



**GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO**  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

<b>REALINHAMENTO CURRICULAR</b>		
<b>PERÍODO LETIVO: 01/09/2020 a 23/12/2020</b>		
<b>ETAPA: 3ª ETAPA EM</b>		
<b>DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR: FÍSICA</b>		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM ESTRUTURANTES (OAE)<sup>1</sup></b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DE DESDOBRAMENTOS<sup>2</sup> (OAD)<sup>2</sup></b>	<b>DIÁLOGOS COM OS CONTEXTOS ATUAIS<sup>3</sup></b>
<p><b>Campo Magnético e Campo Elétrico</b></p> <p>CBEE Vol. 2/ Ciências da Natureza e Matemática - Física: Interpretar e dimensionar circuitos elétricos domésticos ou em outros ambientes, considerando informações dadas sobre corrente, tensão, resistência e potência elétrica.</p> <p>CBEE Vol. 2/ Ciências da Natureza e Matemática - Física: Analisar diversas possibilidades de condução de energia elétrica para o uso social, identificando e comparando as diferentes opções em termos de seus impactos ambiental, social e econômico.</p> <p>CBEE Vol. 2/ Ciências da Natureza e Matemática - Física: Relacionar informações para compreender manuais de instalação e utilização de aparelhos ou sistemas tecnológicos de uso comum.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fontes do campo Magnético.</li><li>• Fluxo magnético.</li><li>• Força eletromotriz induzida.</li><li>• Corrente induzida.</li><li>• Lei de Faraday.</li><li>• Campo Elétrico.</li><li>• Movimento de cargas pontuais em um campo elétrico uniforme.</li><li>• Potencial elétrico.</li><li>• Diferença de potencial.</li><li>• Superfícies equipotenciais.</li><li>• Blindagem eletrostática.</li></ul>	<p>Dialogar sobre as inovações tecnológicas para o desenvolvimento sustentável e as políticas públicas preexistentes para sua implementação.</p> <p>Refletir sobre a importância dos investimentos em ciências para o contínuo avanço tecnológico e melhoria da qualidade de vida.</p>

<sup>1</sup> Objetivos de Aprendizagem Estruturantes: são introdutórios possuindo papel essencial para garantir a progressão das aprendizagens no ensino fundamental e também o desenvolvimento das competências específicas da área de conhecimento/componente curricular ( Adaptado de <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>)

<sup>2</sup> Objetivos de Aprendizagem de Desdobramentos: desenvolvem processos cognitivos complementares aos objetos de conhecimento. ( Adaptado de <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>)

<sup>3</sup> Os diálogos com os contextos têm como objetivo estabelecer relações entre os objetivos de aprendizagem propostos para cada área de conhecimento e disciplina/componente curricular com os contextos vividos pelos sujeitos da EJA dando mais significado ao que se aprende. Possibilitam ainda, afirmar o compromisso do Currículo da EJA com a vida cotidiana, a cultura popular, a cidadania, o trabalho, a tecnologia e a ciência.



## GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

<p>CBEE Vol. 2/ Ciências da Natureza e Matemática - Física: Selecionar procedimentos, testes de controle ou outros parâmetros de qualidade de produtos, conforme determinados argumentos ou explicações, tendo em vista a defesa do consumidor.</p>		
---	--	--