

# **ORIENTAÇÕES CURRICULARES**

**Geografia**

**escco**  
**LAR**

**Atividades Pedagógicas  
Não Presenciais**

**Ensino Fundamental  
Anos Iniciais**

**2021**  
2º Trimestre



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Caro (a) Professor (a),**

Ao longo do ano de 2020, em meio à pandemia da Covid-19, foi feito um grande esforço, por parte da Secretaria de Estado da Educação, das Superintendências Regionais de Educação e das Unidades Escolares, para garantir que os nossos estudantes mantivessem vínculo com a escola, com ações voltadas para o seu aprendizado.

Tendo em vista que o 1º trimestre foi destinado a um resgate de conhecimentos e habilidades previstos na série/ano anterior, como proposto no continuum curricular 2020-2021, assegurando assim a progressão da aprendizagem, foram necessárias algumas adequações nos documentos referentes ao segundo e terceiro trimestres.

Para os dois trimestres seguintes, no Ensino Fundamental, o conjunto de habilidades dos componentes da área de ciências humanas foi dividido em duas partes e organizado de duas formas: organização por área e organização por componente.

**Organização por área:** essa forma de organização foi estruturada em quatro tabelas.

**I - Habilidades de Geografia correlacionadas com a área de ciências humanas:** nesta organização as habilidades dos componentes de Geografia e História foram alinhadas considerando a proximidade das temáticas presentes nas habilidades-objetos de conhecimento dos componentes possibilitando, dessa forma, uma abordagem comum.

**II- Habilidades de Geografia correlacionadas com outras áreas de conhecimento:** nesta organização as habilidades do componente de Geografia e dos componentes de outras áreas de conhecimento foram alinhadas, considerando a proximidade das temáticas presentes nas habilidades-objetos de conhecimento dos componentes, possibilitando uma abordagem comum.

**III- Habilidades do componente de Geografia:** refere-se às habilidades de Geografia que, na ocasião, não puderam ser alinhadas às habilidades de outros componentes.

**IV - Sugestões de videoaulas:** esta tabela apresenta sugestões de videoaulas, gravadas por professores da rede estadual, que podem contribuir no planejamento do professor.

Vale ressaltar que essa forma de organização pode se apresentar de forma parcial em algumas séries.

**Organização por componente:** essa forma de organização foi estruturada em apenas uma tabela destacando os objetos de conhecimento, habilidades estruturantes e/ou habilidades específicas e sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas.

No Ensino Médio, nos dois trimestres seguintes, os objetos de conhecimento dos componentes da área de ciências humanas foram divididos em duas partes e organizados da seguinte forma:



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Organização por área:** essa organização foi estruturada em duas tabelas.

**I- Objetos de conhecimento de Geografia correlacionados com a área de ciências humanas:** nesta organização os objetos de conhecimento dos componentes de Geografia, História, Filosofia e Sociologia foram alinhados considerando a proximidade das temáticas. Conjuntamente foram apresentadas sugestões de videoaulas, gravadas por professores da rede estadual, que podem contribuir no planejamento do professor.

**Organização por componente:** essa forma de organização foi estruturada em apenas uma tabela destacando os objetos de conhecimento, habilidades estruturantes e/ou habilidades específicas e sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas.

Para o Ensino Médio, a organização por área, pode ocorrer de forma parcial em algumas séries ou simplesmente não acontecer devido a impossibilidade de alinhar os objetos de conhecimento que serão trabalhados no trimestre.

Na tentativa de facilitar o entendimento do documento, destacamos as habilidades estruturantes (Ensino Fundamental) e os objetos de conhecimento estruturantes (Ensino Médio).

A partir da análise das informações do documento e da realidade da sua escola e dos seus estudantes, bem como o andamento dos objetos de conhecimento/e ou habilidades, trabalhados ao longo do 1º trimestre, a escola poderá escolher, junto aos professores, qual das propostas será mais viável, tendo em vista o processo de aprendizagem dos estudantes e a organização da instituição. Desse modo, pretendemos auxiliar os professores no planejamento de ações que favoreçam o processo de ensino e aprendizagem, para os trimestres seguintes.

É preciso ficar atento, durante seu planejamento, aos cuidados em relação às habilidades e/ou conhecimentos que dependem de propostas coletivas ou que demandem compartilhamento de objetos.

**Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental**



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2021**  
**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM A ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**1º ANO**  
**2º TRIMESTRE**

**ÁREA DE CONHECIMENTO**

**HABILIDADES DE GEOGRAFIA E HISTÓRIA**

**Ciências Humanas**

**(EF01GE01/ES)** Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares auxiliando para a compreensão do local de inserção por meio das relações estabelecidas no cotidiano com a família, vizinhos e as pessoas da escola e explicitar as diferenças que existem no espaço geográfico, do local para o global, permitindo a percepção das diferenças entre as moradias, ruas, praças e modo de vida das pessoas.

**(EF01GE02/ES)** Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares explicitando o diferencial entre as brincadeiras dos pais e dos avós em relação às brincadeiras no contexto do desenvolvimento tecnológico.

**(EF01GE03/ES)** Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques) para o lazer e diferentes manifestações percebendo que os espaços coletivos podem ser utilizados de formas alternativas: lazer, reuniões, manifestações diversas, aulas, entre outros.

**(EF01GE05/ES)** Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras, compreendendo que as dinâmicas da natureza ocorrem de formas diferentes nos diversos locais do globo terrestre.

**(EF01GE06)** Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção.

**(EF01GE07/ES)** Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade verificando as diferenças das atividades relacionadas no mundo do trabalho, comparando as atividades rurais com as atividades das áreas metropolitanas.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM A ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**1º ANO**  
**2º TRIMESTRE**

**ÁREA DE CONHECIMENTO**

**HABILIDADES DE GEOGRAFIA E HISTÓRIA**

**(EF01HI01/ES)** Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade, compreendendo e despertando memórias através de imagens, iconográficos, fotografias e vídeos, mudanças e permanências que envolvam seu próprio crescimento e do outro. Reconhecendo através de recursos visuais singularidades de comportamentos, identidade e pertencimento a sua família e de sua comunidade.

**(EF01HI02/ES)** Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade, (re) conhecendo- se como parte de um grupo social com suas especificidades e circunstâncias diversas.

**(EF01HI03/ES)** Distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade, posicionando-se de forma responsável nos espaços públicos e privados, reconhecendo-se parte das ações que transformam e melhoram o mundo ao desenvolver diversos papéis sociais de filho, aluno, cidadão, ciclista, pedestre e passageiro. Identificando e valorizando os diversos profissionais e papéis exercidos na família, escola e comunidade.

**(EF01GE05/ES)** Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras, compreendendo que as dinâmicas da natureza ocorrem de formas diferentes nos diversos locais do globo terrestre.

**(EF01GE06)** Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção.

**(EF01GE07/ES)** Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade verificando as diferenças das atividades relacionadas no mundo do trabalho, comparando as atividades rurais com as atividades das áreas metropolitanas.

\*Habilidade Estruturante



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>HABILIDADES DE GEOGRAFIA CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO</b>	
<b>1º ANO</b>	
<b>2º TRIMESTRE</b>	
<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES DE GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E MATEMÁTICA</b>
<b>Ciências da Natureza Matemática</b>	<p><b>(EF01GE05/ES)</b> Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras, compreendendo que as dinâmicas da natureza ocorrem de formas diferentes nos diversos locais do globo terrestre.</p> <p><b>(EF01CI05/ES)</b> Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos, reconhecendo as formas como foram interpretadas e representadas em diferentes épocas e diferentes culturas.</p> <p><b>(EF01MA16/ES)</b> Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos, além de expressões que marcam o tempo, tais como: antes, durante e depois, ontem, hoje e amanhã.</p> <p><b>(EF01MA17/ES)</b> Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.</p> <p><b>(EF01MA18/ES)</b> Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários, com datas comemorativas e eventos escolares, datas de aniversários.</p>

\*Habilidade Estruturante



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS</b>		
<b>1º ANO</b>		
<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>2º TRIMESTRE</b>		
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ciclos naturais e a vida cotidiana.</li><li>• Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia.</li></ul>	<p><b>*(EF01GE05/ES)</b> Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras, compreendendo que as dinâmicas da natureza ocorrem de formas diferentes nos diversos locais do globo terrestre.</p> <p><b>(EF01GE06)</b> Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção.</p> <p><b>*(EF01GE07/ES)</b> Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade verificando as diferenças das atividades relacionadas no mundo do trabalho, comparando as atividades rurais com as atividades das áreas metropolitanas.</p>	<p>FTD Digital <a href="https://digital.ftd.com.br/conheca.php">https://digital.ftd.com.br/conheca.php</a></p> <p>Escola Digital <a href="https://escoladigital.org.br/">https://escoladigital.org.br/</a></p> <p>eduCAPES <a href="https://educapes.capes.gov.br/">https://educapes.capes.gov.br/</a></p> <p>Sedu Digital <a href="https://sedudigital.edu.es.gov.br/">https://sedudigital.edu.es.gov.br/</a></p> <p>Biblioteca Digital Mundial <a href="https://www.wdl.org/pt/">https://www.wdl.org/pt/</a></p> <p>IBGE educa <a href="https://educa.ibge.gov.br/">https://educa.ibge.gov.br/</a></p> <p>Currículo Interativo Digital <a href="https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/">https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</a></p> <p>Canal da SEDU no youtube <a href="https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ">https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ</a></p>

**\*Habilidade Estruturante**



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS</b>		
<b>1º ANO</b>		
<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>2º TRIMESTRE</b>		
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
		Vamos Aprender: conteúdos educacionais <a href="https://bitly.com/X7SAX">https://bitly.com/X7SAX</a>

\*Habilidade Estruturante





**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM A ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**2º ANO**  
**2º TRIMESTRE**

**ÁREA DE CONHECIMENTO**

**HABILIDADES DE GEOGRAFIA E HISTÓRIA**

**Ciências Humanas**

**(EF02GE01/ES)** Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive, considerando as histórias familiares, identificando os diferentes grupos sociais inseridos em um mesmo lugar e percebendo as diferenças existentes entre o campo e a cidade e as relações sociais e culturais existentes no modo de vida das pessoas.

**(EF02GE02/ES)** Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças, compreendendo que as pessoas são diferentes em suas características físicas, no jeito de ser e na forma de se vestir.

**(EF02GE04/ES)** Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares, compreendendo a diversidade dos modos de vida dos vários grupos sociais considerando os seus lugares de vivência: campo, cidade, praia, floresta, montanha e outros e verificar como as pessoas se relacionam com a natureza e quais as consequências dessas relações no espaço em que vivem, destacando as comunidades tradicionais que compõem a população espírito-santense, seus costumes e tradições.

**(EF02HI01/ES)** Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco, percebendo aproximações de comportamento e compreendendo que as diferenças devem ser respeitadas. A convivência em grupo exige respeito ao outro, identificando personagens em faixa etária variada e grupos étnicos diversos, trazendo relatos de vida, considerando o autoconhecimento e o conhecer do outro fundamental para estabelecer vínculos sociais e perspectivas de futuro que respeitem o diverso e compreendam identidades.

**(EF02HI02/ES)** Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades, valorizando a história oral e os conhecimentos da memória coletiva e individual dos povos e comunidades tradicionais que habitam nosso Estado.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM A ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**2º ANO**  
**2º TRIMESTRE**

**ÁREA DE CONHECIMENTO**

**HABILIDADES DE GEOGRAFIA E HISTÓRIA**

**(EF02HI03/ES)** Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória, identificando transformações e permanências no comportamento, ambiente e espaço, resgatando a memória coletiva e pessoal por meio de imagens do país, do Estado, da comunidade, da escola e da casa em diferentes épocas e percebendo a ideia de permanência e mudança, em relação a território/espaço/tempo.

**(EF02HI04/ES)** Selecionar e compreender o significado de objetos (fotos, inventários, obras de artes, álbuns de família) e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário, refletindo sobre a leitura e releitura de objetos biográficos, relíquias de sua família e as histórias que estes objetos trazem em forma de lembrança e valores repassados de uma geração à outra.

**(EF02HI05/ES)** Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado, reconhecendo-se como membro de sua família nas semelhanças físicas e no comportamento. Resgatando a história do seu nome para compartilhar com seus colegas o significado e conhecendo os vários documentos de identificação pessoal e suas utilidades (Certidão de Nascimento, Registro Geral - RG, Título de Eleitor, entre outros), percebendo a importância da Certidão de Nascimento e da Carteira de Identidade para sua vida.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES DO COMPONENTE DE GEOGRAFIA**

**2º ANO – 2º TRIMESTRE**

<b>COMPONENTE</b>	<b>HABILIDADES</b>
<b>Geografia</b>	<p><b>(EF02GE03/ES)</b> Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável, compreendendo a rua como espaço público que todos têm o direito de usar, percebendo que as ruas são diferentes, mas que se encontram interligadas e podem nos levar a diferentes lugares, perto ou distantes, por meio dos diversos tipos de transportes e comunicações.</p> <p><b>(EF02GE05/ES)</b> Analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos, identificando as características do local de vivência destacando as mudanças e permanências da paisagem ao longo do tempo por meio de imagens fotográficas para explicar as alterações que foram feitas, o seu porquê e quais fatores contribuíram para essas mudanças.</p>

\*Habilidade Estruturante



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS</b>		
<b>2º ANO</b>		
<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>2º TRIMESTRE</b>		
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Convivência e interações entre pessoas na comunidade.</li><li>• Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação.</li><li>• Experiências da comunidade no tempo e no espaço.</li><li>• Mudanças e permanências</li></ul>	<p><b>(EF02GE01/ES)</b> Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive, considerando as histórias familiares, identificando os diferentes grupos sociais inseridos em um mesmo lugar e percebendo as diferenças existentes entre o campo e a cidade e as relações sociais e culturais existentes no modo de vida das pessoas.</p> <p><b>(EF02GE02/ES)</b> Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças, compreendendo que as pessoas são diferentes em suas características físicas, no jeito de ser e na forma de se vestir.</p> <p><b>*(EF02GE03/ES)</b> Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável, compreendendo a rua como espaço público que todos têm o direito de usar, percebendo que as ruas são diferentes, mas que se encontram interligadas e podem nos levar a diferentes lugares, perto ou distantes, por meio dos diversos tipos de transportes e comunicações.</p> <p><b>*(EF02GE04/ES)</b> Reconhecer semelhanças e</p>	<p>FTD Digital <a href="https://digital.ftd.com.br/conheca.php">https://digital.ftd.com.br/conheca.php</a></p> <p>Escola Digital <a href="https://escoladigital.org.br/">https://escoladigital.org.br/</a></p> <p>eduCAPES <a href="https://educapes.capes.gov.br/">https://educapes.capes.gov.br/</a></p> <p>Sedu Digital <a href="https://sedudigital.edu.es.gov.br/">https://sedudigital.edu.es.gov.br/</a></p> <p>Biblioteca Digital Mundial <a href="https://www.wdl.org/pt/">https://www.wdl.org/pt/</a></p> <p>IBGE educa <a href="https://educa.ibge.gov.br/">https://educa.ibge.gov.br/</a></p> <p>Vamos Aprender <a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamos-aprender/">https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamos-aprender/</a></p>

\*Habilidade Estruturante



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

**2º ANO**

**GEOGRAFIA**

**2º TRIMESTRE**

<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
	<p>diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares, compreendendo a diversidade dos modos de vida dos vários grupos sociais considerando os seus lugares de vivência: campo, cidade, praia, floresta, montanha e outros e verificar como as pessoas se relacionam com a natureza e quais as consequências dessas relações no espaço em que vivem, destacando as comunidades tradicionais que compõem a população espírito-santense, seus costumes e tradições.</p> <p><b>(EF02GE05/ES)</b> Analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos, identificando as características do local de vivência destacando as mudanças e permanências da paisagem ao longo do tempo por meio de imagens fotográficas para explicar as alterações que foram feitas, o seu porquê e quais fatores contribuíram para essas mudanças.</p>	<p>Canal da SEDU no youtube <a href="https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ">https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ</a></p> <p>Vamos Aprender: conteúdos educacionais <a href="https://bitly.com/X7SAx">https://bitly.com/X7SAx</a></p>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM A ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**3º ANO – 2º TRIMESTRE**

**ÁREA DE CONHECIMENTO**

**HABILIDADES DE GEOGRAFIA E HISTÓRIA**

**Ciências Humanas**

**(EF03GE01/ES)** Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo, investigando também, quais as contribuições culturais, sociais ou econômicas desses grupos para o local e para o estado do Espírito Santo.

**(EF03GE02/ES)** Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens analisando também a contribuição destes para o Espírito Santo.

**(EF03GE03)** Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.

**(EF03HI01/ES)** Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/ vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas, celebrações, festejos tradicionais, manifestações culturais e etc., que desenvolvem relações de pertencimento dos sujeitos ao território.

**(EF03HI02/ES)** Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, produzir e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive. Escolher fatos coletados de diferentes fontes (relatos orais, fotografias antigas, documentos, objetos etc.) que dizem respeito à história da cidade ou da região, investigando as motivações dos feriados locais, sujeitos históricos, transformações espaciais e temporais, movimentos sociais, deslocamentos de pessoas, povos e comunidades tradicionais que protagonizaram a história da região.

**(EF03HI03/ES)** Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vivemos e aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes, também, povos e comunidades tradicionais que se fazem presentes no Espírito Santo e compõem o mosaico étnico que forma a identidade cultural do capixaba.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM A ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**3º ANO – 2º TRIMESTRE**

**ÁREA DE CONHECIMENTO**

**HABILIDADES DE GEOGRAFIA E HISTÓRIA**

**(EF03HI05/ES)** Identificar marcos histórico do lugar em que vivemos e compreender seus significados, manuseando mapas, maquetes e meios tecnológicos que auxiliem a contextualizar e localizar ícones e marcos históricos locais.

**(EF03HI04)** Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua cidade ou região e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim sejam considerados e conservados, relacionando a cidade e suas atividades culturais, percebendo as potencialidades econômicas, sociais e conjunturas políticas de sua região.

**(EF03HI05/ES)** Identificar marcos histórico do lugar em que vive e compreender seus significados, manuseando mapas, maquetes e meios tecnológicos que auxiliem a contextualizar e localizar ícones e marcos históricos locais.

**(EF03HI06/ES)** Identificar os registros de memória na cidade (nomes de escolas, ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios e interesses que explicam a escolha desses nomes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES DE GEOGRAFIA CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO**

**3º ANO – 2º TRIMESTRE**

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES DE GEOGRAFIA E CIÊNCIAS</b>
<b>Ciências da Natureza</b>	<p><b>(EF03GE05)</b> Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.</p> <p><b>(EF03CI10/ES)</b> Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida e para a cultura local e global, discutindo os efeitos dessas diferentes formas de utilização pelo ser humano.</p>

**HABILIDADES DO COMPONENTE DE GEOGRAFIA**

**3º ANO – 2º TRIMESTRE**

<b>COMPONENTE</b>	<b>HABILIDADES</b>
<b>Geografia</b>	<p><b>(EF03GE04/ES)</b> Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares e relacionando os elementos naturais e culturais da paisagem para entender as relações sociais estabelecidas.</p>

\*Habilidade Estruturante





**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

**3º ANO**

**GEOGRAFIA**

**2º TRIMESTRE**

<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
<p><b>A cidade e o campo:</b> aproximações e diferenças.</p> <p><b>As atividades e as paisagens do campo:</b> agricultura e pecuária.</p> <p><b>As paisagens da cidade:</b> as diferenças entre as cidades, a indústria o comércio e os serviços.</p> <p>Paisagens naturais e antrópicas em transformação.</p> <p><b>Reconhecendo as paisagens:</b> interferência humana nas paisagens, modo de vida e exploração dos recursos naturais.</p>	<p><b>*(EF03GE01/ES)</b> Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo, investigando também, quais as contribuições culturais, sociais ou econômicas desses grupos para o local e para o estado do Espírito Santo.</p> <p><b>(EF03GE02/ES)</b> Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens analisando também a contribuição destes para o Espírito Santo.</p> <p><b>(EF03GE03)</b> Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.</p> <p><b>*(EF03GE04/ES)</b> Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares e relacionando os elementos naturais e culturais da paisagem para entender as relações sociais estabelecidas.</p> <p><b>*(EF03GE05)</b> Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza,</p>	<p>FTD Digital <a href="https://digital.ftd.com.br/conheca.php">https://digital.ftd.com.br/conheca.php</a></p> <p>Escola Digital <a href="https://escoladigital.org.br/">https://escoladigital.org.br/</a></p> <p>eduCAPES <a href="https://educapes.capes.gov.br/">https://educapes.capes.gov.br/</a></p> <p>Sedu Digital <a href="https://sedudigital.edu.es.gov.br/">https://sedudigital.edu.es.gov.br/</a></p> <p>Biblioteca Digital Mundial <a href="https://www.wdl.org/pt/">https://www.wdl.org/pt/</a></p> <p>IBGE educa <a href="https://educa.ibge.gov.br/">https://educa.ibge.gov.br/</a></p> <p>Currículo Interativo Digital <a href="https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/">https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</a></p> <p>Vamos Aprender <a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamos-aprender/">https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamos-aprender/</a></p>

\*Habilidade Estruturante



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

**3º ANO**

**GEOGRAFIA**

**2º TRIMESTRE**

<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
Matéria-prima e indústria.	comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.	Canal da SEDU no youtube <a href="https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ">https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ</a>  Vamos Aprender: conteúdos educacionais <a href="https://bityli.com/X7SAx">https://bityli.com/X7SAx</a>

\*Habilidade Estruturante



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM A ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**4º ANO – 2º TRIMESTRE**

**ÁREA DE CONHECIMENTO**

**HABILIDADES DE GEOGRAFIA E HISTÓRIA**

**Ciências Humanas**

**(EF04GE01)** Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, estadual, regional e brasileira.

**(EF04GE02/ES)** Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira e espírito-santense considerando também os traços da imigração nos locais de vivência.

**(EF04HI01/ES)** Reconhecer a História como ciência que estuda o resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo, estabelecendo conexões entre variações e continuidades de comportamento e estruturas no passado e no presente, percebidos no cotidiano, nas relações sociais, na família, na escola, na comunidade e demais espaços de convivência.

**(EF04HI02/ES)** Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.), compreendendo os conceitos de sociedade hidráulica e revolução agrícola, e percebendo a ocupação espacial e deslocamentos das etnias indígenas, povos e comunidades tradicionais no Espírito Santo próximas aos rios do Espírito Santo. Dando importância à água e conservação do meio ambiente para a prática agrícola consciente e sobrevivência do homem ao longo do tempo.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES DO COMPONENTE DE GEOGRAFIA**

**4º ANO – 2º TRIMESTRE**

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
<b>Geografia</b>	<p><b>(EF04GE02/ES)</b> Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira e espírito-santense considerando também os traços da imigração nos locais de vivência.</p> <p><b>(EF04GE03/ES)</b> Conhecer as unidades político-administrativas do país e a organização do território brasileiro e distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.</p> <p><b>(EF04GE04/ES)</b> Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas, comparando as características do trabalho no campo e na cidade, a partir da escala local e regional, para discutir o processo de produção, circulação dos produtos e dinâmica de informações, de ideias e de pessoas.</p> <p><b>(EF04GE05)</b> Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.</p>

\*Habilidade Estruturante



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

**4º ANO**

**GEOGRAFIA**

**2º TRIMESTRE**

<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Território e diversidade cultural.</li><li>• Processos migratórios no Brasil.</li><li>• Instâncias do poder público e canais de participação social.</li><li>• Cidadania no município.</li><li>• Relação campo e cidade.</li><li>• Unidades político-administrativas do Brasil.</li></ul>	<p><b>*(EF04GE01)</b> Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, estadual, regional e brasileira.</p> <p><b>(EF04GE02/ES)</b> Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira e espírito-santense considerando também os traços da imigração nos locais de vivência.</p> <p><b>(EF04GE03/ES)</b> Conhecer as unidades político-administrativas do país e a organização do território brasileiro e distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.</p> <p><b>(EF04GE04/ES)</b> Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas, comparando as características</p>	<p>FTD Digital <a href="https://digital.ftd.com.br/conheca.php">https://digital.ftd.com.br/conheca.php</a></p> <p>Escola Digital <a href="https://escoladigital.org.br/">https://escoladigital.org.br/</a></p> <p>eduCAPES <a href="https://educapes.capes.gov.br/">https://educapes.capes.gov.br/</a></p> <p>Sedu Digital <a href="https://sedudigital.edu.es.gov.br/">https://sedudigital.edu.es.gov.br/</a></p> <p>Biblioteca Digital Mundial <a href="https://www.wdl.org/pt/">https://www.wdl.org/pt/</a></p> <p>IBGE educa <a href="https://educa.ibge.gov.br/">https://educa.ibge.gov.br/</a></p> <p>Currículo Interativo Digital <a href="https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/">https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</a></p>

\*Habilidade Estruturante



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

	<p>do trabalho no campo e na cidade, a partir da escala local e regional, para discutir o processo de produção, circulação dos produtos e dinâmica de informações, de ideias e de pessoas.</p> <p><b>*(EF04GE05)</b> Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.</p>	<p>Vamos Aprender <a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamos-aprender/">https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamos-aprender/</a></p> <p>Canal da SEDU no youtube <a href="https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ">https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ</a></p> <p>Vamos Aprender: conteúdos educacionais <a href="https://bityli.com/X7SAx">https://bityli.com/X7SAx</a></p>
--	---	---



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM A ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**5º ANO – 2º TRIMESTRE**

**ÁREA DE CONHECIMENTO**

**HABILIDADES DE GEOGRAFIA E HISTÓRIA**

**Ciências Humanas**

**(EF05GE01/ES)** Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação, bem como no município em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura e desigualdades socioeconômicas.

**(EF05GE02/ES)** Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios, como quilombolas, indígenas e outros. Valorizando as especificidades de cada grupo étnico racial/cultural.

**(EF05GE03/ES)** Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas, ambientais e culturais provocadas pelo seu crescimento.

**(EF05GE04)** Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.

**(EF05GE05/ES)** Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços reconhecendo as mudanças ocorridas na economia do Espírito Santo.

**(EF05GE06)** Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.

**(EF05HI01/ES)** Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado e os grandes rios da Ásia Menor, África, América, Brasil e Espírito Santo, considerando sociedades e civilizações hidráulicas e identificando os conceitos de Estado teocrático, revolução agrícola e sociedade hidráulica.

**(EF05HI03/ES)** Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos, identificando que quase todos os povos da Antiguidade desenvolvem religiões politeístas e que



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM A ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**5º ANO – 2º TRIMESTRE**

**ÁREA DE CONHECIMENTO**

**HABILIDADES DE GEOGRAFIA E HISTÓRIA**

nas diversas sociedades do mundo antigo suas divindades estão relacionadas à natureza e agricultura, podendo ter diferentes nomes, funções ou grau de importância. As mudanças nos panteões de deuses refletem movimentos internos dos povos antigos, deslocamentos migratórios, conquistas e miscigenações. A identidade cultural de um povo pode ser caracterizada por vários aspectos, os mais percebidos são a língua, a escrita e a religião, elementos culturais que diferenciam as sociedades.

**(EF05HI04/ES)** Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos, identificando e valorizando os enlaces culturais e a diversidade e percebendo que cidadania expressa um conjunto de direitos e deveres que dá a pessoa a possibilidade de participar ativamente da vida em comunidade e do governo de seu país, estado e região.

**(EF05HI05/ES)** Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica e potencializadores de políticas públicas e transformações políticas e históricas. Ressaltando os direitos ao desenvolvimento econômico, social, étnico e cultural e o combate ao avanço do empobrecimento dos povos e comunidades tradicionais, das minorias e dos imigrantes. Verificando a existência dessas comunidades no seu bairro e no entorno escolar, estabelecendo relações de respeito e de valorização da cultura e identidade do outro e da que está inserido.

**(EF05HI06/ES)** Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas, identificando registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço para entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, armazenamento e desenvolvimento do conhecimento na vida social e na organização do trabalho. Analisando diferentes processos de produção ou circulação de informações, riquezas e suas implicações nas estruturas espaciais e sociais. Reconhecendo que as transformações tecnológicas determinam as várias formas de uso e apropriação no campo e na cidade,





**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

***HABILIDADES CORRELACIONADAS COM A ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS***

***5º ANO – 2º TRIMESTRE***

***ÁREA DE CONHECIMENTO***

***HABILIDADES DE GEOGRAFIA E HISTÓRIA***

selecionando argumentos favoráveis ou contrários às mudanças no processo de comunicação que interferem na vida pública e privada e no mundo do trabalho.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS</b>		
<b>5º ANO</b>		
<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>2º TRIMESTRE</b>		
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dinâmica populacional.</li><li>• Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais.</li><li>• Território, redes e urbanização.</li><li>• Trabalho e inovação tecnológica.</li></ul>	<p><b>*(EF05GE01/ES)</b> Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação, bem como no município em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura e desigualdades socioeconômicas.</p> <p><b>(EF05GE02/ES)</b> Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios, como quilombolas, indígenas e outros. Valorizando as especificidades de cada grupo étnico racial/cultural.</p> <p><b>*(EF05GE03/ES)</b> Identificar as formas e funções das cidades e analisar a mudanças sociais, econômicas, ambientais e culturais provocadas pelo seu crescimento.</p> <p><b>(EF05GE04)</b> Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.</p> <p><b>*(EF05GE05/ES)</b> Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços reconhecendo as mudanças ocorridas na economia do Espírito Santo.</p>	<p>FTD Digital <a href="https://digital.ftd.com.br/conheca.php">https://digital.ftd.com.br/conheca.php</a></p> <p>Escola Digital <a href="https://escoladigital.org.br/">https://escoladigital.org.br/</a></p> <p>eduCAPES <a href="https://educapes.capes.gov.br/">https://educapes.capes.gov.br/</a></p> <p>Sedu Digital <a href="https://sedudigital.edu.es.gov.br/">https://sedudigital.edu.es.gov.br/</a></p> <p>Biblioteca Digital Mundial <a href="https://www.wdl.org/pt/">https://www.wdl.org/pt/</a></p> <p>IBGE educa <a href="https://educa.ibge.gov.br/">https://educa.ibge.gov.br/</a></p> <p>Currículo Interativo Digital <a href="https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/">https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</a></p>

**\*Habilidade Estruturante**



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS</b>		
<b>5º ANO</b>		
<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>2º TRIMESTRE</b>		
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
	<p>*<b>(EF05GE06)</b> Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.</p> <p>*<b>(EF05GE07/ES)</b> Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações, utilizando os dados sobre a produção e consumo de energia para ampliar o repertório na leitura de imagens, gráficos e tabelas.</p>	<p>Vamos Aprender <a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamosaprender/">https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamosaprender/</a></p> <p>Canal da SEDU no youtube <a href="https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ">https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ</a></p> <p>Vamos Aprender: conteúdos educacionais <a href="https://bitly.com/X7SAx">https://bitly.com/X7SAx</a></p>

\*Habilidade Estruturante