



**GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO**  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

<b>REALINHAMENTO CURRICULAR</b>		
<b>PERÍODO LETIVO: 01/09/2020 a 23/12/2020</b>		
<b>ETAPA: 8ª ENSINO FUNDAMENTAL</b>		
<b>DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR:LÍNGUA INGLES</b>		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM ESTRUTURANTES (OAE)<sup>1</sup></b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DE DESDOBRAMENTOS' (OAD)<sup>2</sup></b>	<b>DIÁLOGOS COM OS CONTEXTOS ATUAIS<sup>3</sup></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Temas / Vocabulário Profissões.</li><li>• Tempos verbais Presente Contínuo.</li><li>• Tempos verbais Presente Simples Verbo modal "can".</li><li>• Leitura e produção de texto.</li><li>• (EF09LI17-ES) Debater sobre a expansão da língua inglesa pelo mundo, em função do processo de colonização nas Américas, África, Ásia e Oceania e seu impacto principalmente no nosso país ou mesmo na própria região (EF09HI10/ ES / EF09HI14/ES).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Empregar prefixos e sufixos no processo de formação das profissões.</li><li>• Usar apropriadamente o presente contínuo na escrita e na oralidade.</li><li>• Fazer o uso correto do verbo auxiliar "can" no presente simples.</li><li>• Ler e interpretar textos com fluência, assim como produzi-los, conforme as exigências do gênero.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentar alternativas que propiciem o entendimento do aluno sobre o prefixo e sufixo.</li><li>• Criar "mecanismos" que propiciem a utilização dos tempos verbais presente contínuo e o presente simples em situações nas quais os alunos utilizem-nas de forma espontânea.</li><li>• Apresentar alternativas que despertem o interesse do aluno pela leitura e produção textual,</li></ul>

<sup>1</sup> Objetivos de Aprendizagem Estruturantes: são introdutórios possuindo papel essencial para garantir a progressão das aprendizagens no ensino fundamental e também o desenvolvimento das competências específicas da área de conhecimento/componente curricular ( Adaptado de <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>)

<sup>2</sup> Objetivos de Aprendizagem de Desdobramentos: desenvolvem processos cognitivos complementares aos objetos de conhecimento. ( Adaptado de <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>)

<sup>3</sup> Os diálogos com os contextos têm como objetivo estabelecer relações entre os objetivos de aprendizagem propostos para cada área de conhecimento e disciplina/componente curricular com os contextos vividos pelos sujeitos da EJA dando mais significado ao que se aprende. Possibilitam ainda, afirmar o compromisso do Currículo da EJA com a vida cotidiana, a cultura popular, a cidadania, o trabalho, a tecnologia e a ciência.



**GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL**  
**GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

<ul style="list-style-type: none"><li>• (EF09LI11) Utilizar recursos verbais e não verbais para construção da persuasão em textos da esfera publicitária, de forma adequada ao contexto de circulação (produção e compreensão). .</li><li>• (EF09LI16-ES) Empregar, de modo inteligível, os verbos should, must, have to, may e might para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade.</li><li>• (EF09LI04-ES) Expor resultados de pesquisa ou estudo sobre temas de interesse pessoal ou coletivo com o apoio de recursos, tais como notas, gráficos, tabelas, entre outros, adequando as estratégias de construção do texto oral aos objetivos de comunicação e ao contexto.</li></ul>		em inglês, por meio de composição e gênero textual que remetam ao seu cotidiano.
--	--	--