A educação para além do capital**. São Paulo: Boitempo, 2008.

NETTO, J. P. **Introdução ao estudo do método de Marx**. São Paulo: Expressão Popular, 2011.