



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

REALINHAMENTO CURRICULAR

PERÍODO LETIVO: 01/09/2020 a 23/12/2020

ETAPA: 2ª ETAPA – ENSINO MÉDIO – EJA SEMIPRESENCIAL

DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR: BIOLOGIA

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM ESTRUTURANTES (OAE)¹	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DE DESDOBRAMENTOS² (OAD)²	DIÁLOGOS COM OS CONTEXTOS ATUAIS³
<ul style="list-style-type: none">➤ Introdução ao estudo da Biologia;➤ Ação humana e consequências ambientais;➤ Ecologia: cadeia alimentar, fatores ecológicos;➤ Os ciclos biogeoquímicos: oxigênio, hidrogênio, carbono, nitrogênio; <p>CBEE Vol. 2/Ciências da Natureza – Biologia: Inter-relacionar causa e efeito nos processos naturais, considerando, inclusive, aspectos éticos, sociais e étnico-culturais.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Campo de estudo da biologia e sua contribuição para a humanidade;➤ Desastres ambientais e consequências ambientais;➤ A química e a biologia no contexto dos eventos naturais;➤ Reações químicas de sobrevivência animal e vegetal (respiração e fotossíntese) e suas contribuições ao ambiente.	<ul style="list-style-type: none">➤ O desequilíbrio ambiental como consequência de ações antrópicas;➤ A poluição e suas consequências climáticas durante a pandemia do novo Coronavírus; <p>(ver: <https://www.nationalgeographicbrasil.com/ciencia/2020/06/pandemia-coronavirus-covid-19-prejudicial-meio-ambiente-</p>

¹ Objetivos de Aprendizagem Estruturantes: são introdutórios possuindo papel essencial para garantir a progressão das aprendizagens no ensino fundamental e também o desenvolvimento das competências específicas da área de conhecimento/componente curricular (Adaptado de <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>)

² Objetivos de Aprendizagem de Desdobramentos: desenvolvem processos cognitivos complementares aos objetos de conhecimento. (Adaptado de <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>)

³ Os diálogos com os contextos têm como objetivo estabelecer relações entre os objetivos de aprendizagem propostos para cada área de conhecimento e disciplina/componente curricular com os contextos vividos pelos sujeitos da EJA dando mais significado ao que se aprende. Possibilitam ainda, afirmar o compromisso do Currículo da EJA com a vida cotidiana, a cultura popular, a cidadania, o trabalho, a tecnologia e a ciência.



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

<p>Identificar e avaliar, com visão integradora e crítica, alterações ambientais e suas relações com os processos produtivos socioculturais e socioambientais.</p> <p>Identificar métodos ou procedimentos próprios das Ciências Naturais que contribuem para diagnosticar ou solucionar problemas de ordem social, cultural, econômica ou ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Classificação dos seres vivos – Reinos:➤ Vírus, um grupo sem reino;➤ Reino Protista;➤ Reino Monera;➤ Reino Fungi;➤ Reino Animalia. <p>CBEE Vol. 2 / Ciências da Natureza – Biologia:</p> <p>Comparar morfofisiologicamente os seres vivos.</p> <p>Analisar a distribuição da vida no planeta e</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Reprodução e desenvolvimento: tipos básicos de reprodução. <p>CBEE Vol. 2 / Ciências da Natureza – Biologia:</p> <p>Associar o processo de reprodução celular com o desenvolvimento embrionário.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Espécies: exóticas, endêmicas, invasoras;➤ Águas continentais e sua biodiversidade;➤ Unidades de conservação e preservação da biodiversidade;➤ Medicamentos biológicos e sintéticos, sua	<p>mudancas-climaticas>)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ O tratamento de resíduos nos grandes centros urbanos, o descarte de materiais e a produção de lixões. <p>(Ver: https://www.mma.gov.br/estruturas/secex_consumo/arquivos/8%20-%20mcs_lixo.pdf)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Coronavírus e a Covid-19, origem, história, sintomas, profilaxia e combate.➤ As principais doenças urbanas e globais;➤ O desequilíbrio ambiental como consequência de ações antrópicas de poluição➤ Desequilíbrio ecológico e aquecimento global;
--	---	--



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

perceber a biodiversidade nas regiões do planeta.

Refletir sobre questões relativas à biodiversidade, visando a reduzir as desigualdades sociais.

Unidade 01 - Principais Ativos

- Perda da biodiversidade e ações globais para o reequilíbrio ambiental;
- Álcool 70 e seu efeito sob os micro-organismos;
- Ecologia social e suas relações de mundo.