



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

REALINHAMENTO CURRICULAR		
PERÍODO LETIVO: 01/09/2020 a 23/12/2020		
ETAPA: 1ª ETAPA EM		
DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR: FILOSOFIA		
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM ESTRUTURANTES (OAE)¹	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DE DESDOBRAMENTOS² (OAD)	DIÁLOGOS COM OS CONTEXTOS ATUAIS³
<p>01 – A origem das Filosofias:</p> <ul style="list-style-type: none">- Filosofia: Fruto da racionalidade humana;- A aurora da Filosofia Grega;- <i>Rekhet</i>: A Filosofia na África. <p>CBEE Vol. 3/Ciências Humanas – Filosofia: Pesquisar, ler, interpretar e contextualizar textos da tradição filosófica em vista de uma produção crítica, pessoal e/ou coletiva, desse processo de investigação.</p> <p>02 – Senso comum e senso crítico:</p> <ul style="list-style-type: none">- Os limites da opinião;- Sócrates e os sofistas;- <i>Doxa vs. Epistemé</i>.	<ul style="list-style-type: none">- Os mitos e seus limites para a Verdade;- A busca pela Verdade;- Os pré-socráticos: <i>Arché</i> e <i>Physis</i>;- Filosofia além da Magna Grécia.- Democracia e Filosofia na Antiga Grécia;- Sócrates: Ironia e Maiêutica;- Relativismo dos Sofistas e a demagogia.- O que é a Verdade?	<ul style="list-style-type: none">- Libertar-se das opiniões e impressões míticas rumo ao conhecimento em tempos de comprometimento da mídia e fake news.- Origens e raízes do racismo, e todas as questões raciais dentro da tradição filosófica.- Diferença entre sabedoria e conhecimento em tempos de <i>Pós-Verdade</i>.- A busca dos porquês e seus fundamentos.

¹ Objetivos de Aprendizagem Estruturantes: são introdutórios possuindo papel essencial para garantir a progressão das aprendizagens no ensino fundamental e também o desenvolvimento das competências específicas da área de conhecimento/componente curricular (Adaptado de <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>)

² Objetivos de Aprendizagem de Desdobramentos: desenvolvem processos cognitivos complementares aos objetos de conhecimento. (Adaptado de <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>)

³ Os diálogos com os contextos têm como objetivo estabelecer relações entre os objetivos de aprendizagem propostos para cada área de conhecimento e disciplina/componente curricular com os contextos vividos pelos sujeitos da EJA dando mais significado ao que se aprende. Possibilitam ainda, afirmar o compromisso do Currículo da EJA com a vida cotidiana, a cultura popular, a cidadania, o trabalho, a tecnologia e a ciência.



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

<p>CBEE Vol. 3/Ciências Humanas – Filosofia: Estimular a elaboração rigorosa de conceitos por meio da apresentação, análise e confronto de opiniões e/ou correntes de pensamento, num reconhecimento da dialogicidade como valor humano e social.</p> <p><u>03 – Epistemologia - A teoria do conhecimento:</u> - Mundo sensível e mundo inteligível; - Agostinho e a Iluminação Divina; - Racionalistas e Empiristas</p> <p>CBEE Vol. 3/Ciências Humanas – Filosofia: Estimular a elaboração rigorosa de conceitos por meio da apresentação, análise e confronto de opiniões e/ou correntes de pensamento, num reconhecimento da dialogicidade como valor humano e social.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Mundo sensível de Platão e a crítica de Aristóteles;- Escolas Helênicas: Céticos e Estóicos;- Agostinho e o neo platonismo;- O Método Científico e a origem da Ciência Moderna.	<ul style="list-style-type: none">- O relativismo opinativo das redes sociais e suas mazelas.- O papel da opinião nas buscas pela verdade fática de nosso cotidiano.- Racionalismo, empirismo, ceticismo e dogmatismo: os vários métodos na busca pelo conhecimento.- O método científico como a possibilidade do conhecimento verdadeiro.- Os limites do pensamento medieval para a Ciência Moderna.- Ciência vs. Religião: Por que esse debate ainda se faz presente no século XXI.
---	--	--