

ORIENTAÇÕES CURRICULARES

Componente Curricular História Ensino Médio

**Junho
2020**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Artes

Claudia Botelho

Biologia

Lorena Tereza da Penha
Silva

Educação Física

Ludmila Covre da Costa

Física

Farley Correia Sardinha

Geografia

Wanderley Lopes
Sebastião

História

Lúcia Helena Santos

Filosofia

Ernani Carvalho do
Nascimento

Língua inglesa

Danieli Spagnol Oliveira
Correia

Matemática

Wellington Rosa de
Azevedo

Língua portuguesa

Danilo Fernandes
Sampaio de Souza

Sociologia

Aldete Xavier

Química

Ester Marques Miranda

JUNHO

2020



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

1ª SÉRIE			
HISTÓRIA			
1º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2020	CONHECIMENTOS CURRICULARES ABORDADOS NAS VIDEOAULAS	CONHECIMENTOS CURRICULARES A SEREM ABORDADOS OU REVISITADOS	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO PROFESSOR (A)
<ul style="list-style-type: none">• História e Temporalidades: Noções de tempo e suas dimensões.• História (processo vivido, ficção e ciência). História e memória. Fontes históricas. História e interdisciplinaridade.• Memória e Representações: Cultura material e imaterial; patrimônio e diversidade cultural no Brasil e no Espírito Santo (bens móveis, bens imóveis, patrimônio imaterial e patrimônio natural).• Relações de Trabalho, Relações de	<ol style="list-style-type: none">1) História e Temporalidades: a trajetória do homem no tempo (da pré- história a revolução do neolítico ou agrícola, as primeiras civilizações) parte I2) Grandes Civilizações Antigas3) Grandes Civilizações Antigas4) O mundo grego: democracia e cultura5) O mundo grego: democracia e cultura. Parte II6) Roma Antiga I	<ol style="list-style-type: none">1) Memória e Representações:<ul style="list-style-type: none">- Cultura material e imaterial; patrimônio e diversidade cultural no Brasil (bens móveis, bens imóveis, patrimônio imaterial e patrimônio natural);- Cultura material e imaterial; patrimônio e diversidade cultural no Espírito Santo (bens móveis, bens imóveis, patrimônio imaterial e patrimônio natural);- Trabalhar, pesquisar e aprender comidas típicas, danças, religião, músicas de cada região do Brasil e do ES;- Memória e Registros Imprensa falada, escrita e digital)2) Relações de Trabalho, Relações de Poder e Estruturas Produtivas:<ul style="list-style-type: none">- Conceitos: Liberdade, propriedade e exploração. - A revolução agrícola e as relações comerciais do início dos tempos;- Relações de trabalho nas primeiras	

*Os conhecimentos sinalizados na cor cinza representam os conhecimentos estruturantes e devem prioritariamente ser abordados, caso não estejam entre as videoaulas, e/ou revisitados.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

1ª SÉRIE			
HISTÓRIA			
1º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2020	CONHECIMENTOS CURRICULARES ABORDADOS NAS VIDEOAULAS	CONHECIMENTOS CURRICULARES A SEREM ABORDADOS OU REVISITADOS	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO PROFESSOR (A)
<p>Poder e Estruturas Produtivas: Conceitos: Liberdade, propriedade e exploração. A revolução agrícola e as relações comerciais. Relações de trabalho nas primeiras sociedades humanas, inclusive as sociedades indígenas americanas e brasileiras, destacando o Espírito Santo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Escravismo antigo. Servidão.• Ciência e Tecnologia: Escrita e comunicações. Invenção e usos da escrita na Antiguidade.• A criação dos alfabetos. Tecnologias e fontes de energia.	<p>7) Roma Antiga II</p> <p>8) Roma Antiga III</p> <p>9) A África Antiga – Egito</p> <p>IdeAção</p> <p>14) Relações de Trabalho, Relações de Poder e Estruturas Produtivas:</p> <p>Explicar como foi o ES na Pré História, as relações de trabalho e os indígenas;</p>	<p>sociedades humanas, inclusive as sociedades indígenas americanas e brasileiras, destacando o Espírito Santo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Brasil da Pré História à atualidade);- ES na Pré História hoje e as relações de trabalho e os indígenas; <p>3)Escravidão antigo. Servidão.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ciência e Tecnologia:- Escrita e comunicações. - Invenção e usos da escrita na Antiguidade.- A criação dos alfabetos.- Tecnologias e fontes de energia.- A roda, o eixo, o fogo e a eletricidade.- Invenções, descobertas e contextos de produção.- formas de domínio e surgimento das propriedades privadas, avanços tecnológicos que ajudaram na evolução do homem <p>4) O Ocidente na Antiguidade: Grécia e</p>	

*Os conhecimentos sinalizados na cor cinza representam os conhecimentos estruturantes e devem prioritariamente ser abordados, caso não estejam entre as videoaulas, e/ou revisitados.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

1ª SÉRIE			
HISTÓRIA			
1º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2020	CONHECIMENTOS CURRICULARES ABORDADOS NAS VIDEOAULAS	CONHECIMENTOS CURRICULARES A SEREM ABORDADOS OU REVISITADOS	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO PROFESSOR (A)
<ul style="list-style-type: none">• A roda, o eixo, o fogo e a eletricidade.• Invenções, descobertas e contextos de produção.• O Oriente na Antiguidade: a ideia de estado centralizado e de civilização.• O Ocidente na Antiguidade: Grécia e Roma, as relações com a cultura oriental.		Roma, as relações com a cultura oriental. - Revisão da Grécia, democracia, sociedade e cultura; - Período Pré Homérico, Período Homérico, Esparta, Atenas, Guerra do Peloponeso; - Revisão de Roma, sociedade e cultura; Monarquia, República, Expansão territorial e comercial, Império; (REVISÃO)	

*Os conhecimentos sinalizados na cor cinza representam os conhecimentos estruturantes e devem prioritariamente ser abordados, caso não estejam entre as videoaulas, e/ou revisitados.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

1ª SÉRIE			
HISTÓRIA			
2º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2020	CONHECIMENTOS CURRICULARES ABORDADOS NAS VIDEOAULAS	CONHECIMENTOS CURRICULARES A SEREM ABORDADOS OU REVISITADOS	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO PROFESSOR (A)
<ul style="list-style-type: none">• Liberdade, propriedade e exploração.• O mundo barbado e o feudalismo.• Relações de trabalho: Escravidão e servidão. (Idade média)• Divisão entre os sexos.• Divisão internacional do trabalho: o capitalismo.• Revolução industrial e revolução no campo.• Trabalho, classes sociais e cidadania.• Burguesia, operariado e ideologia.• Sindicatos e socialismos.• Terceirização, desemprego e trabalho informal: o trabalho no	<p>10) Os francos e o feudalismo I</p> <p>11) Os francos e o feudalismo. II</p> <p>12) Os francos e o feudalismo III</p> <p>13) Os Francos e Feudalismo. IV</p>	<p>1) Divisão entre os sexos. Divisão internacional do trabalho: o capitalismo.</p> <p>2) Revolução industrial e revolução no campo. Trabalho, classes sociais e cidadania. Burguesia, operariado e ideologia. Sindicatos e socialismos.</p> <p>3) Terceirização, desemprego e trabalho informal: o trabalho no mundo contemporâneo (trabalho urbano e trabalho rural). O trabalho e as transformações do meio ambiente. Práticas:</p> <p>4) Imprensa falada, escrita, digital: notícias de exploração do trabalho. O trabalho e o trabalhador em fotografias,</p>	

*Os conhecimentos sinalizados na cor cinza representam os conhecimentos estruturantes e devem prioritariamente ser abordados, caso não estejam entre as videoaulas, e/ou revisitados.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

1ª SÉRIE			
HISTÓRIA			
2º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2020	CONHECIMENTOS CURRICULARES ABORDADOS NAS VIDEOAULAS	CONHECIMENTOS CURRICULARES A SEREM ABORDADOS OU REVISITADOS	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO PROFESSOR (A)
<p>mundo contemporâneo (trabalho urbano e trabalho rural).</p> <ul style="list-style-type: none">•O trabalho e as transformações do meio ambiente.•Práticas:•Imprensa falada, escrita, digital: notícias de exploração do trabalho.•O trabalho e o trabalhador em fotografias, cinema e TV.•Relações de trabalho e de poder nas novas mídias.•A história de vida como documento histórico.		<p>cinema e TV.</p> <p>Relações de trabalho e de poder nas novas mídias.</p> <p>5)A história de vida como documento histórico.</p> <p>Sensibilidades: Os excluídos da História: crianças, mulheres, prisioneiros, loucos...</p> <p>6)Trabalho: dignidade, mérito ou punição. Preconceitos e estereótipos. Movimentos de inclusão social. Grupos e formas identitárias</p>	

*Os conhecimentos sinalizados na cor cinza representam os conhecimentos estruturantes e devem prioritariamente ser abordados, caso não estejam entre as videoaulas, e/ou revisitados.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

1ª SÉRIE			
HISTÓRIA			
2º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2020	CONHECIMENTOS CURRICULARES ABORDADOS NAS VIDEOAULAS	CONHECIMENTOS CURRICULARES A SEREM ABORDADOS OU REVISITADOS	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO PROFESSOR (A)
<ul style="list-style-type: none">• Sensibilidades: Os excluídos da História: crianças, mulheres, prisioneiros, loucos...• Trabalho: dignidade, mérito ou punição.• Preconceitos e estereótipos.• Movimentos de inclusão social.• Grupos e formas identitárias.			

*Os conhecimentos sinalizados na cor cinza representam os conhecimentos estruturantes e devem prioritariamente ser abordados, caso não estejam entre as videoaulas, e/ou revisitados.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

1ª SÉRIE			
HISTÓRIA			
3º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2020	CONHECIMENTOS CURRICULARES ABORDADOS NAS VIDEOAULAS	CONHECIMENTOS CURRICULARES A SEREM ABORDADOS OU REVISITADOS	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO PROFESSOR (A)
<ul style="list-style-type: none">• História e Temporalidades:• Tecnologias e fontes de energia.• A roda, o eixo, o fogo e a eletricidade.• Invenções, descobertas e contextos de produção.• As conquistas territoriais.• As conquistas marítimas.• As conquistas aeroespaciais.	Nenhum conteúdo do 3º Trimestre foi abordado nas aulas do Amazonas	<ol style="list-style-type: none">1) História e Temporalidades Tecnologias desenvolvidas na Idade Antiga e Média, principais fontes de energia utilizadas, as grandes invenções, importância das conquistas territoriais e marítimas, conquistas na medicina, farmácia.2) Sistemas de Escrita e comunicações.3) A Importância da Colonização na América espanhola e portuguesa.4) Início e mudanças da Idade Medieval (Alta e Baixa)	

*Os conhecimentos sinalizados na cor cinza representam os conhecimentos estruturantes e devem prioritariamente ser abordados, caso não estejam entre as videoaulas, e/ou revisitados.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

1ª SÉRIE			
HISTÓRIA			
3º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2020	CONHECIMENTOS CURRICULARES ABORDADOS NAS VIDEOAULAS	CONHECIMENTOS CURRICULARES A SEREM ABORDADOS OU REVISITADOS	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO PROFESSOR (A)
<ul style="list-style-type: none">• Medicina e Farmácia: as doenças têm história (e suas curas também).• Escrita e comunicações.• Colonização na América Espanhola e Portuguesa.• Idade Medieval (Alta e Baixa)			

*Os conhecimentos sinalizados na cor cinza representam os conhecimentos estruturantes e devem prioritariamente ser abordados, caso não estejam entre as videoaulas, e/ou revisitados.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

2ª SÉRIE			
HISTÓRIA			
1º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2020	CONHECIMENTOS CURRICULARES ABORDADOS NAS VIDEOAULAS	CONHECIMENTOS CURRICULARES A SEREM ABORDADOS OU REVISITADOS	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO PROFESSOR
<p>Revoluções burguesas (conceito e principais)</p> <p>Revolução Francesa e suas consequências.</p> <p>História e Cultura Africana, AfroBrasileira e Indígena*: Escravidão indígena e suas formas de resistência.</p> <p>História cultural dos povos africanos. O tráfico e a escravidão atlântica do ponto de vista dos escravizados.</p> <p>O papel de europeus, de asiáticos e de africanos no tráfico</p>	<p>1)A Revolução Industrial na Europa.</p> <p>2)A escravidão negra de origem africana no Brasil e suas formas de resistência.</p> <p>3)A escravidão negra de origem africana no Brasil e suas formas de resistência - A escravidão na África. O tráfico negreiro</p> <p>4) Ciclo do ouro parte 1.</p> <p>5)Rebeliões e revoltas contra Portugal. Invasões estrangeiras no Brasil Colonial.</p>	<p>2)O papel de europeus, de asiáticos e de africanos no tráfico atlântico. Construir sentidos para os fatos históricos, relacionando-os aos processos históricos</p> <p>3)A escravidão negra de origem africana no Brasil e suas formas de resistência. - O tráfico e a escravidão atlântica do ponto de vista dos escravizados. - Impactos do retráfico no continente africano e no Brasil (demográfico, social, político e cultural). - como iniciou, como funcionava, as viagens nos navios e o tráfico interno; Respeitar as diversidades étnicas, religiosas, sexuais, classistas e geracionais, reconhecendo-as como construções históricas e manifestações culturais.</p> <p>4) Nações e Nacionalismo: O nacional versus o estrangeiro:</p>	

*Os conhecimentos sinalizados na cor cinza representam os conhecimentos estruturantes e devem prioritariamente ser abordados, caso não estejam entre as videoaulas, e/ou revisitados.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

2ª SÉRIE			
HISTÓRIA			
1º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2020	CONHECIMENTOS CURRICULARES ABORDADOS NAS VIDEOAULAS	CONHECIMENTOS CURRICULARES A SEREM ABORDADOS OU REVISITADOS	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO PROFESSOR
<p>atlântico. Impactos do retráfico no continente africano e no Brasil (demográfico, social, político e cultural).</p> <p>A escravidão negra de origem africana no Brasil e suas formas de resistência. Nações e Nacionalismo:</p> <p>A formação dos Estados Nacionais: o caso do Brasil, as experiências americanas, a Europa no século XIX.</p> <p>Os discursos nacionalistas: conteúdo simbólico e a</p>	<p>6)Brasil Colônia: Ciclo do Ouro</p> <p>7)Independência dos Estados Unidos.</p> <p>8)Independência dos Estados Unidos.</p> <p>9)A Revolução Industrial na Europa.</p> <p>10)Revolução Francesa</p> <p>11)Brasil Colonial: o ciclo do ouro</p> <p>12)Rebeliões e revoltas contra Portugal. Invasões estrangeiras no Brasil Colonial</p> <p>13)Brasil Colonial:</p>	<p>Relação entre índios e portugueses; bandeirantes e emboabas; brasileiros e imigrantes.</p> <p>- a construção de heróis Nacionais inclusive Zumbi, Caboclo Bernardo e Maria Ortiz.</p> <p>- Imigrações (Italianos, alemães , turcos, libaneses, judeus – no Brasil e no ES)</p>	

*Os conhecimentos sinalizados na cor cinza representam os conhecimentos estruturantes e devem prioritariamente ser abordados, caso não estejam entre as videoaulas, e/ou revisitados.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

2ª SÉRIE			
HISTÓRIA			
1º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2020	CONHECIMENTOS CURRICULARES ABORDADOS NAS VIDEOAULAS	CONHECIMENTOS CURRICULARES A SEREM ABORDADOS OU REVISITADOS	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO PROFESSOR
construção de heróis (inclusive Zumbi, Caboclo Bernardo e Maria Ortiz). O nacional versus o estrangeiro: índios e portugueses, bandeirantes e emboabas, brasileiros e imigrantes. Grupos sociais em conflito no Brasil Imperial e a construção da nação.	Independência na América Espanhola. IDEAÇÃO 14) História e Cultura Africana, AfroBrasileira e Indígena. - Escravidão indígena e suas formas de resistência. - História cultural dos povos africanos.		

*Os conhecimentos sinalizados na cor cinza representam os conhecimentos estruturantes e devem prioritariamente ser abordados, caso não estejam entre as videoaulas, e/ou revisitados.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

2ª SÉRIE			
HISTÓRIA			
2º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2020	CONHECIMENTOS CURRICULARES ABORDADOS NAS VIDEOAULAS	CONHECIMENTOS CURRICULARES A SEREM ABORDADOS OU REVISITADOS	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO PROFESSOR
<p>Revoluções Burguesas (conceito e principais)</p> <p>Judaísmo, Cristianismo e Islamismo.</p> <p>O Islã invade a Europa: ciência e cultura.</p> <p>As Índias orientais.</p> <p>Escravos islâmicos no Brasil.</p> <p>Industrialização e colonização: a divisão internacional do trabalho.</p> <p>Imigração de sírios, turcos, libaneses e</p>	<p>Não chegamos a trabalhar aulas do 2º Trimestre.</p>	<p>Revoluções Burguesas (conceito e principais)</p> <p>Judaísmo, Cristianismo e Islamismo.</p> <p>O Islã invade a Europa: ciência e cultura.</p> <p>As Índias orientais.</p> <p>Escravos islâmicos no Brasil.</p> <p>Industrialização e colonização: a divisão internacional do trabalho.</p> <p>Imigração de sírios, turcos, libaneses e judeus para o Brasil (e Espírito Santo): diversidades étnicas e culturais entre os islâmicos.</p> <p>O Pós-Guerra e o redesenho dos países na África e na Ásia: conflitos</p>	

*Os conhecimentos sinalizados na cor cinza representam os conhecimentos estruturantes e devem prioritariamente ser abordados, caso não estejam entre as videoaulas, e/ou revisitados.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

2ª SÉRIE			
HISTÓRIA			
2º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2020	CONHECIMENTOS CURRICULARES ABORDADOS NAS VIDEOAULAS	CONHECIMENTOS CURRICULARES A SEREM ABORDADOS OU REVISITADOS	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO PROFESSOR
<p>judeus para o Brasil (e Espírito Santo): diversidades étnicas e culturais entre os islâmicos.</p> <p>O Pós-Guerra e o redesenho dos países na África e na Ásia: conflitos étnicos e religiosos.</p> <p>Gandhi e o ideal pacifista: o poder da paz.</p> <p>As colônias francesas e inglesas no norte da África.</p> <p>O petróleo e o poder econômico dos países</p>		<p>étnicos e religiosos.</p> <p>Gandhi e o ideal pacifista: o poder da paz.</p> <p>As colônias francesas e inglesas no norte da África.</p> <p>O petróleo e o poder econômico dos países orientais: interferências no meio ambiente.</p> <p>Israel e Palestina. Iraque, Kwait, Afeganistão a quem interessa essas guerras?</p>	

*Os conhecimentos sinalizados na cor cinza representam os conhecimentos estruturantes e devem prioritariamente ser abordados, caso não estejam entre as videoaulas, e/ou revisitados.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

2ª SÉRIE			
HISTÓRIA			
2º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2020	CONHECIMENTOS CURRICULARES ABORDADOS NAS VIDEOAULAS	CONHECIMENTOS CURRICULARES A SEREM ABORDADOS OU REVISITADOS	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO PROFESSOR
orientais: interferências no meio ambiente. Israel e Palestina. Iraque, Kwait, Afeganistão a quem interessa essas guerras?			

*Os conhecimentos sinalizados na cor cinza representam os conhecimentos estruturantes e devem prioritariamente ser abordados, caso não estejam entre as videoaulas, e/ou revisitados.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

2ª SÉRIE			
HISTÓRIA			
3º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2020	CONHECIMENTOS CURRICULARES ABORDADOS NAS VIDEOAULAS	CONHECIMENTOS CURRICULARES A SEREM ABORDADOS OU REVISITADOS	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO PROFESSOR
<ul style="list-style-type: none">• O conceito de gênero, de sexualidade.• A mulher na mitologia greco-romana.• A mulher nos grupos indígenas brasileiros.• A sexualidade como estratégia de poder.• Religiões e sexualidade.• Como a lei trata os sexos.• Movimentos	15) Independência do Brasil	<p>1)O Conceito de Gênero e Sexualidade, o papel da mulher na mitologia greco-romana e nos grupos indígenas brasileiros, Religião e o domínio da sexualidade como estratégia de poder.</p> <p>2)Movimentos feministas, onde começou, quis os motivos do movimento.</p> <p>3) Homossexualidade e os Direitos Humanos Surgimento desses movimentos, o que asseguram os direitos humanos.</p> <p>4) O Brasil Império: Primeiro Reinado, regência e Segundo Reinado, leis abolicionistas, os interesses por tras da lei da abolição e chegada dos imigrantes.</p>	

*Os conhecimentos sinalizados na cor cinza representam os conhecimentos estruturantes e devem prioritariamente ser abordados, caso não estejam entre as videoaulas, e/ou revisitados.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

2ª SÉRIE			
HISTÓRIA			
3º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2020	CONHECIMENTOS CURRICULARES ABORDADOS NAS VIDEOAULAS	CONHECIMENTOS CURRICULARES A SEREM ABORDADOS OU REVISITADOS	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO PROFESSOR
<p>feministas em todo o mundo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Homossexualidade e direitos humanos.• O Brasil Império (Primeiro Reinado, regência e Segundo)• Legislações abolicionista no Império• A República chega ao Brasil.• Dica de abordagem:• Dominar, fazer uso e		<p>5) A República chega ao Brasil: Os interesses das classes dominantes, o início - REVISÃO</p>	

*Os conhecimentos sinalizados na cor cinza representam os conhecimentos estruturantes e devem prioritariamente ser abordados, caso não estejam entre as videoaulas, e/ou revisitados.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

2ª SÉRIE			
HISTÓRIA			
3º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2020	CONHECIMENTOS CURRICULARES ABORDADOS NAS VIDEOAULAS	CONHECIMENTOS CURRICULARES A SEREM ABORDADOS OU REVISITADOS	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO PROFESSOR
<ul style="list-style-type: none">• produzir textos analíticos e interpretativos sobre os processos históricos, a partir das categorias e procedimentos próprios do discurso historiográfico.• Relativizar as diversas concepções de tempo e formas de periodização do tempo cronológico, reconhecendo-as como construções culturais e históricas.• Situar os momentos históricos nos diversos ritmos da			

*Os conhecimentos sinalizados na cor cinza representam os conhecimentos estruturantes e devem prioritariamente ser abordados, caso não estejam entre as videoaulas, e/ou revisitados.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

2ª SÉRIE			
HISTÓRIA			
3º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2020	CONHECIMENTOS CURRICULARES ABORDADOS NAS VIDEOAULAS	CONHECIMENTOS CURRICULARES A SEREM ABORDADOS OU REVISITADOS	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO PROFESSOR
duração e nas relações de sucessão e/ou de simultaneidade.			

*Os conhecimentos sinalizados na cor cinza representam os conhecimentos estruturantes e devem prioritariamente ser abordados, caso não estejam entre as videoaulas, e/ou revisitados.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

3ª SÉRIE			
HISTÓRIA			
1º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2020	CONHECIMENTOS CURRICULARES ABORDADOS NAS VIDEOAULAS	CONHECIMENTOS CURRICULARES A SEREM ABORDADOS OU REVISITADOS	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO PROFESSOR
<ul style="list-style-type: none">• História e Cultura Africana, Afro-Brasileira e Indígena: A resistência negra na África do Sul. Estados e disputas étnicas (independência das colônias africanas e o apartheid).• A participação dos africanos em episódios da história brasileira e mundial, destacando-se a atuação de negros em diferentes áreas do conhecimento (ciência, tecnologia, artes plásticas, literatura, música, dança, lutas sociais e política). Colonização, conflitos e resistência: O sentido de colonização no mundo	<p>1) República no Brasil - da Implantação em 1889 à Revolução de 1930</p> <p>2) Revolução Russa e seus desdobramentos. I</p> <p>3) Revolução Russa e seus desdobramentos. II</p> <p>4) República no Brasil - Período Getulista - Era Vargas (1930 a 1945) - aula I.</p> <p>IDEAÇÃO</p> <p>11) História e Cultura Africana;</p> <p>- Afro-Brasileira e Indígena;</p> <p>- A resistência negra na África do Sul;</p>	<p>1) A participação dos africanos em episódios da história brasileira e mundial;</p> <p>- atuação de negros em diferentes áreas do conhecimento (ciência, tecnologia, artes plásticas, literatura, música, dança, lutas sociais e política);</p> <p>- Colonização, conflitos e resistência na África e na Ásia;</p> <p>- O sentido de colonização no mundo contemporâneo</p> <p>2) Geopolítica e conflitos entre os séculos XIX e XX: Novo Imperialismo.</p> <p>- Neocolonialismo, expansão industrial, disputa por matérias primas e mão de obra barata, disputa por</p>	

*Os conhecimentos sinalizados na cor cinza representam os conhecimentos estruturantes e devem prioritariamente ser abordados, caso não estejam entre as videoaulas, e/ou revisitados.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

3ª SÉRIE			
HISTÓRIA			
1º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2020	CONHECIMENTOS CURRICULARES ABORDADOS NAS VIDEOAULAS	CONHECIMENTOS CURRICULARES A SEREM ABORDADOS OU REVISITADOS	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO PROFESSOR
<p>contemporâneo.</p> <ul style="list-style-type: none">• A Revolução russa: o fim do império russo e a experiência socialista. Geopolítica e conflitos entre os séculos XIX e XX: imperialismo, Gulags, ghettos e campos de concentração. A Revolução Chinesa: operários e camponeses. A Revolução Cubana.• República no Brasil. Estado Novo, Era Vargas e o nacional-desenvolvimentismo (JK)	<p>- Estados e disputas étnicas - independência das colônias africanas e o Apartheid.</p>	<p>novos mercados consumidores, excedente de capitais na Europa, crescimento demográfico, mão de obra militar, Darwinismo social;</p> <ul style="list-style-type: none">- Impactos das Guerras da Coreia e do Vietnã ;- Progresso desses países e impactos desses movimentos para o mundo.	

*Os conhecimentos sinalizados na cor cinza representam os conhecimentos estruturantes e devem prioritariamente ser abordados, caso não estejam entre as videoaulas, e/ou revisitados.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

3ª SÉRIE			
HISTÓRIA			
2º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2020	CONHECIMENTOS CURRICULARES ABORDADOS NAS VIDEOAULAS	CONHECIMENTOS CURRICULARES A SEREM ABORDADOS OU REVISITADOS	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO PROFESSOR
<ul style="list-style-type: none">• As Grandes Guerras Mundiais (conflitos, rupturas e permanências)• O sentido de colonização no mundo contemporâneo.• A Revolução Chinesa: operários e camponeses.• A Revolução Cubana: avanços e retrocessos na construção da liberdade.• Resistências no campo.• A resistência negra na África do Sul.• Militarismo no Brasil: a serviço de quem?	<p>5)A Primeira Guerra Mundial</p> <p>6)A Primeira Guerra Mundial - parte 2</p> <p>7)A Primeira Guerra Mundial PARTE I</p> <p>8)Período entre guerras</p> <p>9)Segunda Guerra Mundial: Avanço alemão</p> <p>10)Segunda Guerra Mundial: A vitória dos países Aliados</p>	<p>1)O sentido de colonização no mundo contemporâneo.</p> <p>2)A Revolução Chinesa: operários e camponeses. A Revolução Cubana: avanços e retrocessos na construção da liberdade. Resistências no campo.</p> <p>3)A resistência negra na África do Sul.</p> <p>4)Militarismo no Brasil: a serviço de quem? Resistências cotidianas: movimentos sociais. Práticas:</p> <p>5)O cinema nos EUA como instrumento de colonização cultural.</p>	

*Os conhecimentos sinalizados na cor cinza representam os conhecimentos estruturantes e devem prioritariamente ser abordados, caso não estejam entre as videoaulas, e/ou revisitados.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

3ª SÉRIE			
HISTÓRIA			
2º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2020	CONHECIMENTOS CURRICULARES ABORDADOS NAS VIDEOAULAS	CONHECIMENTOS CURRICULARES A SEREM ABORDADOS OU REVISITADOS	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO PROFESSOR
<ul style="list-style-type: none">• Resistências cotidianas: movimentos sociais. <p>Práticas:</p> <ul style="list-style-type: none">• O cinema nos EUA como instrumento de colonização cultural.• O rock engajado e militante.• MPB e resistência à Ditadura.• Mitos da resistência: Che Guevara.• Dica de abordagem:• Compreender as diversas produções da cultura – as linguagens, as		<p>6)O rock engajado e militante. MPB e resistência à Ditadura.</p> <p>7)Mitos da resistência: Che Guevara.</p>	

*Os conhecimentos sinalizados na cor cinza representam os conhecimentos estruturantes e devem prioritariamente ser abordados, caso não estejam entre as videoaulas, e/ou revisitados.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

3ª SÉRIE			
HISTÓRIA			
2º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2020	CONHECIMENTOS CURRICULARES ABORDADOS NAS VIDEOAULAS	CONHECIMENTOS CURRICULARES A SEREM ABORDADOS OU REVISITADOS	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO PROFESSOR
<p>artes, a filosofia, a religião, as ciências, as tecnologias e outras manifestações sociais nos contextos históricos de sua constituição e significação.</p> <ul style="list-style-type: none">• Atuar sobre os processos de construção da memória social, partindo da crítica dos diversos “lugares de memória” socialmente instituídos.• Fazer uso de argumentação crítica sobre os processos históricos, a partir das categorias e dos procedimentos próprios do discurso historiográfico.			

*Os conhecimentos sinalizados na cor cinza representam os conhecimentos estruturantes e devem prioritariamente ser abordados, caso não estejam entre as videoaulas, e/ou revisitados.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

3ª SÉRIE			
HISTÓRIA			
3º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2020	CONHECIMENTOS CURRICULARES ABORDADOS NAS VIDEOAULAS	CONHECIMENTOS CURRICULARES A SEREM ABORDADOS OU REVISITADOS	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO PROFESSOR
<ul style="list-style-type: none">• História e Temporalidades: a história recente• O Espírito Santo, O Brasil e o mundo no século XX e XXI.• Redemocratização e os anos 90 no Brasil e na América latina.	Não foram abordados conteúdos do 3º Trimestre nas aulas do Amazonas	<p>1) O Mundo, Brasil e o Espírito Santo no século XX e XXI. Conquistas, avanços tecnológicos, comunicações, alianças</p> <p>2) Redemocratização e os anos 90 no Brasil e na América latina – o Brasil e as mudanças do período da redemocratização, movimentos das reconquistas e ganhos da população.</p>	

*Os conhecimentos sinalizados na cor cinza representam os conhecimentos estruturantes e devem prioritariamente ser abordados, caso não estejam entre as videoaulas, e/ou revisitados.