

# **ORIENTAÇÕES CURRICULARES**

**Geografia**

**ESCO  
LAR**

**Atividades Pedagógicas  
Não Presenciais**

**Ensino Médio**

**2021**  
1º Trimestre

# GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

**Governador**

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

**Secretário de Estado da Educação**

VITOR AMORIM DE ANGELO

**Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional**

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

**Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental**

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

## Técnicos Educacionais

### **Arte**

Deborah Faragó de Souza

### **Biologia**

Lorena Tereza da Penha Silva

### **Educação Física**

Ludmila Covre da Costa

### **Filosofia**

Ernani Carvalho do Nascimento

### **Física**

Sandro Ricardo de Souza

### **Geografia**

Wanderley Lopes Sebastião

### **História**

Tatiana de Santana Vieira

### **Língua Inglesa**

Danieli Spagnol Oliveira Correia

### **Língua Portuguesa**

Danilo Fernandes Sampaio de Souza

### **Matemática**

Wanessa Coelho Badke  
Wellington Rosa de Azevedo

### **Química**

Ester Marques Miranda

### **Sociologia**

Aldete Xavier

**Fevereiro**

**2021**

Caro (a) Professor (a),

Ao longo do ano de 2020, em meio à pandemia da Covid-19, foi feito um grande esforço, por parte da Secretaria de Estado da Educação, das Superintendências Regionais de Educação e das Unidades Escolares, para garantir que os nossos estudantes mantivessem vínculo com a escola, com ações voltadas para o seu aprendizado.

Nesse sentido, com o objetivo de minimizar os impactos da pandemia na aprendizagem dos estudantes capixabas, a SEDU estabeleceu o continuum curricular 2020-2021, assegurando a progressão da aprendizagem. Assim, propomos, para o 1º trimestre do ano letivo de 2021, o resgate de conhecimentos e habilidades previstos na série/ano anterior.

Na tentativa de facilitar o entendimento do documento, destacamos as habilidades (Ensino Fundamental) e os objetos de conhecimento (Ensino Médio) estruturantes e/ou específicos de cada série/ano. As orientações dos demais trimestres serão enviadas posteriormente.

A partir da análise das informações do documento e da realidade da sua escola e dos seus estudantes, bem como do resultado das avaliações diagnósticas mais recentes, você poderá, prezado professor, planejar ações que favoreçam o processo de ensino e aprendizagem.

É preciso ficar atento, durante seu planejamento, aos cuidados em relação às habilidades e/ou conhecimentos que dependem de propostas coletivas ou que demandem compartilhamento de objetos.

**Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental**



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2021**  
**ENSINO MÉDIO**

<b>ENSINO MÉDIO</b>		
<b>1ª SÉRIE</b>		
<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>1º TRIMESTRE</b>		
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
<p><b>1. O sujeito e seu lugar no mundo.</b></p> <p>A hegemonia europeia na economia, na política e na cultura.</p> <p>Corporações e organismos internacionais.</p>	<p><b>(EF09GE01/ES)</b> Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ ou influência cultural em diferentes tempos e lugares reconhecendo o percurso do continente europeu diante de conflitos, guerras e disputas e a sua influência cultural, assim como o seu papel preponderante no mundo contemporâneo.</p> <p><b>(EF09GE02/ES)</b> Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade compreendendo que as organizações internacionais surgiram, em sua maioria, na segunda metade do século XX, e se consolidaram como importantes atores no cenário internacional de integração geoeconômica global com a missão de estabelecer um ordenamento das relações intranacionais de poder e influência política.</p> <p><b>(EF09GE05/ES)</b> Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações:</p>	<p><b>FTD Digital</b> <a href="https://digital.ftd.com.br/conheca.php">https://digital.ftd.com.br/conheca.php</a></p> <p><b>Escola Digital</b> <a href="https://escoladigital.org.br/">https://escoladigital.org.br/</a></p> <p><b>eduCAPES</b> <a href="https://educapes.capes.gov.br/">https://educapes.capes.gov.br/</a></p> <p><b>SEDU Digital</b> <a href="https://sedudigital.edu.es.gov.br/">https://sedudigital.edu.es.gov.br/</a></p> <p><b>Biblioteca Digital Mundial</b> <a href="https://www.wdl.org/pt/">https://www.wdl.org/pt/</a></p> <p><b>IBGE educa</b> <a href="https://educa.ibge.gov.br/">https://educa.ibge.gov.br/</a></p>
<p><b>2. Conexões e escalas.</b></p> <p>Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização.</p>		



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>ENSINO MÉDIO</b>		
<b>1ª SÉRIE</b>		
<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>1º TRIMESTRE</b>		
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
	globalização e mundialização avaliando os aspectos da Nova Ordem Mundial e suas consequências no mundo.	
A divisão do mundo em Ocidente e Oriente.  Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania  <b>3. Mundo do trabalho. Mundo.</b>  Transformações do espaço na sociedade urbanoindustrial.	<p><b>(EF09GE06)</b> Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias.</p> <p><b>(EF09GE07)</b> Analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia.</p> <p><b>(EF09GE08)</b> Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.</p> <p><b>(EF09GE09)</b> Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.*</p> <p><b>(EF09GE10/ES)</b> Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania compreendendo que as transformações ocorridas com o advento da</p>	<p><b>Currículo Interativo Digital</b> <a href="https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/">https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</a></p>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>ENSINO MÉDIO</b>		
<b>1ª SÉRIE</b>		
<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>1º TRIMESTRE</b>		
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas.	<p>indústria em um primeiro momento na Europa e depois nos demais continentes, gerou o aumento da exploração de recursos naturais, com o aumento cada vez maior das tecnologias.</p> <p><b>(EF09GE11/ES)</b> Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil, fazendo uma reflexão sobre as relações de trabalho na sociedade capitalista.</p> <p><b>(EF09GE12)</b> Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.</p> <p><b>(EF09GE13/ES)</b> Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima, destacando a concentração de renda como uma das causas do aumento da pobreza estrutural e da falta de condições dignas de vida e de moradia para a população em geral.</p>	



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>ENSINO MÉDIO</b>		
<b>1ª SÉRIE</b>		
<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>1º TRIMESTRE</b>		
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
	<b>(EF09GE15)</b> Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.	



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>ENSINO MÉDIO</b>		
<b>2ª SÉRIE</b>		
<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>1º TRIMESTRE</b>		
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>•A relação entre movimentos da Terra e a organização do espaço geográfico. As paisagens mundiais.</li><li>•A dinâmica da Litosfera. Continentes e oceanos. Relevo terrestre. Minerais e rochas. Solos: práticas de manejo e conservação.</li><li>•A relação entre a urbanização e a organização campesina contemporânea: paisagens, produções e modos culturais.</li><li>•População: teorias, estrutura, distribuição.</li><li>•Fluxos e Redes: mercadorias, valores, ideias, informação, serviços, pessoas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisar a importância do conhecimento geográfico na interpretação do mundo;</li><li>• Analisar diferentes tipos de representação cartográfica;</li><li>• Reconhecer as diferentes regionalizações do espaço geográfico;</li><li>• Reconhecer características do trabalho de campo como possibilidade metodológica de conhecimento do mundo.</li><li>• Analisar diferentes tipos de representação cartográfica.</li><li>• Operar com diferentes tipos de representação da superfície terrestre.</li><li>• Correlacionar diferentes tipos de linguagens e expressões artísticas com a Geografia.</li></ul>	<p><b>FTD Digital</b> <a href="https://digital.ftd.com.br/conheca.php">https://digital.ftd.com.br/conheca.php</a></p> <p><b>Escola Digital</b> <a href="https://escoladigital.org.br/">https://escoladigital.org.br/</a></p> <p><b>eduCAPES</b> <a href="https://educapes.capes.gov.br/">https://educapes.capes.gov.br/</a></p> <p><b>SEDU Digital</b> <a href="https://sedudigital.edu.es.gov.br/">https://sedudigital.edu.es.gov.br/</a></p> <p><b>Biblioteca Digital Mundial</b> <a href="https://www.wdl.org/pt/">https://www.wdl.org/pt/</a></p> <p><b>IBGE educa</b> <a href="https://educa.ibge.gov.br/">https://educa.ibge.gov.br/</a></p> <p><b>Currículo Interativo Digital</b> <a href="https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/">https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</a></p>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO MÉDIO**

**3ª SÉRIE**

**GEOGRAFIA**

**1º TRIMESTRE**

<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Regiões brasileiras, marcas do Brasil em todos os cantos.</li><li>• Regiões do Espírito Santo.</li><li>• A dinâmica relação entre os componentes das regiões.</li><li>• Critérios de delimitação de regiões.</li><li>• Regiões mundiais: geopolíticas, econômicas.</li><li>• Biomas e domínios morfoclimáticos.</li><li>• A dinâmica da atmosfera: elementos e fatores, classificação e tipos de clima.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Analisar e representar fenômenos, fatos e processos geográficos, por meio da cartografia escolar e de outras linguagens.</li><li>2. Compreender processos, fatos e fenômenos cujo acontecimento e integração explicam a dinâmica composição do espaço geográfico.</li><li>3. Identificar e relacionar diferentes formas de territorialização no espaço mundial.</li><li>6. Associar fluxos de pessoas, capital e mercadorias às questões de territorialidade, fronteiras e limites, na atual organização mundial.</li><li>7. Reconhecer as territorialidades como expressões de grupos diversos.</li><li>8. Compreender as dinâmicas e processos dos conflitos territoriais em diferentes escalas geográficas.</li><li>9. Reconhecer as diferentes regionalizações do espaço geográfico.</li></ol>	<p><b>FTD Digital</b> <a href="https://digital.ftd.com.br/conheca.php">https://digital.ftd.com.br/conheca.php</a></p> <p><b>Escola Digital</b> <a href="https://escoladigital.org.br/">https://escoladigital.org.br/</a></p> <p><b>eduCAPES</b> <a href="https://educapes.capes.gov.br/">https://educapes.capes.gov.br/</a></p> <p><b>SEDU Digital</b> <a href="https://sedudigital.edu.es.gov.br/">https://sedudigital.edu.es.gov.br/</a></p> <p><b>Biblioteca Digital Mundial</b> <a href="https://www.wdl.org/pt/">https://www.wdl.org/pt/</a></p> <p><b>IBGE educa</b> <a href="https://educa.ibge.gov.br/">https://educa.ibge.gov.br/</a></p> <p><b>Currículo Interativo Digital</b> <a href="https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/">https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</a></p>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO MÉDIO**

**3ª SÉRIE**

**GEOGRAFIA**

**1º TRIMESTRE**

<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• O território brasileiro.</li><li>• Territorialização dos recursos energéticos: origem, localização das fontes, circulação e produção.</li></ul>		