

SUGESTÕES DE CONTEÚDOS

CURSO TÉCNICO EM TRADUÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE LIBRAS

NOVO ENSINO MÉDIO CAPIXABA



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Educação

SUGESTÕES DE CONTEÚDOS CURSO TÉCNICO EM TRADUÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE LIBRAS

VERSÃO 1.0/2021



VITÓRIA-ES
2021



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	3
1. PERFIL PROFISSIONAL DO TÉCNICO EM TRADUÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE LIBRAS	5
2. ORGANIZAÇÕES CURRICULARES (OC) DOS CURSOS TÉCNICOS	7
2.1. CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS.....	7
2.2. CURSOS TÉCNICOS CONCOMITANTES E SUBSEQUENTES	8
3 SELEÇÃO DE CONTEÚDOS	9



APRESENTAÇÃO

A Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo - SEDU, enquanto órgão responsável pela implantação de políticas públicas educacionais no Espírito Santo possui, entre seus projetos estruturantes, a oferta de cursos técnicos de nível médio, objetivando a formação integral do estudante, que combina a formação propedêutica com a qualificação profissional, oportunizando-lhes o ingresso no mercado de trabalho e o prosseguimento de seus estudos.

No escopo de atuação da SEDU, a educação profissional é ofertada na forma integrada, concomitante e/ou subsequente ao ensino médio, dependendo do curso técnico, seguindo as especificidades previstas no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT), na Resolução CNE/CP Nº01/2021 e na Resolução CEE-ES Nº 3.777, de 13 de maio de 2014.

Além do exposto, a Lei Nº 13.415/2017, que instituiu o Novo Ensino Médio, definiu em seu Art. 36 que currículo do ensino médio será composto pela Base Nacional Comum Curricular e por itinerários formativos, incluindo entre eles **a formação técnica e profissional**.

Assim, visando organizar a oferta de cursos técnicos em 2021, em âmbito das escolas da rede estadual, a Gerência de Ensino Médio procedeu com:

- ✓ a padronização das Organizações Curriculares (OC) dos cursos técnicos ao desenho do itinerário aprovado pelo Conselho Estadual de Educação do Espírito Santo-CEE-ES por meio da Resolução CEE-ES Nº 5777.
- ✓ a elaboração de Diretrizes Pedagógicas para o Ensino Médio, objetivando fornecer orientações pedagógicas e operacionais relacionadas aos processos que norteiam a implementação do Ensino Médio, no ano de 2021, com orientações específicas para o desenvolvimento curricular dos cursos técnicos integrados ao ensino médio no item 4.
- ✓ a elaboração de Diretrizes Operacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, com orientações operacionais para as escolas e



Superintendências Regionais de Educação (SRE) e para o monitoramento dos cursos técnicos.

- ✓ a elaboração de Material Estruturado para o Professor de Projetos Empreendedores, com orientações e sugestão para os professores do componente curricular Projetos Empreendedores, objetivando subsidiar a sua prática.

Para além do exposto e, considerando que um dos desdobramentos do Decreto Estadual nº 4593-R, de 13 de março de 2020, publicado no Diário Oficial do Estado em 16 de março de 2020 pelo o Governo do Estado do Espírito Santo, que decretou o estado de emergência em saúde pública no Estado do Espírito Santo, e estabelecendo as medidas sanitárias e administrativas para prevenção, controle e contenção de riscos, danos e agravos decorrentes do surto de Coronavírus (Covid-19) foi o a instituição do Programa EscoLar pela Secretaria de Estado da Educação, por meio da Portaria Nº 048–R, de 02 de abril de 2020, como o objetivo de incentivar a oferta de Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNP), vinculadas à adoção de metodologias inovadoras e ao uso de tecnologias voltadas para a aprendizagem dos estudantes.

Nesse sentido, essa coletânea de sugestões de conteúdos por componente curricular pretende ser apoio para as escolas que ofertam a Formação Técnica e Profissional de nível Médio, nas formas concomitante, integrada e subsequente, no Estado do Espírito Santo, em especial para o planejamento dos professores que atuam no Curso Técnico em Tradução e Interpretação de Libras.



1. PERFIL PROFISSIONAL DO TÉCNICO EM TRADUÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE LIBRAS

O Catálogo Nacional de Cursos Técnicos – CNCT, em sua 4ª edição, prevê que o perfil profissional para o egresso do Curso Técnico em Tradução e Interpretação de Libras esteja habilitado para: Realizar a interpretação simultânea entre a Língua Brasileira de Sinais e a Língua Portuguesa e vice versa, com fluência e coerência nos diferentes espaços de atuação; Realizar a interpretação consecutiva entre a Língua Brasileira de Sinais e a Língua Portuguesa e vice versa, com fluência e coerência nos diferentes espaços de atuação; Realizar a tradução intralingual, interlingual e intersemiótica entre a Língua Brasileira de Sinais e a Língua Portuguesa e vice-versa; Respeitar os surdos, a comunidade surda e a categoria profissional e comprometer-se com eles; Seguir as orientações e as recomendações apresentadas pela categoria profissional no que tange ao trabalho em equipe e ao revezamento, a fim de preservar a saúde física e mental; Pesquisar constantemente sobre novos conceitos, definições e vocabulários da área de Língua Brasileira de Sinais; Analisar e auto-analisar com cautela, de forma crítica e reflexiva, as interpretações e traduções produzidas; Realizar a adaptação e a interpretação da Língua Portuguesa para a Língua Brasileira de Sinais (Libras), comunicando-se em diferentes contextos socioculturais; Adaptar publicações em português escrito para vídeos em Libras e vice-versa; Atuar em diferentes situações comunicativas entre surdos e ouvintes.

Além do perfil de egresso descrito o CNCT enumera as seguintes competências fundamentais para a atuação como Técnico em Tradução e Interpretação de Libras:

- ✓ Fluência na língua portuguesa e em Libras.
- ✓ Competências tradutórias.
- ✓ Capacidade de raciocínio lógico, de resolução de problemas.
- ✓ Autonomia intelectual, autogerenciamento.
- ✓ Pensamento crítico, proatividade e criatividade.
- ✓ Habilidades para agir de maneira assertiva na tomada de decisões durante a atuação interpretativa.



- ✓ Capacidade de trabalhar a autoestima, a sociabilidade e a empatia, bem como de se expressar com segurança e lidar com imprevistos para desenvolvimento da intermediação da comunicação entre ouvintes, surdos e surdocegos.
- ✓ Capacidade de mediação e de conciliação de conflitos.



2. ORGANIZAÇÕES CURRICULARES (OC) DOS CURSOS TÉCNICOS

2.1. CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS

As OC dos cursos técnicos integrados ao ensino médio padronizadas ao desenho do itinerário aprovado pelo Conselho Estadual de Educação do Espírito Santo-CEE-ES por meio da Resolução CEE-ES Nº 5777, de 30 de dezembro de 2020, *que aprova o Currículo do Ensino Médio, proposto pela Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo (SEDU) para a sua rede de ensino* serão utilizadas apenas pelos ingressantes nos cursos técnicos em 2021.

Conforme definido na Portaria Nº 150-R/2020, em seu Art. 28, § 4º, nas escolas que ofertam as 2ª e 3ª séries dos cursos técnicos integrados ao ensino médio será mantida a organização curricular vigente, incluindo o tempo da hora/aula e o contra turno (quando previsto).

As adequações realizadas nas OC objetivaram atender ao desenho do itinerário de formação técnica e profissional sem, no entanto, implementar o currículo da Formação Geral Básica, conforme a seguir:



- **Formação Geral Básica (FGB):** conhecimentos constantes no Currículo do Espírito Santo 2020, em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

- **Itinerário de Formação Técnica e Profissional (EPT):** o itinerário é composto por unidades que podemos agrupar em três módulos: *Componentes integradores, Formação para o Mundo do Trabalho e Aprofundamento*.
 - ✓ **Componentes integradores:** composto por unidades comuns a todas as escolas que ofertam os itinerários formativos, sejam de EPT ou de Áreas do Conhecimento - **Projeto de vida, Eletivas** - e no caso das “Escolas de Tempo Integral” pelos componentes: *Estudo Orientado, Práticas e Vivências em Protagonismo, Práticas experimentais*, sendo que os dois tipos de “Práticas” só compõem o currículo das escolas de 4.300h.
 - ✓ **Formação para o Mundo do Trabalho:** composto por unidades comuns a todas as escolas que ofertam o itinerário de EPT, independente do curso ofertado: **Cultura Digital; Higiene, Saúde e Segurança e Projetos Empreendedores**.
 - ✓ **Aprofundamento:** relativo a conhecimentos da formação técnica específica, de acordo com o eixo tecnológico, com a atuação profissional e as regulamentações do exercício da profissão.

A sugestão de conteúdos para o curso técnico abará os componentes curriculares dos módulos *Formação para o Mundo do Trabalho e Aprofundamento*.

2.2. CURSOS TÉCNICOS CONCOMITANTES E SUBSEQUENTES

As OC dos cursos técnicos concomitantes e subsequentes não contempla os componentes curriculares da Formação Geral Básica. Suas unidades curriculares correspondem ao módulo de Aprofundamento dos cursos técnicos integrados ao ensino médio, portanto, todas as unidades curriculares estão contempladas nas sugestões de conteúdos.



3 SELEÇÃO DE CONTEÚDOS

MATERIAIS GERAIS

Videoaulas desenvolvidas pela UNIVESP - Universidade Virtual de São Paulo - Licenciatura em Libras. Disponível em:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLxI8Can9yAHdNaZhUtivYYjS2PtN8Adc0>

Materiais do Curso de Letras/Libras da Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC:

<https://libras.ufsc.br/old/public/colecaoletraslibras/>

COMPONENTE CURRICULAR: ANÁLISE DO DISCURSO I

Texto sobre análise do discurso da UFSC. Disponível em:

http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoBasica/analiseDoDiscurso/assets/495/Texto_base_AnalisedoDiscurso.pdf

Análise do Discurso - UFSC. Disponível em:

<http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoBasica/analiseDoDiscurso/scos/cap19591/1.html>

COMPONENTE CURRICULAR: ANÁLISE DO DISCURSO II

UFSC. Disponível em:

https://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoBasica/analiseDoDiscurso/assets/495/Texto_base_AnalisedoDiscurso.pdf

<https://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoBasica/analiseDoDiscurso/scos/cap19621/3.html>

<https://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoBasica/analiseDoDiscurso/scos/cap28117/1.html>

YouTube. Ewerton Carlos. Análise do Discurso. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=oVeJoOpfHrE>



COMPONENTE CURRICULAR: EMPREENDEDORISMO

ALVES, Alexandre Rodrigues. Empreendedorismo. Santa Maria: E-tech, 2011. Disponível em: http://redeetec.mec.gov.br/images/stories/pdf/eixo_ctrl_proc_indust/tec_autom_ind/empreed/161012_empreed.pdf

MESSA, Wilmara Cruz. Empreendedorismo. Manaus: Centro de Educação Tecnológica do Amazonas, 2011. Disponível em: <http://ead.ifap.edu.br/netsys/public/livros/LIVRO%20MANUTEN%C3%87%C3%83O/Modulo%20I>

Videoaula: Empreendedorismo – Aula 1 (Professor Moisés Sonchine, CEPEF – Educação à Distância). Disponível em: https://youtu.be/mr39iuYo_vA

COMPONENTE CURRICULAR: ESTUDOS LINGUÍSTICO

UFSC. Estudos Linguísticos. Disponível em: https://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoBasica/estudosLinguisticos/assets/317/TEXTO_BASE_-_VERSAO_REVISADA.pdf

Libras Gerais. Aspectos Linguísticos. Disponível em: <http://www.librasgerais.com.br/materiais-inclusivos/downloads/Aspectos-linguisticos-da-LIBRAS.pdf>

COMPONENTE CURRICULAR: ÉTICA E RELAÇÃO HUMANA

Portal Educação. Disponível em: <https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/cotidiano/relacoes-humanas-e-eticas/54220>

Rede e-Tec. Disponível em: <https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/342/2020/04/RELA%C3%87%C3%95ES-HUMANAS-E-%C3%89TICA.pdf>



COMPONENTE CURRICULAR: EXPRESSÃO FACIAL E CORPORAL

UFSC. Disponível em:

<https://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoEspecificica/linguaBrasileiraDeSinais/scos/cap18717/1.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=KiP2c0tbysw>

https://www.youtube.com/watch?v=W9-J_6b2tuo

<http://portal.sme.prefeitura.sp.gov.br/Portals/1/Files/19395.pdf>

https://ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/incluir/libras/curso_de_libras_-_graciele.pdf

COMPONENTE CURRICULAR: INFORMÁTICA- NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO DE SURDOS

UFSC. Disponível em:

https://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoPedagogico/educacaoDeSurdosENovasTecnologias/assets/719/TextoEduTecnologia1_Texto_base_Atualizado_1_.pdf

Brasil Escola. Disponível em:

<https://monografias.brasilescola.uol.com.br/pedagogia/as-tecnologias-educacao-alunos-surdos.htm>

Brasil Escola. Disponível em:

<https://meuartigo.brasilescola.uol.com.br/educacao/a-importancia-formacao-libras-do-professor-ouvinte-na-educacao-bilingue-aluno-surdo.htm>



COMPONENTE CURRICULAR: LABORATÓRIO DE INTERPRETAÇÃO I

Texto sobre Laboratório de Interpretação - Aaron Rudner; Maria Cristina Pires Pereira; Uéslei Paterno - UFSC. Disponível em:
http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoPedagogico/laboratorios/site/midias/laboratorio_3_tudo/textos_base/TEXT0-BASE - LAB I .pdf

Código de Ética do tradutor/intérprete de Libras. Disponível em:
<https://www.librasgerais.com.br/materiais-inclusivos/downloads/codigo-etica.pdf>

COMPONENTE CURRICULAR: LABORATÓRIO DE INTERPRETAÇÃO II

Laboratório de Libras - UFSC. Disponível em:
<http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoPedagogico/laboratorios/site/>

COMPONENTE CURRICULAR: LABORATÓRIO DE INTERPRETAÇÃO III (ESPAÇO DA EDUCAÇÃO)

Educação Pública. Disponível em:
<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/17/14/o-papel-do-intprprete-de-libras-no-processo-de-ensino-aprendizagem-do-a-aluno-a-surdo-a>

Portal da Acessibilidade. Disponível em:
<http://www.portaldeacessibilidade.rs.gov.br/legislacao/4/406>

Câmara Legislativa. Disponível em:
https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/prop_mostrarintegra;jsessionid=655BE338641A4DFACCB14E3C87A42B29.proposicoesWebExterno2?codteor=1639785&filename=Avulso+-PL+9382/2017



COMPONENTE CURRICULAR: LABORATÓRIO DE INTERPRETAÇÃO IV

Portal Educação. Disponível em:

<https://siteantigo.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/educacao/importancia-do-interprete-de-libras/41273>

Biblioteca Digital. UFRN. Disponível em:

http://bibliotecadigital.sedis.ufrn.br/pdf/TICS/Livro_MOD2_LIBRAS_Z_WEB.pdf

CEaD/CEPAE, Uberlândia, MG, 2013. Material elaborado para os cursos a distância da Universidade Federal de Uberlândia/Universidade Aberta do Brasil. 118p. Disponível em: http://clyde.dr.ufu.br/bitstream/123456789/25235/1/libras%20ead-matematica_30-09.pdf

UFSC. Estudos da Tradução I. Disponível em:

https://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoPedagogico/laboratorios/site/midi as/laboratorio_3_tudo/textos_base/Texto_Base_Estudos_Traducao_I.pdf

COMPONENTE CURRICULAR: LIBRAS I – LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS I

Organização cerebral no uso da Linguagem - UFSC. Disponível em:

<http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoEspecificica/linguaBrasileiraDeSinais/scos/cap18711/1.html>

Propriedades das línguas e da línguas de sinais. Disponível em:

<http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoEspecificica/linguaBrasileiraDeSinais/scos/cap18730/1.html>

Videoaula - Mitos sobre as línguas de sinais. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=ne92zKbUJMK>

<https://www.youtube.com/watch?v=SWPSKyjsZDQ&list=UL6DAi4WIV8RU&index=995>

O componente gestual na língua de sinais - UFSC. Disponível em:

<http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoEspecificica/linguaBrasileiraDeSinais/scos/cap18882/1.html>



Os estudo linguísticos nas línguas de sinais - UFSC. Disponível em:
<http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoEspecificica/linguaBrasileiraDeSinaisl/scos/cap18887/1.html>

Texto sobre Fonologia da língua brasileira de sinais: - UFSC. Disponível em:
http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoEspecificica/linguaBrasileiraDeSinaisl/assets/459/Texto_base.pdf

Texto sobre Morfologia da língua brasileira de sinais - Profa. Maria Cristina Figueiredo Silva - UFSC. Disponível em:
http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoBasica/morfologia/assets/430/Texto_Base_Morfologia_21_Fev_2009.pdf

COMPONENTE CURRICULAR: LIBRAS II- LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS II

Uso de Espaço nas línguas de sinais e nas Libras. Língua Brasileira de Sinais III - UFSC. Disponível em:
http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoEspecificica/linguaBrasileiraDeSinaisl/assets/263/TEXTO_BASE_-_DEFINITIVO_-_2010.pdf

Classificadores nas Línguas Faladas - FATECC Disponível em:
<http://www.fatecc.com.br/alunos/apostilas/libras/Classificador/classificador.pdf>

COMPONENTE CURRICULAR: LIBRAS III - ESCRITA DE SINAIS III

UFSC. Disponível em:
https://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoEspecificica/linguaBrasileiraDeSinaisl/assets/576/TEXTO_BASE_-_LIBRAS_V.pdf
<https://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoEspecificica/linguaBrasileiraDeSinaisl/scos/cap22172/1.html>
<https://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoEspecificica/linguaBrasileiraDeSinaisl/scos/cap22175/1.html>

Libras. Disponível em:
<https://www.libras.com.br/signwriting>



COMPONENTE CURRICULAR: LINGUÍSTICA APLICADA I

A linguagem segundo Vygotsky e Bakhtin - Universidade Federal de Santa Catarina. Disponível em:
<http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoEspecificica/linguisticaAplicadaAoEnsinoDeLinguas/scos/cap17806/1.html>

Videoaula - Como é a estrutura linguística gramatical da Libras - Madson Barreto - Libras Escrita. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=fyT6RNpoGA8>

Site Brasil Escola - O professor ouvinte Bilíngue na Educação de Surdos:
<https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/educacao/o-professor-ouvinte-bilingue-na-educacao-surdos.htm>

COMPONENTE CURRICULAR: LINGUÍSTICA APLICADA II

O Bilinguismo na Comunidade Surda - UFSC. Disponível em:
<http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoEspecificica/linguisticaAplicadaAoEnsinoDeLinguas/scos/cap17995/1.html>

Vertentes de Pesquisa sobre o Bilinguismo - UFSC. Disponível em:
<http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoEspecificica/linguisticaAplicadaAoEnsinoDeLinguas/scos/cap17980/1.html>

COMPONENTE CURRICULAR: MÉTODOS DE TRABALHOS CIENTÍFICOS I

Metodologia do Trabalho Científico. PROEDU. Disponível em:
<http://proedu.rnp.br/handle/123456789/1515>

COMPONENTE CURRICULAR: MÉTODOS DE TRABALHOS CIENTÍFICOS II

IFRN. Disponível em:
https://docente.ifrn.edu.br/olivianeta/disciplinas/copy_of_historia-i/historia-ii/china-e-india

Toda Matéria. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/normas-abnt-trabalhos/>



UESC. Disponível em:

<http://nbcgib.uesc.br/ppgmc/doc/normastecnicasacademicas.pdf>

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS INSTRUMENTAL I E I

Texto sobre Sintaxe - UFSC Izete Lehmkuhl Coelho (UFSC) Isabel de Oliveira e Silva Monguilhott (UFAM/PG-UFSC) Marco Antonio Martins (PG-UFSC/CNPq)

http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoBasica/sintaxe/assets/491/Texto_b ase_sintaxe_versao_final.pdf

COMPONENTE CURRICULAR: PSICOLOGIA COMPORTAMENTAL

Biblioteca Virtual. UFPB. Língua Portuguesa e Libras. Teorias e Práticas Disponível em:

http://biblioteca.virtual.ufpb.br/files/langua_portuguesa_e_libras_teorias_e_praticas_iii_13541

Santos, Adriana Prado Santana Estudos da tradução e interpretação em língua de sinais. / Adriana Prado Santana Santos, Luiz Henrique Milani Queriquelli– Indaial: UNIASSELVI, 2018. Disponível em:

<https://www.uniasselvi.com.br/extranet/layout/request/trilha/materiais/livro/livro.php?codigo=3055198143.pdf>

INCLUSÃO SOCIAL DO SURDO: Reflexões Sobre as Contribuições da Lei 10.436 à Educação, aos Profissionais e à Sociedade Atual. Disponível em:

<https://egov.ufsc.br/portal/conteudo/inclus%C3%A3o-social-do-surdo-reflex%C3%B5es-sobre-contribui%C3%A7%C3%B5es-da-lei-10436-%C3%A1-educa%C3%A7%C3%A3o-aos-profissi>

COMPONENTE CURRICULAR: PSICOLOGIA DE EDUCAÇÃO DE SURDOS

Texto: Psicologia da Educação de Surdos. Gladis Dalcin - UFSC. Disponível em:

http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoPedagogico/psicologiaDaEducaoDeSurdos/assets/558/TEXTObASE_Psicologia_2011.pdf



Efeitos subjetivos na constituição psíquica dos sujeitos surdos - UFSC. Disponível em:
<http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoPedagogico/psicologiaDaEducacaoDeSurdos/scos/cap21897/1.html>

COMPONENTE CURRICULAR: PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

UFSC. Metodologia de Ensino em Libras. Disponível em:

https://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoPedagogico/metodologiaDeEnsinoEmLibrasComoL2/assets/629/TEXTOBASE_MEN_L2.pdf

Brasil Escola. LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS NO CONTEXTO DA ESCOLA BÍLÍNGUE. Disponível em:

<https://monografias.brasilecola.uol.com.br/educacao/lingua-brasileira-sinais-no-contexto-escola-bilingue.htm>

TELOCKEN, Sueli. TELOCKEN, Suelen, Geíse. LIBRAS NO COTIDIANO DOS FAMILIARES DE PESSOAS SURDAS. Disponível em:

<https://home.unicruz.edu.br/seminario/anais/anais-2016/XXI%20Semin%C3%A1rio%20Interinstitucional%202016%20-%20Anais/Gradua%C3%A7%C3%A3o%20-%20TRABALHO%20COMPLETO%20-%20ANAIS%20-%20Sociais%20e%20Humanidades/LIBRAS%20NO%20COTIDIANO%20DOS%20FAMILIARES%20DE%20PESSOAS%20SURDAS.pdf>

UFSC. Psicologia da Educação de Surdos. Disponível em:

https://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoPedagogico/psicologiaDaEducacaoDeSurdos/assets/558/TEXTOBASE_Psicologia_2011.pdf

COMPONENTE CURRICULAR: RELAÇÕES HISTÓRICAS, POLÍTICAS E SOCIAIS DAS COMUNIDADES SURDAS E DOS INTÉRPRETES

História da Educação de Surdos - Karin Strobel - UFSC. Disponível em:

http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoEspecificativa/historiaDaEducacaoDeSurdos/assets/258/TextoBase_HistoriaEducacaoSurdos.pdf

<http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoEspecificativa/historiaDaEducacaoDeSurdos/scos/navpaths/indexnavpath1.html>



COMPONENTE CURRICULAR: SOCIOLOGIA/FILOSOFIA

Videoaula - TeleCurso Sociologia

<https://www.youtube.com/watch?v=l1ZPySllpGI&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=W9JU-gwB1ig&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=xYHdDq2Ui10&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=kY7dG4DTb3E&feature=youtu.be>

https://www.youtube.com/watch?v=y-BQ_yHKsp0&feature=youtu.be

Conceitos de Filosofia - Site Brasil Escola <https://brasilecola.uol.com.br/filosofia/a-filosofia-grega.htm>

