



**GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO**  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

<b>REALINHAMENTO CURRICULAR</b>		
<b>PERÍODO LETIVO: 01/09/2020 a 23/12/2020</b>		
<b>ETAPA: 6ª ETAPA DO ENSINO FUNDAMENTAL II</b>		
<b>DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA</b>		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM ESTRUTURANTES (OAE)<sup>1</sup></b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DE DESDOBRAMENTOS<sup>2</sup> (OAD)</b>	<b>DIÁLOGOS COM OS CONTEXTOS ATUAIS<sup>3</sup></b>
<p><b>01- Números</b> Números inteiros: usos, história, ordenação, associação com pontos da reta numérica e operações</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Números inteiros</li><li>✓ Os números inteiros</li><li>✓ Representação dos números inteiros na reta numérica</li><li>✓ Potenciação em que a base é um número inteiro</li><li>✓ Raiz quadrada exata de números inteiros</li><li>✓ Expressões numéricas com números inteiros</li></ul>	<p>D18 - Efetuar cálculos com números inteiros, envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).</p> <p>D20 - Resolver problema com números inteiros envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).</p>	<p>Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual).</p> <p><b>Tema Integradores ( TI07) Educação das Relações Étnico- Raciais.</b> -Quando for abordar números, trabalhar com tema integrador 07.</p> <p>- Quando você vai ao supermercado, você usa seus conhecimentos em cálculos para saber quanto de dinheiro você tem e quanto pode gastar. Mesmo o ato de usar uma calculadora para essa</p>

<sup>1</sup>Objetivos de Aprendizagem Estruturantes: são introdutórios possuindo papel essencial para garantir a progressão das aprendizagens no ensino fundamental e também o desenvolvimento das competências específicas da área de conhecimento/componente curricular ( Adaptado de <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>)

<sup>2</sup>Objetivos de Aprendizagem de Desdobramentos: desenvolvem processos cognitivos complementares aos objetos de conhecimento. ( Adaptado de <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>)

<sup>3</sup>Os diálogos com os contextos têm como objetivo estabelecer relações entre os objetivos de aprendizagem propostos para cada área de conhecimento e disciplina/componente curricular com os contextos vividos pelos sujeitos da EJA dando mais significado ao que se aprende. Possibilitam ainda, afirmar o compromisso do Currículo da EJA com a vida cotidiana, a cultura popular, a cidadania, o trabalho, a tecnologia e a ciência.



**GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO**  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

**CBEE Vol. 6/ Ciências da Natureza e Matemática-  
MATEMÁTICA**

**(EF07MA41ES)** Operar com números inteiros: adicionar, multiplicar, subtrair, dividir, calcular potências e raiz n-ésima de números inteiros que são potências de n.

**(EF07MA04AES)** Resolver problemas que envolvam operações com números inteiros.

**(EF07MA04BES)** Elaborar problemas que envolvam operações com números inteiros.

**(EF07MA41ES)** Operar com números inteiros: adicionar, multiplicar, subtrair, dividir, calcular potências e raiz n-ésima de números inteiros que são potências

tarefa pressupõe um conhecimento mínimo em matemática como as operações básicas, por exemplo.

**PORTAL DA MATEMÁTICA** O Portal da Matemática oferece a todos os alunos e professores do país videoaulas de matemática que cobrem o currículo do 6º ano do ensino fundamental ao 3º ano do ensino médio.  
<http://matematica.obmep.org.br>



**GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO**  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

<p><b>(EF07MA04AES)</b> Resolver problemas que envolvam operações com números inteiros.</p> <p><b>(EF07MA04BES)</b> Elaborar problemas que envolvam operações com números inteiros.</p> <p><b>(EF07MA44ES)</b> Identificar a representação decimal e fracionária de um número racional.</p> <p><b>(EF07MA45ES)</b> Operar com números racionais em forma decimal e fracionária: adicionar, multiplicar, subtrair, dividir e calcular potências e raiz n-ésima números racionais que são potências de n.</p> <p><b><u>02- Álgebra</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Resolução de equações do 1º grau com uma incógnita</li><li>✓ Resolução de problemas</li><li>✓ Sequências</li><li>✓ Sequências numéricas</li><li>✓ Lei de formação de uma sequência numérica</li></ul> <p><b>CBEE Vol. 6/ Ciências da Natureza e Matemática- MATEMÁTICA</b></p> <p><b>(EF07MA13ES)</b> Compreender a ideia de variável, representada por letra ou símbolo, para expressar relação entre duas grandezas, diferenciando-a da ideia de incógnita.</p> <p><b>(EF07MA14ES)</b> Classificar sequências em recursivas e não recursivas, reconhecendo que o conceito de recursão está presente não apenas na matemática, mas também nas artes e na</p>	<p>D25 - Efetuar cálculos que envolvam operações com números racionais (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).</p> <p>D26 - Resolver problema com números racionais envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).</p> <p>D19 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).</p> <p>D21 - Reconhecer as diferentes representações de um número racional.</p>	<p>- Como ficam os salários com o corte na jornada de trabalho por conta da pandemia.</p>
--	---	---



**GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO**  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

<p>literatura.</p> <p><b>(EF07MA15ES)</b> Utilizar a simbologia algébrica para expressar regularidades encontradas em sequências numéricas.</p>		
<p><b>(EF07MA18AES)</b> Resolver problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 1º grau, redutíveis à forma <math>a + b = c</math>, fazendo uso das propriedades da igualdade.</p> <p><b>(EF07MA18B)</b> Elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 1º grau, redutíveis à forma <math>ax + b = c</math>, fazendo uso das propriedades da igualdade.</p> <p><b>(EF07MA49ES)</b> Reconhecer uma equação de primeiro grau e utilizá-la na modelagem de diferentes situações.</p> <p><b>(EF07MA51ES)</b> Resolver uma equação do primeiro grau.</p> <p><b>03- Números</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Porcentagem e juro simples</li><li>✓ Porcentagem</li><li>✓ Cálculo de acréscimos e descontos</li><li>✓ Acréscimos</li><li>✓ Descontos</li><li>✓ Juro simples</li><li>✓ Capital e montante</li></ul>	<p>D28 - Resolver problema que envolva porcentagem.</p> <p>D29 - Resolver problema que envolva variação</p>	<p>- Usar o cálculo de porcentagens para estimar a disseminação da Covid-19:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Números de infectados e o percentual de mortes e hospitalizações.</li><li>- Testar a eficácia de intervenções que foram usadas.</li></ul> <p><b>Temas integradores</b></p> <p><b>(TI10)</b> Educação para o consumo consciente. <b>(TI11)</b> Educação Financeira <b>(TI112)</b> Trabalho, Ciência e Tecnologia)</p>



**GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO**  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

<p><b>CBEE Vol. 6/ Ciências da Natureza e Matemática- MATEMÁTICA</b></p> <p><b>(EF07MA02A)</b> Resolver problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e/ou calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros.</p> <p><b>(EF07MA02B)</b> Elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e/ou calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros.</p>		
--	--	--

<p><b>04- Álgebra</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Proporcionalidade</li><li>✓ Razão</li><li>✓ Proporção</li><li>✓ Propriedade fundamental das proporções</li><li>✓ Sequências de números diretamente proporcionais</li><li>✓ Sequências de números inversamente proporcionais</li><li>✓ Grandezas e proporcionalidade</li><li>✓ Grandezas diretamente proporcionais</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizar proporcionalidade entre grandezas interdependentes na resolução de problemas.</li><li>- Traduzir em linguagem algébrica uma situação descrita textualmente.</li><li>- Interpretar e analisar dados apresentados em gráfico de setores.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.</li><li>- Construir gráficos para situações problemas reais e aplicar conceitos matemáticos de uma forma interdisciplinar.</li></ul> <p><b>MATEMÁTICA ELEMENTAR</b> (aplicativo para celular) É um aplicativo totalmente gratuito e em português! Ele reúne pequenas aulas e exercícios com conteúdos fundamentais da Matemática: conjuntos numéricos, intervalos,</p>
---	---	--



**GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO**  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

<p>✓ Grandezas inversamente proporcionais ✓ Regra de três simples</p> <p><b>CBEE Vol. 6/ Ciências da Natureza e Matemática- MATEMÁTICA</b></p> <p><b>(EF07MA17B)</b> Elaborar problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa entre duas grandezas, utilizando sentença algébrica para expressar a relação entre elas.</p> <p><b>(EF07MA46ES)</b> Reconhecer a variação e dependência de grandezas para compreender a realidade.</p> <p><b>(EF07MA47ES)</b> Identificar grandezas diretamente proporcionais.</p> <p><b>(EF07MA48ES)</b> Identificar grandezas inversamente proporcionais.</p> <p><b><u>05- Estatística e Probabilidade</u></b></p> <p>✓ Pesquisa estatística ✓ População e amostra ✓ Gráficos ✓ Médias.</p> <p><b>CBEE Vol. 6/ Ciências da Natureza e Matemática- MATEMÁTICA</b></p> <p><b>(EF07MA36)</b> Planejar e realizar pesquisa envolvendo tema da realidade social, identificando a necessidade de ser censitária ou de usar amostra, e interpretar os dados para comunicá-los por meio de relatório escrito, tabelas e gráficos, com o apoio de planilhas</p>		<p>potenciação, radiciação, produtos notáveis, funções e inequações. Adequado para revisão e disponível para Android.</p>
---	--	---



**GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO**  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

eletrônicas.

**(EF07MA37)** Interpretar e analisar dados apresentados em gráfico de setores divulgados pela mídia e compreender quando é possível ou conveniente sua utilização.

