



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

REALINHAMENTO CURRICULAR		
PERÍODO LETIVO: 01/09/2020 a 23/12/2020		
ETAPA: 3ª ETAPA EM		
DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR: FILOSOFIA		
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM ESTRUTURANTES (OAE)¹	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DE DESDOBRAMENTOS² (OAD)	DIÁLOGOS COM OS CONTEXTOS ATUAIS³
<p><u>01 – Dualismo cartesiano - corpo e mente:</u> - “<i>Penso, logo existo.</i>” A filosofia de René Descartes; - O racionalismo cartesiano e suas questões metafísicas.</p> <p>CBEE Vol. 3/Ciências Humanas – Filosofia - Pesquisar, ler, interpretar e contextualizar textos da tradição filosófica em vista de uma produção crítica, pessoal e/ou coletiva, desse processo de investigação.</p> <p><u>02 – Ser humano: existência e cultura.</u> - O antropocentrismo do pensamento moderno; - A religião como produto cultural e suas estruturas; - Fundamentos do existencialismo.</p> <p>CBEE Vol. 3/Ciências Humanas – Filosofia - Pesquisar, ler, interpretar e contextualizar textos da</p>	<ul style="list-style-type: none">- “O simples pensar me garante a Verdade?”;- O papel da matemática na filosofia moderna;- <i>Res Cogitans</i> e <i>Res Extensa</i>;- Fundamentos da Filosofia Moderna.- O papel dos artistas renascentistas para a Filosofia;- O papel do cristianismo na formação do pensamento moderno;- Religião: uma visão para além da tradição cristã ocidental.- Sören Kierkegaard e sua Filosofia “Irracional”.	<ul style="list-style-type: none">- Como o método cartesiano possibilitou a matematização das ciências modernas e seu papel no pensamento contemporâneo.- Origens e raízes do racionalismo moderno e seu papel atualmente.- Diferença entre opinião e conhecimento em tempos de <i>Pós-Verdade</i>.- O papel das artes do renascentismo na formação do sujeito moderno e seu uso em “memes”.

¹ Objetivos de Aprendizagem Estruturantes: são introdutórios possuindo papel essencial para garantir a progressão das aprendizagens no ensino fundamental e também o desenvolvimento das competências específicas da área de conhecimento/componente curricular (Adaptado de <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>)

² Objetivos de Aprendizagem de Desdobramentos: desenvolvem processos cognitivos complementares aos objetos de conhecimento. (Adaptado de <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>)

³ Os diálogos com os contextos têm como objetivo estabelecer relações entre os objetivos de aprendizagem propostos para cada área de conhecimento e disciplina/componente curricular com os contextos vividos pelos sujeitos da EJA dando mais significado ao que se aprende. Possibilitam ainda, afirmar o compromisso do Currículo da EJA com a vida cotidiana, a cultura popular, a cidadania, o trabalho, a tecnologia e a ciência.



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

<p>tradição filosófica em vista de uma produção crítica, pessoal e/ou coletiva, desse processo de investigação.</p> <p><u>03 – Identidade, Subjetividade e Fenomenologia</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Kant: Sujeito e Objeto;- Fenômeno e o Nômeno;- Edmund Husserl: Fundamentos da Fenomenologia <p>CBEE Vol. 3/Ciências Humanas – Filosofia - Estimular a elaboração rigorosa de conceitos por meio da apresentação, análise e confronto de opiniões e/ou correntes de pensamento, num reconhecimento da dialogicidade como valor humano e social.</p>	<ul style="list-style-type: none">- <i>Crítica da Razão Pura</i> de Immanuel Kant;- A resolução da querela entre racionalistas e empiristas;- Fenomenologia como método filosófico rígido.	<ul style="list-style-type: none">- Os limites éticos e morais das religiões no século XXI.- As diferenças entre “existir” e “viver”: Fundamentos do existencialismo.- O fenômeno das redes sociais. E suas questões filosóficas.- A subjetividade presente no conhecimento científico é um problema filosófico?- O método fenomenológico presente no meu dia a dia.
---	--	--