

ORIENTAÇÕES CURRICULARES

Ensino Religioso

esco
LAR

**Atividades Pedagógicas
Não Presenciais**

**Ensino Fundamental
Anos Finais**

2021
1º Trimestre

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Deborah Faragó de Souza

Ciências

Lorena Tereza da Penha Silva

Educação Física

Ludmila Covre da Costa

Geografia

Wanderley Lopes
Sebastião

História

Tatiana de Santana
Vieira

João Evangelista de
Sousa

Língua Inglesa

Danieli Spagnol Oliveira
Correia

Língua Portuguesa

Danilo Fernandes
Sampaio de Souza

Matemática

Wanessa Coelho Badke
Wellington Rosa de
Azevedo

Ensino Religioso

Ernani Carvalho do
Nascimento

Fevereiro

2021

Caro (a) Professor (a),

Ao longo do ano de 2020, em meio à pandemia da Covid-19, foi feito um grande esforço, por parte da Secretaria de Estado da Educação, das Superintendências Regionais de Educação e das Unidades Escolares, para garantir que os nossos estudantes mantivessem vínculo com a escola, com ações voltadas para o seu aprendizado.

Nesse sentido, com o objetivo de minimizar os impactos da pandemia na aprendizagem dos estudantes capixabas, a SEDU estabeleceu o continuum curricular 2020-2021, assegurando a progressão da aprendizagem. Assim, propomos, para o 1º trimestre do ano letivo de 2021, o resgate de conhecimentos e habilidades previstos na série/ano anterior.

Na tentativa de facilitar o entendimento do documento, destacamos as habilidades (Ensino Fundamental) e os objetos de conhecimento (Ensino Médio) estruturantes e/ou específicos de cada série/ano. As orientações dos demais trimestres serão enviadas posteriormente.

A partir da análise das informações do documento e da realidade da sua escola e dos seus estudantes, bem como do resultado das avaliações diagnósticas mais recentes, você poderá, prezado professor, planejar ações que favoreçam o processo de ensino e aprendizagem.

É preciso ficar atento, durante seu planejamento, aos cuidados em relação às habilidades e/ou conhecimentos que dependem de propostas coletivas ou que demandem compartilhamento de objetos.

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2021
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS		
6º ANO		
ENSINO RELIGIOSO		
1º TRIMESTRE		
OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	EF06ER01 Reconhecer o papel da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos. EF06ER02 Reconhecer e valorizar a diversidade de textos religiosos escritos (textos do Budismo, Cristianismo, Espiritismo, Hinduísmo, Islamismo, Judaísmo, entre outros)	Textos sagrados orais e escritos: https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/textos-sagrados-orais-e-escritos Conhecendo algumas crenças: https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/o-que-e-a-religiao-1 A importância do conhecimento na investigação sobre a vida e as concepções sobre Deus: https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/a-importancia-do-conhecimento-na-investigacao-sobre-a-vida-e-as-concepcoes-sobre-deus

*Habilidade estruturante.

**Habilidade específica do ano/série anterior.

***Habilidade estruturante e específica do ano/série anterior.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS		
7º ANO		
ENSINO RELIGIOSO		
1º TRIMESTRE		
OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
Manifestações religiosas (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental). Místicas e espiritualidades	<p>*EF07ER01 Reconhecer e respeitar as práticas de comunicação com as divindades em distintas manifestações e tradições religiosas.</p> <p>*EF07ER02 Identificar práticas de espiritualidade utilizadas pelas pessoas em determinadas situações (acidentes, doenças, fenômenos climáticos, anseios pessoais, familiares e morte).</p> <p>Diferenciar religião, religiosidade, mística e espiritualidade.</p>	Diálogo entre as pessoas Diálogo inter-religioso: https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/dialogo-conceito-dialogo-inter-religioso-um-desafio-atual

*Habilidade estruturante.

**Habilidade específica do ano/série anterior.

***Habilidade estruturante e específica do ano/série anterior.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS		
8º ANO		
ENSINO RELIGIOSO		
1º TRIMESTRE		
OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
Crenças religiosas e filosofias de vida (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental): Crenças, convicções e atitudes	<p>EF08ER01 Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas.</p> <p>EF08ER02 Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos.</p> <p>Incluir o estudo de perspectivas não religiosas, como o materialismo, agnosticismo, ateísmo, ceticismo, entre outras, tendo em vista a educação para o diálogo e convívio entre pessoas religiosas, agnósticas e semreligião.</p>	O fenomeno-religioso-e-suas-manifestacoes https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/o-fenomeno-religioso-e-suas-manifestacoes

*Habilidade estruturante.

**Habilidade específica do ano/série anterior.

***Habilidade estruturante e específica do ano/série anterior.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

9º ANO

ENSINO RELIGIOSO

1º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	PRÉ – REQUISITOS (OBJETOS DE CONHECIMENTOS E/OU HABILIDADES ESTRUTURANTES)	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
Crença religiosa e filosofia de vida: Imanência e transcendência. Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	EF09ER01 Analisar princípios e orientações para o cuidado da vida e nas diversas tradições religiosas, filosofias de vida e nascença. EF09ER02 Discutir as diferentes expressões de valorização e de desrespeito à vida, por meio da análise de matérias nas diferentes mídias (problematizar assuntos contemporâneos como aborto, células tronco, eutanásia etc.).	O Transcendente nas diferentes religiões. Toda religião aparece como um caminho que conduz o ser humano ao transcendente: https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/diversidade-religiosa-e-transcendencia Diferentes ideias sobre o transcendente: https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/diferentes-ideias-sobre-o-transcendente-1

*Habilidade estruturante.

**Habilidade específica do ano/série anterior.

***Habilidade estruturante e específica do ano/série anterior.