

ORIENTAÇÕES CURRICULARES

Língua Inglesa

**ESCO
LAR**

**Atividades Pedagógicas
Não Presenciais**

**Ensino Fundamental
Anos Finais**

2021
1º Trimestre

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Deborah Faragó de Souza

Ciências

Lorena Tereza da Penha Silva

Educação Física

Ludmila Covre da Costa

Geografia

Wanderley Lopes
Sebastião

História

Tatiana de Santana
Vieira

João Evangelista de
Sousa

Língua Inglesa

Danieli Spagnol Oliveira
Correia

Língua Portuguesa

Danilo Fernandes
Sampaio de Souza

Matemática

Wanessa Coelho Badke
Wellington Rosa de
Azevedo

Ensino Religioso

Ernani Carvalho do
Nascimento

Fevereiro

2021

Caro (a) Professor (a),

Ao longo do ano de 2020, em meio à pandemia da Covid-19, foi feito um grande esforço, por parte da Secretaria de Estado da Educação, das Superintendências Regionais de Educação e das Unidades Escolares, para garantir que os nossos estudantes mantivessem vínculo com a escola, com ações voltadas para o seu aprendizado.

Nesse sentido, com o objetivo de minimizar os impactos da pandemia na aprendizagem dos estudantes capixabas, a SEDU estabeleceu o continuum curricular 2020-2021, assegurando a progressão da aprendizagem. Assim, propomos, para o 1º trimestre do ano letivo de 2021, o resgate de conhecimentos e habilidades previstos na série/ano anterior.

Na tentativa de facilitar o entendimento do documento, destacamos as habilidades (Ensino Fundamental) e os objetos de conhecimento (Ensino Médio) estruturantes e/ou específicos de cada série/ano. As orientações dos demais trimestres serão enviadas posteriormente.

A partir da análise das informações do documento e da realidade da sua escola e dos seus estudantes, bem como do resultado das avaliações diagnósticas mais recentes, você poderá, prezado professor, planejar ações que favoreçam o processo de ensino e aprendizagem.

É preciso ficar atento, durante seu planejamento, aos cuidados em relação às habilidades e/ou conhecimentos que dependem de propostas coletivas ou que demandem compartilhamento de objetos.

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2021
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

6º ANO

LÍNGUA INGLESA

1º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
<ul style="list-style-type: none">• Hipóteses sobre a finalidade de um texto.• Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning)• Construção de repertório lexical e autonomia leitora.• Construção de repertório lexical com as temáticas: Escola e seu entorno Família e comunidade Diversidade linguística• Países que têm a língua inglesa como língua materna e/ou oficial.	<p>(EF06LI07-ES) Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua função, estrutura, organização textual e pistas gráficas, considerando os diversos gêneros textuais.</p> <p>(EF06LI10) Conhecer a organização de um dicionário bilíngue (impresso e/ou on-line) para construir repertório lexical.</p> <p>(EF06LI11) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa.</p> <p>(EF06LI16) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula.</p>	<p>Vocabulary games and Activities https://pbskids.org/games/vocabulary/</p> <p>Problema na Clamba https://www.passeidireto.com/arquivo/2597940/aula-01-problema-na-clamba</p> <p>Inglês na ponta da língua https://www.inglesnapontadalingua.com.br</p> <p>Inglês ao redor do mundo https://www.fluentu.com/blog/english-por-br/quantos-paises-falam-ingles/</p> <p>Pixton https://www.pixton.com/</p> <p>Words of Connection</p>

***Habilidade estruturante.**

****Habilidade específica do ano/série anterior.**

*****Habilidade estruturante e específica do ano/série anterior.**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

6º ANO

LÍNGUA INGLESA

1º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
	<p>(EF06LI17-ES) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, comunidade e local de origem) oportunizando um trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF67EF06) e (EF67EF07).</p> <p>(EF06LI24-ES) Investigar o alcance da língua inglesa no mundo: como língua materna e/ou oficial (primeira ou segunda língua), comparando-o com o da língua materna (considerando as línguas indígenas, quilombolas, pomerana, Libras, entre outras) oportunizando um trabalho interdisciplinar com (EF07GE03).</p>	<p>https://www.sk.com.br/sk-conn-words-of-connection-conectivos-do-ingles.html</p> <p>BrainDen.com http://brainden.com/puzzles-riddles.htm ESL Sentence Race Games https://www.teach-this.com/esl-games/sentence-race-games</p> <p>Organising Ideas https://writingcenter.unc.edu/tips-and-tools/paragraphs/ 101 Thematic Crossword Puzzles For Learners Of English</p>

*Habilidade estruturante.

**Habilidade específica do ano/série anterior.

***Habilidade estruturante e específica do ano/série anterior.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

7º ANO

LÍNGUA INGLESA

1º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
<p>Eixo Leitura: Hipóteses sobre a finalidade de um texto</p> <p>Eixo Conhecimento Linguístico: Construção de repertório lexical</p> <p>Eixo Dimensão Intercultural: Países que têm a língua inglesa como língua materna e/ou oficial</p> <p>Eixo Leitura: Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning)</p> <p>Eixo Conhecimento Linguístico: Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso do presente simples e contínuo em suas</p>	<p>**EF06LI07-ES Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua função, estrutura, organização textual e pistas gráficas, considerando os diversos gêneros textuais.</p> <p>**EF06LI16 Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula.</p> <p>**EF06LI17-ES Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, comunidade e local de origem) oportunizando um trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF67EF06) e (EF67EF07)</p> <p>**EF06LI24-ES Investigar o alcance da língua inglesa no mundo: como língua materna e/ou oficial (primeira ou segunda língua), comparando-o com o da língua materna (considerando as línguas</p>	<p>Vocabulary games and Activities https://pbskids.org/games/vocabulary/</p> <p>Problema na Clamba https://www.passeidireto.com/arquivo/2597940/aula-01-problema-na-clamba</p> <p>Inglês na ponta da língua https://www.inglesnapontadalingua.com.br</p> <p>Inglês ao redor do mundo https://www.fluentu.com/blog/english-por-br/quantos-paises-falam-ingles/</p> <p>Pixton https://www.pixton.com/</p> <p>Words of Connection https://www.sk.com.br/sk-conn-words-of-connection-conectivos-do-ingles.html</p> <p>BrainDen.com http://brainden.com/puzzles-riddles.htm</p> <p>ESL Sentence Race Games https://www.teach-this.com/esl-games/sentence-race-games</p> <p>Organising Ideas https://writingcenter.unc.edu/tips-and-tools/paragraphs/</p>

***Habilidade estruturante.**

****Habilidade específica do ano/série anterior.**

*****Habilidade estruturante e específica do ano/série anterior.**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

7º ANO

LÍNGUA INGLESA

1º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
<p>formas afirmativa, negativa e interrogativa</p> <p>Eixo Oralidade: Práticas de Compreensão de textos orais: a partir do uso de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo</p> <p>Eixo Escrita: Planejamento de texto: brainstorming</p> <p>Eixo Conhecimento Linguístico: Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso do presente simples e contínuo em suas formas afirmativa, negativa e interrogativa</p> <p>Eixo Conhecimento Linguístico: Práticas de compreensão e</p>	<p>indígenas, quilombolas, pomerana, Libras, entre outras) oportunizando um trabalho interdisciplinar com (EF07GE03)</p> <p>**EF06LI08 Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.</p> <p>**EF06LI09 Localizar informações específicas em texto.</p> <p>**EF06LI19 Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias.</p> <p>**EF06LI04-ES Reconhecer em textos orais, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas como: família, comunidade, escola e amigos.</p>	<p>101 Thematic Crossword Puzzles For Learners Of English</p>

***Habilidade estruturante.**

****Habilidade específica do ano/série anterior.**

*****Habilidade estruturante e específica do ano/série anterior.**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

7º ANO

LÍNGUA INGLESA

1º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
produção oral e escrita que promovam o uso do imperativo Eixo Conhecimento Linguístico: Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso do caso genitivo (`s)	**EF06LI13 Listar ideias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto. (EF06LI20) Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso. **EF06LI21-ES Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções em diversos contextos e espaços. **EF06LI22 Descrever relações por meio do uso de apóstrofo (') + s.	

***Habilidade estruturante.**

****Habilidade específica do ano/série anterior.**

*****Habilidade estruturante e específica do ano/série anterior.**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

8º ANO

LÍNGUA INGLESA

1º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
<p>Eixo Leitura: Construção do sentido global do texto</p> <p>Eixo Conhecimento Linguístico: Construção de repertório lexical a partir do uso da língua, tendo como base a compreensão e a produção oral e escrita</p> <p>Dimensão Intercultural: A língua inglesa como língua global na sociedade contemporânea</p> <p>Eixo Leitura: Práticas de compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning), a partir de textos que tenham como temas: pessoas e/ou fatos marcantes da comunidade e do mundo; histórias pessoais e coletiva; além de temas que façam</p>	<p>**EF07LI08 Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global.</p> <p>**EF07LI15 Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (and, but, because, then, so, before, after, entre outros).</p> <p>**EF07LI21-ES Analisar o alcance da língua inglesa e os seus contextos de uso no mundo globalizado, bem como os impactos no cotidiano da comunidade.</p> <p>**EF07LI06 Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas.</p>	<p>Vocabulary games and Activities https://pbskids.org/games/vocabulary/</p> <p>Problema na Clamba https://www.passeidireto.com/arquivo/2597940/aula-01-problema-na-clamba</p> <p>Inglês na ponta da língua https://www.inglesnapontadalingua.com.br</p> <p>Inglês ao redor do mundo https://www.fluentu.com/blog/english-por-br/quantos-paises-falam-ingles/</p> <p>Pixton https://www.pixton.com/</p> <p>Words of Connection https://www.sk.com.br/sk-conn-words-of-connection-conectivos-do-ingles.html</p> <p>BrainDen.com http://brainden.com/puzzles-riddles.htm</p> <p>ESL Sentence Race Games https://www.teach-this.com/esl-games/sentence-race-games</p> <p>Organising Ideas</p>

***Habilidade estruturante.**

****Habilidade específica do ano/série anterior.**

*****Habilidade estruturante e específica do ano/série anterior.**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

8º ANO

LÍNGUA INGLESA

1º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
referência ao que está proposto no eixo dimensão cultural Conhecimento Linguístico: Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso do passado simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa) Conhecimento Linguístico: Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso de pronomes do caso reto e do caso oblíquo Dimensão Intercultural: Variação linguística	**EF07LI18-ES Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência dos fatos históricos locais, nos contextos familiares, mudanças culturais bem como as relações de causalidade, contrastando com as rotinas da contemporaneidade acerca de sua família, comunidade e escola. Nota: oportunidade de realizar trabalho interdisciplinar com História, habilidade (EF06HI02). **EF07LI19-ES Utilizar de forma contextualizada pronomes pessoais do caso reto e do caso oblíquo a fim de evitar repetições desnecessárias na fala e na escrita. **EF07LI23-ES Reconhecer a variação linguística como manifestação de formas de pensar e expressar o mundo comparando	https://writingcenter.unc.edu/tips-and-tools/paragraphs/ 101 Thematic Crossword Puzzles For Learners Of English https://jeffreyhill.typepad.com/files/101-thematic-crossword-puzzles-sample.pdf Voki https://www.voki.com/ Vocaroo https://vocaroo.com/ Screen Cast https://screencast-o-matic.com/ Blabberize https://blabberize.com/

***Habilidade estruturante.**

****Habilidade específica do ano/série anterior.**

*****Habilidade estruturante e específica do ano/série anterior.**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

8º ANO

LÍNGUA INGLESA

1º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
	<p>também a variação linguística regional e os diferentes sotaques em Língua Portuguesa.</p> <p>**EF07LI04-ES Identificar o contexto, a finalidade, o assunto e os interlocutores em textos orais presentes no cinema, na internet, na televisão, na sala de aula, no ambiente escolar, na comunidade e nas produções culturais locais.</p> <p>**EF07LI12 Planejar a escrita de textos em função do contexto (público, finalidade, layout e suporte).</p> <p>**EF07LI17-ES Explorar o caráter polissêmico de palavras a fim de aguçar a habilidade de inferir o significado a partir do contexto.</p>	

***Habilidade estruturante.**

****Habilidade específica do ano/série anterior.**

*****Habilidade estruturante e específica do ano/série anterior.**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

9º ANO

LÍNGUA INGLESA

1º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
<p>Eixo Leitura: Práticas de compreensão e produção escrita que possibilitem a leitura de textos artístico-literários, incluindo textos de formatos eletrônicos</p> <p>Eixo Conhecimento Linguístico: Construção de repertório lexical a partir do uso da língua, tendo como base a compreensão e a produção oral e escrita</p> <p>Eixo Dimensão Intercultural: Construção de significado artístico/cultural</p> <p>Eixo Oralidade: Usos de recursos linguísticos e paralinguísticos no intercâmbio oral</p> <p>Eixo Oralidade: Práticas de compreensão de textos orais,</p>	<p>**EF08LI07 Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para acessar e usufruir do patrimônio artístico literário em língua inglesa.</p> <p>**EF08LI12-ES Construir repertório lexical relativo a planos, provisões e expectativas para o futuro de acordo com seu contexto pessoal, local e o mundial tomando como base diferentes perspectivas (própria, escola, família, comunidade).</p> <p>**EF08LI18-ES Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa e agregá-las às manifestações locais (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas. Nota: oportunidade de</p>	<p>Vocabulary games and Activities https://pbskids.org/games/vocabulary/</p> <p>Problema na Clamba https://www.passeidireto.com/arquivo/2597940/aula-01-problema-na-clamba</p> <p>Inglês na ponta da língua https://www.inglesnapontadalingua.com.br</p> <p>Inglês ao redor do mundo https://www.fluentu.com/blog/english-por-br/quantos-paises-falam-ingles/</p> <p>Pixton https://www.pixton.com/</p> <p>Words of Connection https://www.sk.com.br/sk-conn-words-of-connection-conectivos-do-ingles.html</p> <p>BrainDen.com http://brainden.com/puzzles-riddles.htm</p> <p>ESL Sentence Race Games https://www.teach-this.com/esl-games/sentence-race-games</p> <p>Organising Ideas https://writingcenter.unc.edu/tips-and-tools/paragraphs/</p>

***Habilidade estruturante.**

****Habilidade específica do ano/série anterior.**

*****Habilidade estruturante e específica do ano/série anterior.**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

9º ANO

LÍNGUA INGLESA

1º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
<p>multimodais (informativo/jornalístico) advindos do ambiente escolar ou de outros espaços, incluindo os digitais</p> <p>Eixo Escrita: Práticas de compreensão e produção escrita com a mediação do professor e colegas</p> <p>Eixo Conhecimento Linguístico: Práticas de compreensão e produção oral e escrita que apresente a formação de palavras: prefixos e sufixos dentro do contexto de uso da língua inglesa e língua portuguesa</p> <p>Eixo Conhecimento Linguístico: Práticas de compreensão e produção oral e escrita que</p>	<p>realizar um trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF69AR01) e (EF06ER07).</p> <p>**EF08LI02 Explorar o uso de recursos linguísticos (frases incompletas, hesitações, entre outros) e paralinguísticos (gestos, expressões faciais, entre outros) em situações de interação oral.</p> <p>**EF08LI03-ES Construir o sentido global de textos / produções orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes advindas de seu/sua professor(a), dos colegas ou de outros meios, incluindo o digital.</p> <p>**EF08LI11 Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogs, entre outros), com o uso</p>	<p>101 Thematic Crossword Puzzles For Learners Of English https://jeffreyhill.typepad.com/files/101-thematic-crossword-puzzles-sample.pdf</p> <p>Voki https://www.voki.com/</p> <p>Vacaroo https://vocaroo.com/</p> <p>Screen Cast https://screencast-o-matic.com/</p> <p>Blabberize https://blabberize.com/</p>

***Habilidade estruturante.**

****Habilidade específica do ano/série anterior.**

*****Habilidade estruturante e específica do ano/série anterior.**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

9º ANO

LÍNGUA INGLESA

1º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
<p>promovam o uso de comparativos e superlativos</p> <p>Eixo Conhecimento Linguístico: Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso dos quantificadores</p> <p>Eixo Conhecimento Linguístico: Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso de pronomes relativos</p> <p>Eixo Dimensão Intercultural: Impactos de aspectos culturais na comunicação</p>	<p>de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta).</p> <p>**EF08LI13-ES Reconhecer sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em língua inglesa comparando com os presentes na língua portuguesa.</p> <p>**EF08LI15-ES Utilizar, de modo inteligível, as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades referentes a temas em geral sobretudo comparando as realidades do entorno no presente com previsões sobre a mesma no futuro.</p>	

***Habilidade estruturante.**

****Habilidade específica do ano/série anterior.**

*****Habilidade estruturante e específica do ano/série anterior.**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

9º ANO

LÍNGUA INGLESA

1º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
	<p>**EF08LI16-ES Utilizar, de modo inteligível, os quantificadores a partir de existências e possíveis características futuras da localidade segundo previsões/opiniões.</p> <p>**EF08LI17-ES Empregar, de modo inteligível, os pronomes relativos para construir períodos compostos por subordinação especialmente sobre personalidades, patrimônios ou a própria localidade de modo a construir um texto informativo, turístico e cultural sobre a região.</p> <p>**EF08LI20-ES Examinar fatores que podem impedir o entendimento entre pessoas de culturas diferentes que falam a língua inglesa partindo das dificuldades similares entre falantes da Língua Portuguesa.</p>	

***Habilidade estruturante.**

****Habilidade específica do ano/série anterior.**

*****Habilidade estruturante e específica do ano/série anterior.**