

# **ORIENTAÇÕES CURRICULARES**

**História**

**escco**  
**LAR**

**Atividades Pedagógicas  
Não Presenciais**

**Ensino Médio**

**2021**  
1º Trimestre

# GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

**Governador**

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

**Secretário de Estado da Educação**

VITOR AMORIM DE ANGELO

**Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional**

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

**Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental**

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

## Técnicos Educacionais

### **Arte**

Deborah Faragó de Souza

### **Biologia**

Lorena Tereza da Penha Silva

### **Educação Física**

Ludmila Covre da Costa

### **Filosofia**

Ernani Carvalho do Nascimento

### **Física**

Sandro Ricardo de Souza

### **Geografia**

Wanderley Lopes Sebastião

### **História**

Tatiana de Santana Vieira

### **Língua Inglesa**

Danieli Spagnol Oliveira Correia

### **Língua Portuguesa**

Danilo Fernandes Sampaio de Souza

### **Matemática**

Wanessa Coelho Badke  
Wellington Rosa de Azevedo

### **Química**

Ester Marques Miranda

### **Sociologia**

Aldete Xavier

**Fevereiro**

**2021**

Caro (a) Professor (a),

Ao longo do ano de 2020, em meio à pandemia da Covid-19, foi feito um grande esforço, por parte da Secretaria de Estado da Educação, das Superintendências Regionais de Educação e das Unidades Escolares, para garantir que os nossos estudantes mantivessem vínculo com a escola, com ações voltadas para o seu aprendizado.

Nesse sentido, com o objetivo de minimizar os impactos da pandemia na aprendizagem dos estudantes capixabas, a SEDU estabeleceu o continuum curricular 2020-2021, assegurando a progressão da aprendizagem. Assim, propomos, para o 1º trimestre do ano letivo de 2021, o resgate de conhecimentos e habilidades previstos na série/ano anterior.

Na tentativa de facilitar o entendimento do documento, destacamos as habilidades (Ensino Fundamental) e os objetos de conhecimento (Ensino Médio) estruturantes e/ou específicos de cada série/ano. As orientações dos demais trimestres serão enviadas posteriormente.

A partir da análise das informações do documento e da realidade da sua escola e dos seus estudantes, bem como do resultado das avaliações diagnósticas mais recentes, você poderá, prezado professor, planejar ações que favoreçam o processo de ensino e aprendizagem.

É preciso ficar atento, durante seu planejamento, aos cuidados em relação às habilidades e/ou conhecimentos que dependem de propostas coletivas ou que demandem compartilhamento de objetos.

**Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental**



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2021**  
**ENSINO MÉDIO**

**ENSINO MÉDIO**

**1ª SÉRIE**

**HISTÓRIA**

**1º TRIMESTRE**

| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS ESTRUTURANTES E/OU ESPECÍFICOS</b>  | <b>HABILIDADES</b>  | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS E VIDEOAULAS</b>  |
|---|---|--|
| <p>História e Temporalidades: Noções de tempo e suas dimensões.</p> <p>História (processo vivido, ficção e ciência). História e memória. Fontes históricas. História e interdisciplinaridade.</p> <p>Memória e Representações: Cultura material e imaterial; patrimônio e diversidade cultural no Brasil e no Espírito Santo (bens móveis, bens imóveis, patrimônio imaterial e patrimônio natural).</p> <p>*Relações de Trabalho, Relações</p> | <p>Reconhecer a História como produto histórico, social e cultural e suas implicações na produção historiográfica.</p> <p>Reconhecer o ofício do historiador como produtor do conhecimento histórico.</p> <p>Identificar diferentes abordagens existentes em fontes históricas diversas.</p> <p>Buscar o sentido das relações e produções humanas no tempo,</p> | <p><b>Arquivo Público do Espírito Santo</b> – Artigos e acervos documentais da história do Espírito Santo.<br/>Disponível em: <a href="https://ape.es.gov.br/">https://ape.es.gov.br/</a></p> <p><b>Assembleia Legislativa do Espírito Santo</b> – Acervo do Centro de Memória da ALES.<br/>Disponível em: <a href="https://www.al.es.gov.br/Institucional/Acervo">https://www.al.es.gov.br/Institucional/Acervo</a></p> <p><b>Associação Nacional de História</b> – Representação da comunidade dos profissionais de História. Promove reuniões, eventos científicos, publicações na área.<br/>Disponível em: <a href="https://anpuh.org.br/index.php">https://anpuh.org.br/index.php</a></p> <p><b>Associação Nacional de História / Espírito Santo</b> – Representação da comunidade dos profissionais de História no</p> |

\*Objeto de Conhecimento estruturante.

\*\*Objeto de Conhecimento específico do ano/série anterior.

\*\*\*Objeto de Conhecimento estruturante e específico do ano/série anterior.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO MÉDIO**

**1ª SÉRIE**

**HISTÓRIA**

**1º TRIMESTRE**

| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS ESTRUTURANTES E/OU ESPECÍFICOS</b>   | <b>HABILIDADES</b>  | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS E VIDEOAULAS</b>  |
|--|---|--|
| <p>de Poder Estruturas Produtivas: Conceitos: Liberdade, propriedade e exploração. A revolução agrícola e as relações comerciais. Relações de trabalho nas primeiras sociedades humanas, inclusive as sociedades indígenas americanas e brasileiras, destacando o Espírito Santo.</p> <p>Escravidão antigo. Servidão.</p> <p>*Ciência e Tecnologia: Escrita e comunicações. Invenção e usos da escrita na Antiguidade. A criação dos alfabetos. Tecnologias e fontes de energia.</p> <p>A roda, o eixo, o fogo e a eletricidade.</p> | <p>contextualizando-as e reconhecendo a possibilidade de várias interpretações.</p> <p>Identificar anacronismos, evitando-os.</p> <p>Compreender que as temporalidades e as periodizações são construções socioculturais e, portanto, históricas.</p> <p>Relacionar o trabalho com as formas de poder, compreendendo sua importância nas transformações históricas.</p> | <p>Espírito Santo. Promove reuniões, eventos científicos, publicações na área.<br/>Disponível em: <a href="https://www.es.anpuh.org/">https://www.es.anpuh.org/</a></p> <p><b>Canal da SeduES no Youtube</b> - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede.<br/>Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/channel/UCrHGj-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists">https://www.youtube.com/channel/UCrHGj-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists</a></p> <p><b>Centro de Mídias de Educação do Amazonas</b> - Plataforma da SEDUC Amazonas com aulas de diversos conteúdos para estudantes e professores.<br/>Disponível em: <a href="https://centrodemidias.am.gov.br/cursos/ensino-medio-aula-em-casa">https://centrodemidias.am.gov.br/cursos/ensino-medio-aula-em-casa</a></p> <p><b>Currículo Interativo</b> - Plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.</p> |

\*Objeto de Conhecimento estruturante.

\*\*Objeto de Conhecimento específico do ano/série anterior.

\*\*\*Objeto de Conhecimento estruturante e específico do ano/série anterior.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO MÉDIO**

**1ª SÉRIE**

**HISTÓRIA**

**1º TRIMESTRE**

| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS ESTRUTURANTES E/OU ESPECÍFICOS</b>  | <b>HABILIDADES</b>  | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS E VIDEOAULAS</b>  |
|---|---|--|
| <p>Invenções, descobertas e contextos de produção.</p> <p>*O Oriente na Antiguidade: a ideia de estado centralizado e de civilização.</p> <p>*O Ocidente na Antiguidade: Grécia e Roma, as relações com a cultura oriental.</p> | <p>Reconhecer que as formações sociais são resultado de várias culturas.</p> <p>Analisar as relações de dominação, subordinação e resistência, considerando as construções sociais, políticas, econômicas e culturais.</p> <p>Valorizar a memória histórica e sua preservação como um direito do cidadão.</p> <p>Reconhecer a importância do trabalho humano e suas formas de organização em diferentes contextos históricos.</p> | <p>Disponível em: <a href="http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/">http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</a></p> <p><b>Domínio Público</b> – Portal coloca à disposição obras literárias, artísticas e científicas em domínio público ou com autorização para divulgação.<br/>Disponível em: <a href="http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.jsp">http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.jsp</a></p> <p><b>EscoLar</b> – Dispõe materiais do Programa de Atividades Pedagógicas não Presenciais para apoio ao ensino e aprendizagem.<br/>Disponível em: <a href="https://sedu.es.gov.br/escolar/professores/ensino-medio/ciencias-humanas">https://sedu.es.gov.br/escolar/professores/ensino-medio/ciencias-humanas</a></p> <p><b>Khan Academy</b> - Portal fornece conteúdos educacionais por meio de uma vasta relação de conteúdos de áreas de conhecimento diversas.<br/>Disponível em: <a href="https://pt.khanacademy.org/">https://pt.khanacademy.org/</a></p> |

\*Objeto de Conhecimento estruturante.

\*\*Objeto de Conhecimento específico do ano/série anterior.

\*\*\*Objeto de Conhecimento estruturante e específico do ano/série anterior.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

| <b>ENSINO MÉDIO</b>  |   |   |
|--|---|---|
| <b>1ª SÉRIE</b>  |   |   |
| <b>HISTÓRIA</b>  |   |   |
| <b>1º TRIMESTRE</b>  |   |   |
| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS ESTRUTURANTES E/OU ESPECÍFICOS</b> | <b>HABILIDADES</b>  | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS E VIDEOAULAS</b>   |
|  | <p>Relacionar os diferentes processos de produção às formas de organização do trabalho ao longo da História.</p> <p>Identificar os problemas da comunidade, participando da busca por soluções.</p> | <p><b>Portal do Professor</b> - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.<br/>Disponível em: <a href="http://portaldoprofessor.mec.gov.br/">http://portaldoprofessor.mec.gov.br/</a></p> <p><b>SEAD UFES</b> – Acervo digital com materiais do curso de História, na modalidade EAD da UFES.<br/>Disponível em: <a href="https://acervo.sead.ufes.br/">https://acervo.sead.ufes.br/</a></p> <p><b>Sedu Digital</b> - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.<br/>Disponível em: <a href="https://sedudigital.edu.es.gov.br/">https://sedudigital.edu.es.gov.br/</a></p> <p><b>SEdu Digital / Youtube</b> - Portal disponibiliza videoaulas, webnários e lives de diversificados temas.</p> |

\*Objeto de Conhecimento estruturante.

\*\*Objeto de Conhecimento específico do ano/série anterior.

\*\*\*Objeto de Conhecimento estruturante e específico do ano/série anterior.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

| <b>ENSINO MÉDIO</b>  |                    |  |
|--|--------------------|--|
| <b>1ª SÉRIE</b>  |                    |  |
| <b>HISTÓRIA</b>  |                    |  |
| <b>1º TRIMESTRE</b>  |                    |  |
| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS ESTRUTURANTES E/OU ESPECÍFICOS</b> | <b>HABILIDADES</b> | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS E VIDEOAULAS</b>  |
|  |                    | Disponível em:<br><a href="https://www.youtube.com/channel/UCh8UuMEIRnv-ukHEmq246bw">https://www.youtube.com/channel/UCh8UuMEIRnv-ukHEmq246bw</a><br><b>Seneca</b> – Portal com vídeos, planos de aula e planos de estudo.<br>Disponível em: <a href="https://www.senecaja.com/">https://www.senecaja.com/</a> |

\*Objeto de Conhecimento estruturante.

\*\*Objeto de Conhecimento específico do ano/série anterior.

\*\*\*Objeto de Conhecimento estruturante e específico do ano/série anterior.





**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO MÉDIO**

**2ª SÉRIE**

**HISTÓRIA**

**1º TRIMESTRE**

| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>  | <b>HABILIDADES</b>   | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>  |
|--|--|---|
| <p><b>**História e Temporalidades:</b> Noções de tempo e suas dimensões.</p> <p><b>**História (processo vivido, ficção e ciência).</b> História e memória. Fontes históricas. História e interdisciplinaridade.</p> <p><b>**Memória e Representações:</b> Cultura material e imaterial; patrimônio e diversidade cultural no Brasil e no Espírito Santo (bens móveis, bens imóveis, patrimônio imaterial e patrimônio natural).</p> <p><b>***Relações de Trabalho, Relações de Poder Estruturas Produtivas:</b> Conceitos: Liberdade, propriedade e exploração. A revolução agrícola e as relações</p> | <p>Compreender as temporalidades e as periodizações são construções sócio-culturais e, portanto, históricas.</p> <p>Reconhecer a História como produto histórico, social e cultural e suas implicações na produção historiográfica.</p> <p>Reconhecer o ofício do historiador como produtor do conhecimento histórico.</p> <p>Identificar diferentes abordagens existentes em fontes históricas diversas.</p> <p>Buscar o sentido das relações e produções humanas no tempo,</p> | <p><b>Arquivo Público do Espírito Santo</b> – Artigos e acervos documentais da história do Espírito Santo.<br/>Disponível em: <a href="https://ape.es.gov.br/">https://ape.es.gov.br/</a></p> <p><b>Assembleia Legislativa do Espírito Santo</b> – Acervo do Centro de Memória da ALES.<br/>Disponível em: <a href="https://www.al.es.gov.br/Institucional/Acervo">https://www.al.es.gov.br/Institucional/Acervo</a></p> <p><b>Associação Nacional de História</b> – Representação da comunidade dos profissionais de História. Promove reuniões, eventos científicos, publicações na área.<br/>Disponível em: <a href="https://anpuh.org.br/index.php">https://anpuh.org.br/index.php</a></p> <p><b>Associação Nacional de História / Espírito Santo</b> – Representação da comunidade dos profissionais de História no Espírito Santo. Promove reuniões, eventos científicos, publicações na área.<br/>Disponível em: <a href="https://www.es.anpuh.org/">https://www.es.anpuh.org/</a></p> |

**\*Objeto de Conhecimento estruturante.**

**\*\*Objeto de Conhecimento específico do ano/série anterior.**

**\*\*\*Objeto de Conhecimento estruturante e específico do ano/série anterior.**



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO MÉDIO**

**2ª SÉRIE**

**HISTÓRIA**

**1º TRIMESTRE**

| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>  | <b>HABILIDADES</b>   | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>   |
|--|--|--|
| <p>comerciais. Relações de trabalho nas primeiras sociedades humanas, inclusive as sociedades indígenas americanas e brasileiras, destacando o Espírito Santo.</p> <p>**Escravidão antigo. Servidão.</p> <p>***Ciência e Tecnologia: Escrita e comunicações. Invenção e usos da escrita na Antiguidade. A criação dos alfabetos. Tecnologias e fontes de energia.</p> <p>**A roda, o eixo, o fogo e a eletricidade.</p> <p>**Invenções, descobertas e contextos de produção.</p> <p>***O Oriente na Antiguidade: a</p> | <p>contextualizando-as e reconhecendo a possibilidade de várias interpretações. Identificar anacronismos, evitando-os.</p> <p>Compreender que as temporalidades e as periodizações são construções sócio-culturais e, portanto, históricas.</p> <p>Relacionar o trabalho com as formas de poder, compreendendo sua importância nas transformações históricas.</p> <p>Reconhecer que as formações sociais são resultado de várias culturas.</p> | <p><b>Canal da SeduES no Youtube</b> - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede.<br/>Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists">https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists</a></p> <p><b>Centro de Mídias de Educação do Amazonas</b> - Plataforma da SEDUC Amazonas com aulas de diversos conteúdos para estudantes e professores.<br/>Disponível em: <a href="https://centrodemidias.am.gov.br/cursos/ensino-medio-aula-em-casa">https://centrodemidias.am.gov.br/cursos/ensino-medio-aula-em-casa</a></p> <p><b>Currículo Interativo</b> - Plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.<br/>Disponível em: <a href="http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/">http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</a></p> <p><b>Domínio Público</b> - Portal coloca à disposição obras literárias, artísticas e científicas em domínio público ou com autorização para divulgação.</p> |

\*Objeto de Conhecimento estruturante.

\*\*Objeto de Conhecimento específico do ano/série anterior.

\*\*\*Objeto de Conhecimento estruturante e específico do ano/série anterior.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO MÉDIO**

**2ª SÉRIE**

**HISTÓRIA**

**1º TRIMESTRE**

| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>   | <b>HABILIDADES</b>  | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>   |
|---|---|--|
| <p>ideia de estado centralizado e de civilização.</p> <p>***O Ocidente na Antiguidade: Grécia e Roma, as relações com a cultura oriental.</p> <p>**Liberdade, propriedade e exploração.</p> <p>**O mundo bárbaro e o feudalismo.</p> <p>** Relações de trabalho: Escravidão e servidão (Idade Média). Divisão entre os sexos.</p> <p>**Divisão internacional do trabalho: o capitalismo.</p> <p>***Revolução industrial e revolução no campo.</p> | <p>Analisar as relações de dominação, subordinação e resistência, considerando as construções sociais, políticas, econômicas e culturais.</p> <p>Valorizar a memória histórica e sua preservação como um direito do cidadão.</p> <p>Reconhecer a importância do trabalho humano e suas formas de organização em diferentes contextos históricos.</p> <p>Relacionar os diferentes processos de produção às formas de organização do trabalho ao longo da História.</p> <p>Utilizar os conceitos históricos de forma analítica no exercício</p> | <p>Disponível em: <a href="http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.jsp">http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.jsp</a></p> <p><b>EscoLar</b> – Dispõe materiais do Programa de Atividades Pedagógicas não Presenciais para apoio ao ensino e aprendizagem. Disponível em: <a href="https://sedu.es.gov.br/escolar/professores/ensino-medio/ciencias-humanas">https://sedu.es.gov.br/escolar/professores/ensino-medio/ciencias-humanas</a></p> <p><b>Khan Academy</b> - Portal fornece conteúdos educacionais por meio de uma vasta relação de conteúdos de áreas de conhecimento diversas. Disponível em: <a href="https://pt.khanacademy.org/">https://pt.khanacademy.org/</a></p> <p><b>Portal do Professor</b> - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso. Disponível em: <a href="http://portaldoprofessor.mec.gov.br/">http://portaldoprofessor.mec.gov.br/</a></p> |

\*Objeto de Conhecimento estruturante.

\*\*Objeto de Conhecimento específico do ano/série anterior.

\*\*\*Objeto de Conhecimento estruturante e específico do ano/série anterior.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO MÉDIO**

**2ª SÉRIE**

**HISTÓRIA**

**1º TRIMESTRE**

| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>   | <b>HABILIDADES</b>  | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>   |
|---|---|--|
| <p>***Trabalho, classes sociais e cidadania. Burguesia, operariado e ideologia. Sindicatos e socialismos. Terceirização, desemprego e trabalho informal: o trabalho no mundo contemporâneo (trabalho urbano e trabalho rural). O trabalho e as transformações do meio ambiente.</p> <p>**Práticas: Imprensa falada, escrita, digital: notícias de exploração do trabalho. O trabalho e o trabalhador em fotografias, cinema e TV. Relações de trabalho e de poder nas novas mídias.</p> <p>**A história de vida como documento histórico.</p> | <p>da indagação e investigação com base em fontes diversas.</p> <p>Reconhecer que o objeto da História são as relações humanas nos diferentes espaços tempos.</p> <p>Exercitar a interdisciplinaridade.</p> <p>Construir sentidos para os fatos históricos, relacionando-os aos processos históricos.</p> <p>Problematizar o presente nas dimensões individuais e sociais, comparando com outros contextos históricos.</p> <p>Reconhecer e aplicar as relações entre as dinâmicas temporais: continuidades e rupturas; permanências e mudanças;</p> | <p><b>SEAD UFES</b> – Acervo digital com materiais do curso de História, na modalidade EAD da UFES.<br/>Disponível em: <a href="https://acervo.sead.ufes.br/">https://acervo.sead.ufes.br/</a></p> <p><b>Sedu Digital</b> - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.<br/>Disponível em: <a href="https://sedudigital.edu.es.gov.br/">https://sedudigital.edu.es.gov.br/</a></p> <p><b>SEdu Digital / Youtube</b> - Portal disponibiliza videoaulas, webnários e lives de diversificados temas.<br/>Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw">https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw</a></p> <p><b>Seneca</b> – Portal com vídeos, planos de aula e planos de estudo.<br/>Disponível em: <a href="https://www.senecaja.com/">https://www.senecaja.com/</a></p> |

**\*Objeto de Conhecimento estruturante.**

**\*\*Objeto de Conhecimento específico do ano/série anterior.**

**\*\*\*Objeto de Conhecimento estruturante e específico do ano/série anterior.**



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO MÉDIO**

**2ª SÉRIE**

**HISTÓRIA**

**1º TRIMESTRE**

| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>  | <b>HABILIDADES</b>  | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b> |
|--|---|--|
| <p><b>**Sensibilidades:</b> Os excluídos da História: crianças, mulheres, prisioneiros, loucos...</p> <p><b>**Trabalho:</b> dignidade, mérito ou punição.</p> <p><b>**Preconceitos e estereótipos.</b> Movimentos de inclusão social. Grupos e formas identitárias.</p> <p><b>***História e Temporalidades:</b> Tecnologias e fontes de energia. A roda, o eixo, o fogo e a eletricidade. Invenções, descobertas e contextos de produção. As conquistas territoriais. As conquistas marítimas. As conquistas aeroespaciais. Revoluções burguesas (conceito</p> | <p>sucessão e simultaneidade; passado, presente e o devir.</p> <p>Respeitar as diversidades étnicas, religiosas, sexuais, classistas e geracionais, reconhecendo-as como construções históricas e manifestações culturais.</p> <p>Identificar os problemas da comunidade, participando da busca por soluções.</p> |  |

**\*Objeto de Conhecimento estruturante.**

**\*\*Objeto de Conhecimento específico do ano/série anterior.**

**\*\*\*Objeto de Conhecimento estruturante e específico do ano/série anterior.**



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO MÉDIO**

**2ª SÉRIE**

**HISTÓRIA**

**1º TRIMESTRE**

| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>  | <b>HABILIDADES</b> | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b> |
|--|--------------------|--|
| <p>e principais). Revolução Francesa e suas consequências.</p> <p>*O papel de europeus, de asiáticos e de africanos no tráfico atlântico. Impactos do retráfico no continente africano e no Brasil (demográfico, social, político e cultural).</p> <p>A escravidão negra de origem africana no Brasil e suas formas de resistência. Nações e Nacionalismo: A formação dos Estados Nacionais: o caso do Brasil, as experiências americanas, a Europa no século XIX.</p> <p>Os discursos nacionalistas: conteúdo simbólico e a construção de heróis (inclusive Zumbi, Caboclo Bernardo e Maria</p> |                    |  |

**\*Objeto de Conhecimento estruturante.**

**\*\*Objeto de Conhecimento específico do ano/série anterior.**

**\*\*\*Objeto de Conhecimento estruturante e específico do ano/série anterior.**



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO MÉDIO**

**2ª SÉRIE**

**HISTÓRIA**

**1º TRIMESTRE**

| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>  | <b>HABILIDADES</b> | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b> |
|--|--------------------|--|
| Ortiz). O nacional versus o estrangeiro: índios e portugueses, bandeirantes e emboabas, brasileiros e imigrantes. Grupos sociais em conflito no Brasil Imperial e a construção da nação. |                    |  |

\*Objeto de Conhecimento estruturante.

\*\*Objeto de Conhecimento específico do ano/série anterior.

\*\*\*Objeto de Conhecimento estruturante e específico do ano/série anterior.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO MÉDIO**

**3ª SÉRIE**

**HISTÓRIA**

**1º TRIMESTRE**

| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>  | <b>HABILIDADES</b>  | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM</b>   |
|--|---|---|
| <p>**Revoluções burguesas (conceito e principais).</p> <p>**Revolução Francesa e suas consequências.</p> <p>**História e Cultura Africana, AfroBrasileira e Indígena: Escravidão indígena e suas formas de resistência.</p> <p>**História cultural dos povos africanos. O tráfico e a escravidão atlântica do ponto de vista dos escravizados.</p> <p>***O papel de europeus, de asiáticos e de africanos no tráfico atlântico. Impactos do retráfico no continente africano e no Brasil (demográfico, social,</p> | <p>Utilizar os conceitos históricos de forma analítica no exercício da indagação e investigação com base em fontes diversas.</p> <p>Reconhecer que o objeto da História são as relações humanas nos diferentes espaços tempos.</p> <p>Exercitar a interdisciplinaridade.</p> <p>Construir sentidos para os fatos históricos, relacionando-os aos processos históricos.</p> <p>Problematizar o presente nas dimensões individuais e sociais, comparando com outros contextos históricos.</p> | <p><b>Arquivo Público do Espírito Santo</b> – Artigos e acervos documentais da história do Espírito Santo.<br/>Disponível em: <a href="https://ape.es.gov.br/">https://ape.es.gov.br/</a></p> <p><b>Assembleia Legislativa do Espírito Santo</b> – Acervo do Centro de Memória da ALES.<br/>Disponível em: <a href="https://www.al.es.gov.br/Institucional/Acervo">https://www.al.es.gov.br/Institucional/Acervo</a></p> <p><b>Associação Nacional de História</b> – Representação da comunidade dos profissionais de História. Promove reuniões, eventos científicos, publicações na área.<br/>Disponível em: <a href="https://anpuh.org.br/index.php">https://anpuh.org.br/index.php</a></p> <p><b>Associação Nacional de História / Espírito Santo</b> – Representação da comunidade dos profissionais de História no Espírito Santo. Promove reuniões, eventos científicos, publicações na área.<br/>Disponível em: <a href="https://www.es.anpuh.org/">https://www.es.anpuh.org/</a></p> |

**\*Objeto de Conhecimento estruturante.**

**\*\*Objeto de Conhecimento específico do ano/série anterior.**

**\*\*\*Objeto de Conhecimento estruturante e específico do ano/série anterior.**





**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO MÉDIO**

**3ª SÉRIE**

**HISTÓRIA**

**1º TRIMESTRE**

| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>  | <b>HABILIDADES</b>  | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM</b>  |
|--|---|--|
| <p>político e cultural).</p> <p><b>**A escravidão negra de origem africana no Brasil e suas formas de resistência.</b></p> <p><b>**Nações e Nacionalismo:</b> A formação dos Estados Nacionais: o caso do Brasil, as experiências americanas, a Europa no século XIX. Os discursos nacionalistas: conteúdo simbólico e a construção de heróis (inclusive Zumbi, Caboclo Bernardo e Maria Ortiz).</p> <p><b>**O nacional versus o estrangeiro:</b> índios e portugueses, bandeirantes e emboabas, brasileiros e imigrantes. Grupos sociais em</p> | <p>Reconhecer e aplicar as relações entre as dinâmicas temporais: continuidades e rupturas; permanências e mudanças; sucessão e simultaneidade; passado, presente e o devir.</p> <p>Respeitar as diversidades étnicas, religiosas, sexuais, classistas e geracionais, reconhecendo-as como construções históricas e manifestações culturais.</p> <p>Reconhecer a História como produto histórico, social e cultural e suas implicações na produção historiográfica.</p> | <p><b>Canal da SeduES no Youtube</b> - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede.<br/>Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists">https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists</a></p> <p><b>Centro de Mídias de Educação do Amazonas</b> - Plataforma da SEDUC Amazonas com aulas de diversos conteúdos para estudantes e professores.<br/>Disponível em: <a href="https://centrodemidias.am.gov.br/cursos/ensino-medio-aula-em-casa">https://centrodemidias.am.gov.br/cursos/ensino-medio-aula-em-casa</a></p> <p><b>Currículo Interativo</b> - Plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.<br/>Disponível em: <a href="http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/">http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</a></p> <p><b>Domínio Público</b> - Portal coloca à disposição obras literárias, artísticas e científicas em domínio público ou com autorização para divulgação.</p> |

**\*Objeto de Conhecimento estruturante.**

**\*\*Objeto de Conhecimento específico do ano/série anterior.**

**\*\*\*Objeto de Conhecimento estruturante e específico do ano/série anterior.**



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO MÉDIO**

**3ª SÉRIE**

**HISTÓRIA**

**1º TRIMESTRE**

| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>  | <b>HABILIDADES</b>  | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM</b>  |
|--|---|--|
| <p>conflito no Brasil Imperial e a construção da nação.</p> <p>***Revoluções Burguesas (conceito e principais).</p> <p>**Judaísmo, Cristianismo e Islamismo. O Islã invade a Europa: ciência e cultura.</p> <p>**As Índias orientais.</p> <p>***Escravos islâmicos no Brasil.</p> <p>**Industrialização e colonização: a divisão internacional do trabalho.</p> <p>***Imigração de sírios, turcos, libaneses e judeus para o Brasil (e Espírito Santo): diversidades</p> | <p>Reconhecer o ofício do historiador como produtor do conhecimento histórico.</p> <p>Identificar diferentes abordagens existentes em fontes históricas diversas. Buscar o sentido das relações e produções humanas no tempo, contextualizando-as e reconhecendo a possibilidade de várias interpretações.</p> <p>Identificar anacronismos, evitando-os.</p> <p>Compreender que as temporalidades e as periodizações são construções sócio-culturais e, portanto,</p> | <p>Disponível em: <a href="http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.jsp">http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.jsp</a></p> <p><b>EscoLar</b> – Dispõe materiais do Programa de Atividades Pedagógicas não Presenciais para apoio ao ensino e aprendizagem. Disponível em: <a href="https://sedu.es.gov.br/escolar/professores/ensino-medio/ciencias-humanas">https://sedu.es.gov.br/escolar/professores/ensino-medio/ciencias-humanas</a></p> <p><b>Khan Academy</b> - Portal fornece conteúdos educacionais por meio de uma vasta relação de conteúdos de áreas de conhecimento diversas. Disponível em: <a href="https://pt.khanacademy.org/">https://pt.khanacademy.org/</a></p> <p><b>Portal do Professor</b> - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso. Disponível em: <a href="http://portaldoprofessor.mec.gov.br/">http://portaldoprofessor.mec.gov.br/</a></p> |

\*Objeto de Conhecimento estruturante.

\*\*Objeto de Conhecimento específico do ano/série anterior.

\*\*\*Objeto de Conhecimento estruturante e específico do ano/série anterior.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO MÉDIO**

**3ª SÉRIE**

**HISTÓRIA**

**1º TRIMESTRE**

| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>  | <b>HABILIDADES</b>   | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM</b>  |
|--|--|--|
| <p>étnicas e culturais entre os islâmicos.</p> <p>***O Pós-Guerra e o redesenho dos países na África e na Ásia: conflitos étnicos e religiosos. Gandhi e o ideal pacifista: o poder da paz.</p> <p>**As colônias francesas e inglesas no norte da África.</p> <p>**O petróleo e o poder econômico dos países orientais: interferências no meio ambiente.</p> <p>**Israel e Palestina. Iraque, Kwait, Afeganistão a quem interessa essas guerras?</p> <p>***O conceito de</p> | <p>históricas.</p> <p>Relacionar o trabalho com as formas de poder, compreendendo sua importância nas transformações históricas.</p> <p>Reconhecer que as formações sociais são resultado de várias culturas.</p> <p>Analisar as relações de dominação, subordinação e resistência, considerando as construções sociais, políticas, econômicas e culturais.</p> <p>Valorizar a memória histórica e sua preservação como um direito do cidadão.</p> | <p><b>SEAD UFES</b> – Acervo digital com materiais do curso de História, na modalidade EAD da UFES.<br/>Disponível em: <a href="https://acervo.sead.ufes.br/">https://acervo.sead.ufes.br/</a></p> <p><b>Sedu Digital</b> - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.<br/>Disponível em: <a href="https://sedudigital.edu.es.gov.br/">https://sedudigital.edu.es.gov.br/</a></p> <p><b>SEdu Digital / Youtube</b> - Portal disponibiliza videoaulas, webnários e lives de diversificados temas.<br/>Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw">https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw</a></p> <p><b>Seneca</b> – Portal com vídeos, planos de aula e planos de estudo.<br/>Disponível em: <a href="https://www.senecaja.com/">https://www.senecaja.com/</a></p> |

**\*Objeto de Conhecimento estruturante.**

**\*\*Objeto de Conhecimento específico do ano/série anterior.**

**\*\*\*Objeto de Conhecimento estruturante e específico do ano/série anterior.**



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO MÉDIO**

**3ª SÉRIE**

**HISTÓRIA**

**1º TRIMESTRE**

| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>   | <b>HABILIDADES</b>   | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM</b> |
|---|--|---|
| <p>gênero, de sexualidade. A mulher na mitologia greco-romana. A mulher nos grupos indígenas brasileiros. A sexualidade como estratégia de poder.</p> <p>**Religiões e sexualidade.</p> <p>**Como a lei trata os sexos. Movimentos feministas em todo o mundo. Homossexualidade e direitos humanos.</p> <p>**O Brasil Império (Primeiro Reinado, regência e Segundo). Legislações abolicionista no Império.</p> <p>**A República chega ao Brasil.</p> | <p>Reconhecer a importância do trabalho humano e suas formas de organização em diferentes contextos históricos.</p> <p>Relacionar os diferentes processos de produção às formas de organização do trabalho ao longo da História.</p> <p>Utilizar os conceitos históricos de forma analítica no exercício da indagação e investigação com base em fontes diversas.</p> <p>Reconhecer que o objeto da História são as relações humanas nos diferentes espaços tempos.</p> <p>Exercitar a</p> |   |

**\*Objeto de Conhecimento estruturante.**

**\*\*Objeto de Conhecimento específico do ano/série anterior.**

**\*\*\*Objeto de Conhecimento estruturante e específico do ano/série anterior.**



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO MÉDIO**

**3ª SÉRIE**

**HISTÓRIA**

**1º TRIMESTRE**

| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>   | <b>HABILIDADES</b>   | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM</b> |
|---|--|---|
| <p><b>**Dica de abordagem:</b> Dominar, fazer uso e produzir textos analíticos e interpretativos sobre os processos históricos, a partir das categorias e procedimentos próprios do discurso historiográfico.</p> <p><b>**Relativizar</b> as diversas concepções de tempo e formas de periodização do tempo cronológico, reconhecendo-as como construções culturais e históricas.</p> <p><b>**Situ</b>ar os momentos Históricos nos diversos ritmos da duração e nas relações de sucessão e/ou de simultaneidade.</p> <p>História e Cultura Africana, Afro-</p> | <p>interdisciplinaridade.</p> <p>Construir sentidos para os fatos históricos, relacionando-os aos processos históricos.</p> <p>Problematizar o presente nas dimensões individuais e sociais, comparando com outros contextos históricos.</p> <p>Reconhecer e aplicar as relações entre as dinâmicas temporais: continuidades e rupturas; permanências e mudanças; sucessão e simultaneidade; passado, presente e o devir.</p> <p>Respeitar as diversidades étnicas, religiosas, sexuais,</p> |   |

**\*Objeto de Conhecimento estruturante.**

**\*\*Objeto de Conhecimento específico do ano/série anterior.**

**\*\*\*Objeto de Conhecimento estruturante e específico do ano/série anterior.**



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO MÉDIO**

**3ª SÉRIE**

**HISTÓRIA**

**1º TRIMESTRE**

| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>   | <b>HABILIDADES</b>  | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM</b> |
|---|---|---|
| <p>Brasileira e Indígena: A resistência negra na África do Sul. Estados e disputas étnicas (independência das colônias africanas e o apartheid).</p> <p>*A participação dos africanos em episódios da história brasileira e mundial, destacando-se a atuação de negros em diferentes áreas do conhecimento (ciência, tecnologia, artes plásticas, literatura, música, dança, lutas sociais e política). Colonização, conflitos e resistência: O sentido de colonização no mundo contemporâneo.</p> <p>A Revolução Russa: o fim do império russo e a experiência socialista. Geopolítica e conflitos</p> | <p>classistas e geracionais, reconhecendo-as como construções históricas e manifestações culturais.</p> <p>Reconhecer e analisar a natureza específica de cada fonte histórica.</p> <p>Utilizar e elaborar textos interpretativos sobre o processo histórico.</p> <p>Utilizar diferentes procedimentos metodológicos na construção do conhecimento histórico.</p> <p>Reconhecer os fatos do passado como processos sociais, resultados de posicionamentos</p> |   |

**\*Objeto de Conhecimento estruturante.**

**\*\*Objeto de Conhecimento específico do ano/série anterior.**

**\*\*\*Objeto de Conhecimento estruturante e específico do ano/série anterior.**



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO MÉDIO**

**3ª SÉRIE**

**HISTÓRIA**

**1º TRIMESTRE**

| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>   | <b>HABILIDADES</b>  | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM</b> |
|---|---|---|
| <p>entre os séculos XIX e XX: imperialismo, Gulags, ghetos e campos de concentração. A Revolução Chinesa: operários e camponeses. A Revolução Cubana.</p> <p>República no Brasil. Estado Novo, Era Vargas e o nacional-desenvolvimentismo (JK).</p> | <p>diante de diferentes possibilidades.</p> <p>Reconhecer e analisar as relações entre as dinâmicas temporais: continuidades e rupturas; permanências e mudanças; sucessão e simultaneidade; passado, presente e o devir.</p> <p>Compreender que a história é construída por sujeitos históricos (individuais e plurais).</p> <p>Relacionar as diferentes manifestações artísticas com os contextos históricos de sua produção.</p> |   |

**\*Objeto de Conhecimento estruturante.**

**\*\*Objeto de Conhecimento específico do ano/série anterior.**

**\*\*\*Objeto de Conhecimento estruturante e específico do ano/série anterior.**



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO MÉDIO**

**3ª SÉRIE**

**HISTÓRIA**

**1º TRIMESTRE**

| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b> | <b>HABILIDADES</b>   | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM</b> |
|---------------------------------|--|---|
|                                 | <p>Identificar as relações de poder nas diferentes instâncias da sociedade.</p> <p>Identificar os problemas da comunidade, participando da busca por soluções.</p> |   |

**\*Objeto de Conhecimento estruturante.**

**\*\*Objeto de Conhecimento específico do ano/série anterior.**

**\*\*\*Objeto de Conhecimento estruturante e específico do ano/série anterior.**