

# **ORIENTAÇÕES CURRICULARES**

**Ensino Religioso**

**escco**  
**LAR**

**Atividades Pedagógicas  
Não Presenciais**

**Ensino Fundamental  
Anos Iniciais**

**2021**  
2º Trimestre



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Caro(a) Professor(a),**

Ao longo do ano de 2020, em meio à pandemia da Covid-19, foram feitos esforços, por parte da Secretaria de Estado da Educação, das Superintendências Regionais de Educação e das Unidades Escolares, para garantir que os nossos estudantes mantivessem vínculo com a escola, com ações voltadas para o seu aprendizado.

Tendo em vista que o 1º trimestre foi destinado a um resgate de conhecimentos e habilidades previstos na série/ano anterior, como proposto no continuum curricular 2020-2021, assegurando assim a progressão da aprendizagem, foram necessárias algumas adequações no documento da Área de Ensino Religioso referente ao 2º trimestre, que se encontra organizado da seguinte forma:

- ✓ na tabela 01 estão indicadas as habilidades e/ou objetos de conhecimento que podem ser trabalhados em conjunto com outros componentes ou com outras Áreas de Conhecimento, por apresentarem temática comum.
- ✓ na tabela 02 destacam-se sugestões de objetos de aprendizagem e/ou videoaulas que podem auxiliar no trabalho em conjunto com outras Áreas de Conhecimento para abordar as mesmas habilidades e/ou objetos de conhecimento por apenas um dos componentes ou de forma conjunta.
- ✓ e na tabela 03 consiste na divisão das habilidades e/ou objetos de conhecimento anualmente abordados nos dois primeiros trimestres do ano letivo e que precisam ser contemplados nesse segundo trimestre, considerando as habilidades e/ou objetos de conhecimento estruturantes da sua realidade local e dos níveis de desempenho dos estudantes.

A partir da análise das informações do documento e da realidade da sua escola e dos seus estudantes, bem como o andamento dos objetos de conhecimento/e ou habilidades, trabalhados ao longo do 1º trimestre, a escola poderá escolher, junto aos professores, qual



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

das propostas será mais viável, tendo em vista o processo de aprendizagem dos estudantes e a organização da instituição.

Desse modo, esse documento pretende-se auxiliar os professores no planejamento de ações que favoreçam o processo de ensino e aprendizagem para os trimestres seguintes.

É preciso ficar atento, durante seu planejamento, aos cuidados em relação às habilidades e/ou conhecimentos que dependem de propostas coletivas ou que demandem compartilhamento de objetos de aprendizagem.

Sucessos e ótimo trabalho!

**Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental**



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2021**  
**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO**

**1º ANO**

**ENSINO RELIGIOSO**

**2º TRIMESTRE**

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
<b>Ciências Humanas</b> <b>Linguagens</b>	<b>(EF01ER03)</b> Reconhecer e respeitar as características físicas e subjetivas de cada um. <i>Habilidade que oportuniza o trabalho interdisciplinar com as habilidades:</i>
<b>Matemática</b>	<b>(EF01HI02/ES)</b> Identificar a relação entre as suas <u>histórias e as histórias de sua família</u> e de sua comunidade, (re) conhecendo - se como parte de um grupo social com suas especificidades e circunstâncias diversas.
<b>Ciências da Natureza</b>	<b>(EF01CI04)</b> Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.
	<b>(EF01MA01)</b> Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem ou ordem, mas sim código de identificação.
	<b>(EF15AR01- 01/ES)</b> Identificar e apreciar as primeiras manifestações das artes visuais de diferentes povos do Brasil, das Américas e do mundo e seus diálogos com a produção artística contemporânea, cultivando a percepção, o imaginário, a ludicidade, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.;
	<b>(EF12EF01-01/ES)</b> Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO**

**1º ANO**

**ENSINO RELIGIOSO**

**2º TRIMESTRE**

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
	<p>de desempenho dos colegas. A prática deve ser organizada de forma a exigir habilidades mais simples possibilitando o trabalho de uma atitude positiva com relação às diferenças e possibilidades de aprender e desenvolver-se continuamente.;</p> <p><b>(EF15LP01)</b> Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.</p> <p><b>(EF01LP04/ES)</b> Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos, em textos significativos da tradição oral regional.</p>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

***SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM OU VIDEOAULAS PARA DESENVOLVIMENTO DE TRABALHOS INTERDISCIPLINARES***

***1º ANO***

***2º TRIMESTRE***

O Transcendente nas diferentes religiões. Toda religião aparece como um caminho que conduz o ser humano ao transcendente:  
<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/diversidade-religiosa-e-transcendencia>

Diferentes ideias sobre o transcendente:

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/diferentes-ideias-sobre-o-transcendente-1>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS</b>		
<b>1º ANO</b>		
<b>ENSINO RELIGIOSO</b>		
<b>2º TRIMESTRE</b>		
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
Imanência e transcendência. Manifestações religiosas (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	<b>(EF01ER03)</b> Reconhecer e respeitar as características físicas e subjetivas de cada um.  <b>(EF01ER04)</b> Valorizar a diversidade de formas de vida.	O Transcendente nas diferentes religiões. Toda religião aparece como um caminho que conduz o ser humano ao transcendente: <a href="https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/diversidade-religiosa-e-transcendencia">https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/diversidade-religiosa-e-transcendencia</a>  Diferentes ideias sobre o transcendente: <a href="https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/diferentes-ideias-sobre-o-transcendente-1">https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/diferentes-ideias-sobre-o-transcendente-1</a>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO**

**2º ANO**  
**ENSINO RELIGIOSO**

**2º TRIMESTRE**

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
<b>Ciências Humanas</b> <b>Linguagens</b> <b>Matemática</b> <b>Ciências da Natureza</b>	<p><b>(EF02ER04/ES)</b> Identificar os símbolos presentes nos variados espaços de convivência. <i>Habilidades que oportuniza o trabalho interdisciplinar com as habilidades:</i></p> <p><b>(EF02HI03/ES)</b> Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória, identificando transformações e permanências no comportamento, ambiente e espaço, resgatando a memória coletiva e pessoal através de imagens do país, do Estado, da comunidade, da escola e da casa em diferentes épocas e percebendo a ideia de permanência e mudança, em relação a território, espaço e tempo. <i>Habilidades que oportuniza o trabalho interdisciplinar com as habilidades:</i></p> <p><b>(EF02MA12)</b> Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.</p> <p><b>(EF15LP01)</b> Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.</p> <p><b>(EF02HI04/ES)</b> Selecionar e compreender o significado de objetos (fotos, inventários, obras de artes, álbuns de família) e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário, refletindo sobre a leitura e releitura de objetos biográficos, relíquias de</p>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO**

**2º ANO**  
**ENSINO RELIGIOSO**  
**2º TRIMESTRE**

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
	<p>sua família e as histórias que estes objetos trazem em forma de lembrança e valores repassados de uma geração à outra.</p> <p><b>(EF15AR01- 02/ES)</b> Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas presentes na cultura local (artistas visuais e artesãos do seu entorno: vila, cidade, comunidade, distrito, etc..), percebendo sua relação com outras produções artísticas e culturais de tempos e lugares distintos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.</p> <p><b>(EF12EF01-01/ES)</b> Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas. A prática deve ser organizada de forma a exigir habilidades mais simples possibilitando o trabalho de uma atitude positiva com relação às diferenças e possibilidades de aprender e desenvolver-se continuamente.</p> <p><b>(EF12EF02)</b> Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas.</p>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

***SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM OU VIDEOAULAS PARA DESENVOLVIMENTO DE TRABALHOS INTERDISCIPLINARES***

***2º ANO***

***2º TRIMESTRE***

Diversidade-religiosa-e-pluralismo:

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/a-diversidade-religiosa-e-pluralismo>

Diversidade religiosa e direitos humanos:

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/diversidade-religiosa-e-direitos-humanos>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS</b>		
<b>2º ANO</b>		
<b>ENSINO RELIGIOSO</b>		
<b>2º TRIMESTRE</b>		
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
Memórias e símbolos (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	<p><b>(EF02ER03)</b> Identificar as diferentes formas de registro das memórias pessoais, familiares e escolares (fotos, músicas, narrativas, álbuns...).</p> <p><b>(EF02ER04/ES)</b> Identificar os símbolos presentes nos variados espaços de convivência.</p>	Diversidade-religiosa-e-pluralismo: <a href="https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/a-diversidade-religiosa-e-pluralismo">https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/a-diversidade-religiosa-e-pluralismo</a> Diversidade religiosa e direitos humanos: <a href="https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/diversidade-religiosa-e-direitos-humanos">https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/diversidade-religiosa-e-direitos-humanos</a>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO**

**3º ANO**

**ENSINO RELIGIOSO**

**2º TRIMESTRE**

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
<b>Ciências Humanas</b> <b>Linguagens</b> <b>Matemática</b> <b>Ciências da Natureza</b> <b>Ensino Religioso</b>	<p><b>(EF03ER03/ES)</b> Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras na família, comunidade escolar, cidade, estado e Brasil) de diferentes tradições religiosas.</p> <p><i>Habilidade que oportuniza o trabalho interdisciplinar com as habilidades:</i></p> <p><b>(EF03HI02/ES)</b> Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, produzir e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive. Escolher fatos coletados de diferentes fontes (relatos orais, fotografias antigas, documentos, objetos etc.) que dizem respeito à história da cidade ou da região, investigando as motivações dos feriados locais, sujeitos históricos, transformações espaciais e temporais, movimentos sociais, deslocamentos de pessoas, povos e comunidades tradicionais que protagonizaram a história da região.</p> <p><b>(EF15AR03- 03/ES)</b> Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas do modernismo brasileiro presentes nas culturas locais, regionais e nacionais.</p> <p><b>(EF15LP01)</b> Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.</p>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

***SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM OU VIDEOAULAS PARA DESENVOLVIMENTO DE TRABALHOS INTERDISCIPLINARES***

***3º ANO***

***2º TRIMESTRE***

O fenomeno-religioso-e-suas-manifestacoes:

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/o-fenomeno-religioso-e-suas-manifestacoes>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS</b>		
<b>3º ANO</b>		
<b>ENSINO RELIGIOSO</b>		
<b>2º TRIMESTRE</b>		
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
Práticas celebrativas  Manifestações religiosas (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	<b>(EF03ER03/ES)</b> Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras na família, comunidade escolar, cidade, estado e Brasil) de diferentes tradições religiosas.  <b>(EF03ER04)</b> Caracterizar as práticas celebrativas como parte integrante do conjunto das manifestações religiosas de diferentes culturas e sociedades.	O fenomeno-religioso-e-suas-manifestacoes: <a href="https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/o-fenomeno-religioso-e-suas-manifestacoes">https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/o-fenomeno-religioso-e-suas-manifestacoes</a>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO**

**4º ANO**

**ENSINO RELIGIOSO**

**2º TRIMESTRE**

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
<b>Ciências Humanas</b>	<p><b>(EF03ER03/ES)</b> Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras na família, comunidade escolar, cidade, estado e Brasil) de diferentes tradições religiosas.</p> <p><i>Habilidade que oportuniza o trabalho interdisciplinar com as habilidades:</i></p> <p><b>(EF04HI02/ES)</b> Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos processos históricos que envolvem a humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.), compreendendo os conceitos de sociedade hidráulica e revolução agrícola, e percebendo a ocupação espacial e deslocamentos das etnias indígenas, povos e comunidades tradicionais e a ocupação de territórios próximos a rios no Espírito Santo. Dando importância à água e conservação do meio ambiente para a prática agrícola consciente e sobrevivência do homem ao longo do tempo.</p> <p><b>(EF04CI05/ES)</b> Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema.</p> <p><b>(EF04HI01/ES)</b> Reconhecer a História como ciência que estuda o resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo, estabelecendo conexões entre variações e continuidades de comportamento e estruturas no passado e no presente, percebidos no cotidiano, nas relações sociais, na família, na escola, na comunidade e demais espaços de convivência.</p>
<b>Linguagens</b>	
<b>Matemática</b>	
<b>Ciências da Natureza</b>	



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

***SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM OU VIDEOAULAS PARA DESENVOLVIMENTO DE TRABALHOS INTERDISCIPLINARES***

***4º ANO***

***2º TRIMESTRE***

Diversidade-religiosa-e-pluralismo:

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/a-diversidade-religiosa-e-pluralismo>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

**4º ANO**

**ENSINO RELIGIOSO**

**2º TRIMESTRE**

<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
Representações religiosas na arte  Manifestações religiosas (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	<b>(EF04ER05)</b> Identificar representações religiosas em diferentes expressões artísticas (pinturas, arquitetura, esculturas, ícones, símbolos, imagens), reconhecendo-as como parte da identidade de diferentes culturas e tradições religiosas.	Diversidade-religiosa-e-pluralismo: <a href="https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/a-diversidade-religiosa-e-pluralismo">https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/a-diversidade-religiosa-e-pluralismo</a>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO**

**5º ANO**

**ENSINO RELIGIOSO**

**2º TRIMESTRE**

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
<b>Ciências Humanas</b>	<p><b>(EF05ER02)</b> Identificar mitos de criação em diferentes culturas e tradições religiosas.</p> <p><b>(EF05ER01)</b> Identificar e relatar os materiais que constituem diferentes objetos ao explorar fenômenos da vida cotidiana, evidenciando suas propriedades físicas e químicas (densidade, solubilidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas e mecânicas etc.) e associar a aplicação desses materiais às suas propriedades.</p> <p><i>Habilidades que oportuniza o trabalho interdisciplinar com as habilidades:</i></p> <p><b>(EF05HI01/ES)</b> Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado e os grandes rios da Ásia Menor, África, América, Brasil e Espírito Santo, considerando sociedades e civilizações hidráulicas e identificando os conceitos de Estado teocrático, revolução agrícola e sociedade hidráulica.</p> <p><b>(EF05CI04/ES)</b> Reconhecer os tipos de recursos naturais e de corpos d'água presentes em seu ambiente, como rios, lagos e mares, e identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos, selecionando exemplos de práticas sustentáveis</p> <p><b>(EF35EF10/ES)</b> Comparar e identificar os elementos constitutivos comuns e diferentes (ritmo, espaço, gestos) em danças populares do Brasil e do mundo e danças de matriz indígena, africana e europeia.</p>
<b>Linguagens</b>	
<b>Matemática</b>	
<b>Ciências da Natureza</b>	
<b>Ensino Religioso</b>	



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO**

**5º ANO**

**ENSINO RELIGIOSO**

**2º TRIMESTRE**

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
	<p><b>(EF05HI03/ES)</b> Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos, identificando que quase todos os povos da Antiguidade desenvolvem religiões politeístas e que nas diversas sociedades do mundo antigo suas divindades estão relacionadas à natureza e agricultura, podendo ter diferentes nomes, funções ou grau de importância. As mudanças nos panteões de deuses refletem movimentos internos dos povos antigos, deslocamentos migratórios, conquistas e miscigenações. A identidade cultural de um povo pode ser caracterizada por vários aspectos, os mais percebidos são a língua, a escrita e a religião, elementos culturais que diferenciam as sociedades.</p>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

***SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM OU VIDEOAULAS PARA DESENVOLVIMENTO DE TRABALHOS INTERDISCIPLINARES***

***5º ANO***

***2º TRIMESTRE***

O fenomeno-religioso-e-suas-manifestacoes:

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/o-fenomeno-religioso-e-suas-manifestacoes>

Valores-humanos-e-contra-valores

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/valores-humanos-e-contra-valores>

Diversidade religiosa e direitos humanos:

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/diversidade-religiosa-e-direitos-humanos>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

**5º ANO**

**ENSINO RELIGIOSO**

**2º TRIMESTRE**

<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
Mitos nas tradições religiosas  Crenças religiosas e filosofias de vida (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	<b>(EF05ER02)</b> Identificar mitos de criação em diferentes culturas e tradições religiosas.  <b>(EF05ER03)</b> Reconhecer funções e mensagens religiosas contidas nos mitos de criação (concepções de mundo, natureza, ser humano, divindades, vida e morte).	O fenomeno-religioso-e-suas-manifestacoes: <a href="https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/o-fenomeno-religioso-e-suas-manifestacoes">https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/o-fenomeno-religioso-e-suas-manifestacoes</a>  Valores-humanos-e-contra-valores <a href="https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/valores-humanos-e-contra-valores">https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/valores-humanos-e-contra-valores</a>  Diversidade religiosa e direitos humanos: <a href="https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/diversidade-religiosa-e-direitos-humanos">https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/diversidade-religiosa-e-direitos-humanos</a>