



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

REALINHAMENTO CURRICULAR

PERÍODO LETIVO: 01/09/2020 a 23/12/2020

ETAPA: 6ª ETAPA EF

DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM ESTRUTURANTES (OAE)¹	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DE DESDOBRAMENTOS² (OAD)	DIÁLOGOS COM OS CONTEXTOS ATUAIS³
<p>1) A atmosfera e seus fenômenos. EF06GE05/ES Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais, considerando a influência da latitude aos diversos padrões climáticos brasileiros e espírito-santenses.</p> <p>2) Tipos de clima e vegetação no Brasil. EF06GE05/ES Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais, considerando a influência da latitude aos diversos padrões climáticos brasileiros e espírito-santenses.</p> <p>3) Recursos naturais renováveis e não renováveis. EF06GE06/ES Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização, relacionando trabalho humano à dinamização do processo de exploração dos recursos naturais.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Entender as dinâmicas da atmosfera e as interferências do ser humano nessa dinâmica.- Interpretar os fenômenos climáticos.- Compreender o papel do aproveitamento dos recursos naturais renováveis e não renováveis.- Utilizar a linguagem cartográfica para obter informações e representar a espacialidade dos fenômenos geográficos.- Compreender diferentes processos de regionalização.- Reconhecer os aspectos históricos e geográficos que deram origem a diversidade de nossa sociedade.- Identificar populações que não tem suas necessidades básicas atendidas.	<p>Identificar as causas e as consequências do aquecimento global.</p> <p>Identificar as áreas de desmatamento e suas consequências para as comunidades e espécies animais do entorno das áreas desmatadas.</p> <p>Compreender que tudo que usamos é proveniente da natureza e conscientizar o uso sustentável dos recursos naturais.</p> <p>Analisar o tamanho do território brasileiro, que possui dimensões continentais o que influencia na diversidade populacional e cultural do país.</p> <p>Identificar os principais problemas sociais e ambientais das áreas urbanas decorrentes dos processos de urbanização e industrialização.</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

<p>4) Território brasileiro: localização e regionalização do Brasil. EF07GE01/ES Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil, dando destaque para as questões histórico-geográficas.</p> <p>5) A população brasileira: quantos somos e onde vivemos / A diversidade da população brasileira. EF07GE04/ES Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnicocultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo, idade e processo de ocupação territorial, nas regiões brasileiras e dentro do Espírito Santo.</p> <p>6) Urbanização e industrialização do Brasil. EF07GE08/ES Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro e do Espírito Santo, identificando e problematizando as mudanças socioeconômicas ocorridas após o advento da industrialização e o do desenvolvimento tecnológico.</p>		
---	--	--

¹ Objetivos de Aprendizagem Estruturantes: são introdutórios possuindo papel essencial para garantir a progressão das aprendizagens no ensino fundamental e também o desenvolvimento das competências específicas da área de conhecimento/componente curricular (Adaptado de <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>)

² Objetivos de Aprendizagem de Desdobramentos: desenvolvem processos cognitivos complementares aos objetos de conhecimento. (Adaptado de <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>)

³ Os diálogos com os contextos têm como objetivo estabelecer relações entre os objetivos de aprendizagem propostos para cada área de conhecimento e disciplina/componente curricular com os contextos vividos pelos sujeitos da EJA dando mais significado ao que se aprende. Possibilitam ainda, afirmar o compromisso do Currículo da EJA com a vida cotidiana, a cultura popular, a cidadania, o trabalho, a tecnologia e a ciência.