

ORIENTAÇÕES CURRICULARES

Geografia

**ESCO
LAR**

**Atividades Pedagógicas
Não Presenciais**

**Ensino Fundamental
Anos Finais**

2021
1º Trimestre

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Deborah Faragó de Souza

Ciências

Lorena Tereza da Penha Silva

Educação Física

Ludmila Covre da Costa

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

Tatiana de Santana Vieira
João Egangelista de Sousa

Língua Inglesa

Danieli Spagnol Oliveira Correia

Língua Portuguesa

Danilo Fernandes Sampaio de Souza

Matemática

Wanessa Coelho Badke

Wellington Rosa de Azevedo

Ensino Religioso

Ernani Carvalho do Nascimento

Fevereiro

2021

Caro (a) Professor (a),

Ao longo do ano de 2020, em meio à pandemia da Covid-19, foi feito um grande esforço, por parte da Secretaria de Estado da Educação, das Superintendências Regionais de Educação e das Unidades Escolares, para garantir que os nossos estudantes mantivessem vínculo com a escola, com ações voltadas para o seu aprendizado.

Nesse sentido, com o objetivo de minimizar os impactos da pandemia na aprendizagem dos estudantes capixabas, a SEDU estabeleceu o continuum curricular 2020-2021, assegurando a progressão da aprendizagem. Assim, propomos, para o 1º trimestre do ano letivo de 2021, o resgate de conhecimentos e habilidades previstos na série/ano anterior.

Na tentativa de facilitar o entendimento do documento, destacamos as habilidades (Ensino Fundamental) e os objetos de conhecimento (Ensino Médio) estruturantes e/ou específicos de cada série/ano. As orientações dos demais trimestres serão enviadas posteriormente.

A partir da análise das informações do documento e da realidade da sua escola e dos seus estudantes, bem como do resultado das avaliações diagnósticas mais recentes, você poderá, prezado professor, planejar ações que favoreçam o processo de ensino e aprendizagem.

É preciso ficar atento, durante seu planejamento, aos cuidados em relação às habilidades e/ou conhecimentos que dependem de propostas coletivas ou que demandem compartilhamento de objetos.

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2021
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS		
6º ANO		
GEOGRAFIA		
1º TRIMESTRE		
OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
<ul style="list-style-type: none">• Dinâmica populacional.• Território, redes e urbanização.• Trabalho e inovação tecnológica.• Qualidade Ambiental• Diferentes tipos de poluição	<p>EF05GE01/ES Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação, bem como no município em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura e desigualdades socioeconômicas.</p> <p>EF05GE03/ES Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas, ambientais e culturais provocadas pelo seu crescimento.</p> <p>EF05GE05/ES Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços reconhecendo as mudanças ocorridas na economia do Espírito Santo.</p> <p>EF05GE06 Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.</p>	<p>FTD Digital https://digital.ftd.com.br/conheca.php</p> <p>Escola Digital https://escoladigital.org.br/</p> <p>eduCAPES https://educapes.capes.gov.br/</p> <p>Sedu Digital https://sedudigital.edu.es.gov.br/</p> <p>Biblioteca Digital Mundial https://www.wdl.org/pt/</p> <p>IBGE educa https://educa.ibge.gov.br/</p> <p>Currículo Interativo Digital</p>

*Todas as Habilidades do componente são estruturantes.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS		
6º ANO		
GEOGRAFIA		
1º TRIMESTRE		
OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
	<p>EF05GE07/ES Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações, utilizando os dados sobre a produção e consumo de energia para ampliar o repertório na leitura de imagens, gráficos e tabelas.</p> <p>EF05GE10 Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.).</p> <p>EF05GE11 Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.</p>	<p>https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</p>

***Todas as Habilidades do componente são estruturantes.**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS		
7º ANO		
GEOGRAFIA		
1º TRIMESTRE		
OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
<ul style="list-style-type: none">• Identidade Sociocultural.• Espaço e Tempo: espaço geográfico, lugar e paisagem• Relações entre os componentes físico-naturais.• O movimento de rotação.• Fuso Horário.• O movimento de translação.• A atmosfera e suas camadas.• Circulação geral da atmosfera.• Tempo e clima.• O ciclo da água.• Hidrografia.• Relevo.• Solo.• Vegetação.• Transformação das	<p>EF06GE01/ES Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência (bairro, cidade, estado) e os usos desses lugares em diferentes tempos, aprofundando os conceitos de paisagem e lugar, problematizando a produção e considerando os aspectos econômico, social, cultural e natural. Destacando suas singularidades e o que o diferencia e aproxima de outros lugares.</p> <p>EF06GE02/ES Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários, apresentando situações geográficas que caracterizam as diferenças produzidas e percebidas pelo homem em diferentes lugares: cidades, zona rural, lavouras, áreas de natureza intocada, lugares turísticos, reservas indígenas, bacias hidrográficas e outros.</p> <p>EF06GE03/ES Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos especificando e caracterizando cada um dos movimentos e destacando as consequências de cada um deles para: as estações do</p>	<p>FTD Digital https://digital.ftd.com.br/conheca.php</p> <p>Escola Digital https://escoladigital.org.br/</p> <p>eduCAPES https://educapes.capes.gov.br/</p> <p>Sedu Digital https://sedudigital.edu.es.gov.br/</p> <p>Biblioteca Digital Mundial https://www.wdl.org/pt/</p> <p>IBGE educa https://educa.ibge.gov.br/</p> <p>Currículo Interativo Digital https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</p>

***Todas as Habilidades do componente são estruturantes.**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS		
7º ANO		
GEOGRAFIA		
1º TRIMESTRE		
OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
<p>paisagens naturais e antrópicas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Transformações sociais e impactos ambientais causados pelas revoluções industriais e pela expansão agrícola.• A sociedade de consumo e o desperdício.• A mudança no papel das cidades.• Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras.• Orientação.• Coordenadas geográficas.• Representação do espaço por meio de mapas.• A linguagem	<p>ano, formação dos dias e noites, regulamentação dos diferentes fusos horários, distribuição energética no planeta, diferenciação entre tempo e clima, considerando a escala local para global.</p> <p>EF06GE04/ES Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal, destacando a distribuição das águas no território brasileiro e espírito-santense, a localização das águas superficiais e subterrâneas, a influência da energia solar no ciclo hidrológico, os diferentes caminhos da água precipitada e a importância da água para a economia.</p> <p>EF06GE05/ES Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais, considerando a influência da latitude aos diversos padrões climáticos brasileiros e espírito-santenses.</p>	

***Todas as Habilidades do componente são estruturantes.**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS		
7º ANO		
GEOGRAFIA		
1º TRIMESTRE		
OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
<p>cartográfica.</p> <p>Biodiversidade e ciclo hidrológico</p> <ul style="list-style-type: none">• Solo: noções básicas, formação• perfil, classificação, formas de uso, sistemas de plantios, impactos ambientais causados pelo uso inadequado do solo.• Biomas: impactos ambientais• Água: impacto ambiental• Uso e ocupação do solo do Espírito Santo.	<p>EF06GE06/ES Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização, relacionando trabalho humano à dinamização do processo de exploração dos recursos naturais nos contextos das revoluções industriais (surgimento de novas máquinas e equipamentos agrícolas, exploração da matéria-prima da natureza e o aumento do consumo).</p> <p>EF06GE07/ES Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades, avaliando como elas eram na antiguidade, quais foram as primeiras cidades, quando surgiram as primeiras civilizações e como se organizaram, bem como seu quantitativo populacional.</p> <p>EF06GE01/ES Reconhecer a importância da orientação e localização para desenvolver o pensamento geográfico.</p> <p>EF06GE08/ES Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas, identificando as</p>	

***Todas as Habilidades do componente são estruturantes.**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS		
7º ANO		
GEOGRAFIA		
1º TRIMESTRE		
OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
	<p>possibilidades de representação dos diversos temas em mapas de diferentes tamanhos, em escala local para a global, considerando o grau de detalhamento que se deseja da informação representada.</p> <p>EF06GE09/ES Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre, considerando a escala local para a global e os aspectos físicos e geológicos do estado do Espírito Santo e do Brasil.</p> <p>EF06GE010 Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.</p> <p>EF06GE11/ES Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações</p>	

***Todas as Habilidades do componente são estruturantes.**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS		
7º ANO		
GEOGRAFIA		
1º TRIMESTRE		
OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
	<p>da biodiversidade local e do mundo, fazendo uma reflexão sobre como a sociedade se apropriou da natureza na ocupação das áreas, considerando a escala local para a global.</p> <p>EF06GE12/ES Localizar as principais bacias hidrográficas do Brasil e Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.</p>	

***Todas as Habilidades do componente são estruturantes.**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS		
8º ANO		
GEOGRAFIA		
1º TRIMESTRE		
OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
<ul style="list-style-type: none">• Formação territorial do Brasil.• Conceitos: povo, nação, estado, país, território, sociedade e cidadania.• A Importância dos ciclos econômicos na expansão territorial.• Processo brasileiro de Regionalização.• Região e sua territorialidade administrativa.• Distintas regionalizações do Brasil.<ul style="list-style-type: none">• Regiões do Espírito Santo.	<p>EF07GE02 Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.</p> <p>EF07GE01/ES Conceituar região e seu uso no controle territorial.</p> <p>*EF07GE02/ES Compreender os diferentes processos de regionalização do território brasileiro, considerando os critérios de delimitação das regiões.</p> <p>EF07GE04/ES Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo, idade e processo de ocupação territorial, nas regiões brasileiras e dentro do Espírito Santo.</p> <p>EF07GE06/ES Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição</p>	<p>FTD Digital https://digital.ftd.com.br/conheca.php</p> <p>Escola Digital https://escoladigital.org.br/</p> <p>eduCAPES https://educapes.capes.gov.br/</p> <p>Sedu Digital https://sedudigital.edu.es.gov.br/</p> <p>Biblioteca Digital Mundial https://www.wdl.org/pt/</p> <p>IBGE educa https://educa.ibge.gov.br/</p> <p>Currículo Interativo Digital https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</p>

***Todas as Habilidades do componente são estruturantes.**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS		
8º ANO		
GEOGRAFIA		
1º TRIMESTRE		
OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
<ul style="list-style-type: none">• As regiões brasileiras e suas Características socioespaciais.• Características da população Brasileira• Os habitantes das terras que viria ser o Brasil• Os espaços dos indígenas• O contato entre europeus e indígenas.• Os povos Africanos Escravizados.• A transformação demográfica, a distribuição espacial e os indicadores estatísticos da população.	<p>de riquezas e construção do espaço geográfico em diferentes lugares.</p> <p>EF07GE08/ES Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro e do Espírito Santo, identificando e problematizando as mudanças socioeconômicas ocorridas após o advento da industrialização e o do desenvolvimento tecnológico.</p> <p>EF07GE09 Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.</p> <p>EF07GE10 Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.</p> <p>*EF07GE11 Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua</p>	

***Todas as Habilidades do componente são estruturantes.**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS		
8º ANO		
GEOGRAFIA		
1º TRIMESTRE		
OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
<ul style="list-style-type: none">• Produção, circulação e consumo de mercadorias.• As fases do capitalismo• A influência do capitalismo na construção do espaço geográfico.• Desigualdade social e o trabalho.• Brasil: país de industrialização tardia ou retardatária.• Distribuição espacial da indústria no Brasil.• Espírito Santo: aspectos econômicos.	distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).	

***Todas as Habilidades do componente são estruturantes.**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS		
8º ANO		
GEOGRAFIA		
1º TRIMESTRE		
OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
<ul style="list-style-type: none">• A concentração e desconcentração industrial.• Mapas temáticos do Brasil: linguagem Cartográfica• Biodiversidade brasileira: domínios morfoclimáticos.		

***Todas as Habilidades do componente são estruturantes.**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS		
9º ANO		
GEOGRAFIA		
1º TRIMESTRE		
OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
<ul style="list-style-type: none">• Diversidade e dinâmica da população mundial e local (Espírito Santo).• Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica e mundial.• O continente americano, o continente africano.• ONU, OMC, Otan, FMI, Banco Mundial, OIT, OCDE,• A Economia estadunidense e sua influência planetária.• As potencialidades e as vulnerabilidades dos Estados Unidos.• BRICs.• Blocos econômicos.	<p>EF08GE03/ES Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial) e, posteriormente, comparar os dados de um lugar com outro para conhecer o comportamento populacional do estado, região ou país.</p> <p>EF08GE04/ES Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região, compreendendo e utilizando os conceitos de estado, nação, território, governo, e país na compreensão de conflitos contemporâneos.</p> <p>EF08GE05 Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.</p>	<p>FTD Digital https://digital.ftd.com.br/conheca.php</p> <p>Escola Digital https://escoladigital.org.br/</p> <p>eduCAPES https://educapes.capes.gov.br/</p> <p>Sedu Digital https://sedudigital.edu.es.gov.br/</p> <p>Biblioteca Digital Mundial https://www.wdl.org/pt/</p> <p>IBGE educa https://educa.ibge.gov.br/</p> <p>Currículo Interativo Digital https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</p>

***Todas as Habilidades do componente são estruturantes.**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS		
9º ANO		
GEOGRAFIA		
1º TRIMESTRE		
OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
<ul style="list-style-type: none">• Os diferentes contextos e os meios técnicos e tecnológico na produção.• Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina.• Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temático da América e da África.• Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola, América Portuguesa e Continente Africano.• Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América.	<p>*EF08GE06/ES Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos, identificando e avaliando criticamente o papel das organizações internacionais em relação às realidades da América e da África.</p> <p>EF08GE07 Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.</p>	

***Todas as Habilidades do componente são estruturantes.**