

ORIENTAÇÕES CURRICULARES

**Componente Curricular
Ensino Fundamental
Anos Finais**

GEOGRAFIA

**Junho
2020**



**GOVERNO DO ESTADO DO
ESPÍRITO SANTO**

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

**Subsecretária de Estado da
Educação Básica e Profissional**

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

**Assessora de Apoio Curricular e
Educação Ambiental**

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

**Gerência de Educação Infantil e
Ensino Fundamental**

RAFAELA TEIXEIRA POSSATO DE
BARROS



UNDIME ES

União dos Dirigentes Municipais
de Educação

**UNIÃO DE DIRIGENTES
MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO**

Undime ES

Presidente Undime

VILMAR LUGÃO DE BRITTO

Vice-Presidente Undime

ANDRÉ LUIZ FERREIRA

**Secretária Executiva e
Coordenação**

ELANIA VALÉRIA MONTEIRO
SARDINHA DE SOUZA

**Coordenadora Estadual Do
Currículo - Undime**

LÍGIA CRISTINA BADA RUBIM

JUNHO

2020



Em colaboração com:
Instituto Reúna



Técnicos Educacionais

ANOS INICIAIS

Daenne Wendler
Ortelan Wolfgramm -
**Secretaria Municipal de
Educação de Baixo
Guandu**

Eunice Negris Lima -
SEDU

Liviane Dias Freitas da
Silva - **Secretaria
Municipal de Educação
de Cachoeiro de
Itapemirim**

Tatiana Gomes dos
Santos Peterle - **SEDU**

ANOS FINAIS

Matemática

Jean Carlos Gomes da
Silva - **Secretaria
Municipal de Educação
e Esporte de Domingos
Martins**

Márcio Peters - **SEDU**

Ciências Da Natureza

Ester Marques Miranda
- **SEDU**

Lucélia de Lima Santos -
**Secretaria Municipal de
Educação de Cachoeiro
de Itapemirim**

Ciências Humanas

Giselly Rezende Vieira -
SEDU

Wanderleia Fabiani de
Aguiar Giovanelli -
**Secretaria Municipal de
Educação de Linhares**

Língua Portuguesa

Veruska Pazito Ventura
- **Secretaria Municipal
de Educação de
Linhares**

Silvana de Oliveira
Medeiros - **SEDU**

Língua Inglesa

Danieli Spagnol Oliveira
Correia - **SEDU**

Tercyna Daniella da
Silva Sampaio -
**Secretaria Municipal de
Educação de Cariacica**

Educação Física

Ludmila Covre da Costa
- **SEDU**

Arte

Fátima Nader Simões
Cerqueira - **SEDU**

JUNHO

2020



Em colaboração com:
Instituto Reúna

DIRETRIZES CURRICULARES DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ao longo destes meses, nos quais não ocorreram aulas presenciais, foi feito um grande esforço, por parte da Secretaria de Estado da Educação e das Secretarias Municipais de Educação, para garantir que os nossos estudantes mantivessem algum tipo de vínculo com a escola, com ações voltadas para o seu aprendizado.

Entretanto, considerando a extensão do período de pandemia até o momento e as medidas de proteção à saúde demandadas para o retorno do ano letivo, cabe lançar um outro olhar sobre a organização curricular, que deverá ser cumprida em, no mínimo 800h, de acordo com o Parecer CNE/CP Nº 05/2020¹, aprovado em 28 de abril de 2020. Destaca-se, ainda, a necessidade da elaboração de um documento que dê suporte às redes estadual e municipais, fortalecendo a implementação do Currículo do Espírito Santo, iniciada neste ano de 2020, e o regime de colaboração entre a Secretaria de Estado da Educação e a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime).

A partir do documento curricular vigente para ensino fundamental (Currículo do Espírito Santo, 2018)², foi realizada, em conjunto com a Undime, uma análise e a classificação das habilidades e conhecimentos nele contido, visando dar suporte ao planejamento docente no retorno das atividades letivas e à melhoria de propostas para o processo de ensino e aprendizagem.

Para facilitar a compreensão das diretrizes propostas neste documento, cabe definir:

- **habilidades ou conhecimentos estruturantes** são as habilidades introdutórias que possuem um papel essencial para garantir a progressão das aprendizagens no ensino fundamental e também o desenvolvimento das competências específicas da área de conhecimento/componente curricular;
- **habilidades ou conhecimentos de desdobramento** são as habilidades que desenvolvem processos cognitivos complementares aos objetos de conhecimento.

Inicialmente, para a produção destas diretrizes curriculares, foram listadas as habilidades e/ou os conhecimentos que nossos estudantes deveriam ter desenvolvido em um contexto normal de atividades. Já a partir da ocorrência da pandemia, foram elencadas as habilidades e/ou os conhecimentos tratados nas videoaulas para, desse modo, estabelecer as habilidades ou os conhecimentos estruturantes que, preferencialmente, devem ser abordados ou revisitados pelos professores no seu planejamento para o retorno às atividades letivas.

A elaboração destas diretrizes curriculares deu-se a partir do que está prescrito pelo Currículo do Espírito Santo, alinhado à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), cuja construção contou com a participação de professores das redes estadual e municipais

¹ http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=145011-pcp005-20&category_slug=marco-2020-pdf&Itemid=30192

² <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

do Espírito Santo³, que também utilizaram como base as orientações curriculares do Mapa de Foco do Instituto Reúna⁴, além do Documento de Transição⁵, produzido no início deste ano pela Secretaria de Educação. Nessas diretrizes curriculares, estão identificadas as habilidades classificadas como estruturantes (HE) e de desdobramento (HD) a serem desenvolvidas em cada ano/componente curricular. Na coluna “pré-requisito”, estão indicadas as habilidades que, uma vez desenvolvidas, podem oferecer maior suporte para o desenvolvimento da habilidade estruturante ou de desdobramento correspondente.

Essa indicação visa sugerir um caminho de organização curricular considerando a progressão das aprendizagens, mas sua aplicação deve ser analisada no contexto de cada escola. Também são apontadas as habilidades abordadas pelas videoaulas ou outras formas de APNPs na rede estadual, ficando a última coluna em branco para que cada escola complete essas diretrizes a partir da sua realidade. É importante ressaltar que na coluna “videoaula” estão identificadas as habilidades que foram abordadas, mas que, não necessariamente, foram totalmente contempladas. Compete à escola uma análise a partir de avaliações diagnósticas, sobre quais dessas habilidades precisam ser retomadas e contextualizadas para a melhoria do aprendizado dos estudantes.

É preciso ressaltar, ainda, que as diretrizes curriculares propostas neste documento levam em consideração a necessidade de certos cuidados em relação às habilidades ou conhecimentos que dependem de propostas coletivas ou que demandem compartilhamento de objetos. Nesse caso, mesmo entendendo que alguns deles sejam estruturantes, principalmente no que tange aos componentes curriculares de Educação Física e de Arte, nesse contexto de pandemia, foram classificados como de desdobramento, observando que o trabalho docente a ser realizado a partir deles deve ser planejado e adaptado com muito cuidado e zelo pela saúde e segurança de todos os envolvidos.

³ Baixo Guandú, Cariacica, Cachoeiro de Itapemirim, Domingos Martins e Linhares.

⁴ <https://institutoeuna.org.br/projeto/mapas-de-foco-bncc/>

⁵ <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/documentos-de-transicao/>

GEOGRAFIA – 6º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL				
PRE-REQUISITO	HABILIDADES DO CURRÍCULO	CLASSIFICAÇÃO	HABILIDADES ABORDADAS	
			VIDEOAULA	OUTRAS AÇÕES
	(EF06GE01/ES) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência (bairro, cidade, estado) e os usos desses lugares em diferentes tempos, aprofundando os conceitos de paisagem e lugar, problematizando a produção e considerando os aspectos econômico, social, cultural e natural. Destacando suas singularidades e o que o diferencia e aproxima de outros lugares.	HE	X	
EF06GE01/ES	(EF06GE02/ES) Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários, apresentando situações geográficas que caracterizam as diferenças produzidas e percebidas pelo homem em diferentes lugares: cidades, zona rural, lavouras, áreas de natureza intocada, lugares turísticos, reservas indígenas, bacias hidrográficas e outros.	HE	X	
	(EF06GE03/ES) Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos especificando e caracterizando cada um dos movimentos e destacando as consequências de cada um deles para: as estações do ano, formação dos dias e noites, regulamentação dos diferentes fusos horários, distribuição energética no planeta, diferenciação entre tempo e clima, considerando a escala local para global	HE	X	

GEOGRAFIA – 6º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL				
PRE-REQUISITO	HABILIDADES DO CURRÍCULO	CLASSIFICAÇÃO	HABILIDADES ABORDADAS	
			VIDEOAULA	OUTRAS AÇÕES
	(EF06GE04/ES) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal, destacando a distribuição das águas no território brasileiro e espírito-santense, a localização das águas superficiais e subterrâneas, a influência da energia solar no ciclo hidrológico, os diferentes caminhos da água precipitada e a importância da água para a economia.	HE	X	
EF04GE11	(EF06GE05/ES) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais, considerando a influência da latitude aos diversos padrões climáticos brasileiros e espírito-santenses.	HE	X	
EF05GE05/ES, EF06GE02/ES, EF06GE05/ES	(EF06GE06/ES) Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização, relacionando trabalho humano à dinamização do processo de exploração dos recursos naturais nos contextos das revoluções industriais (surgimento de novas máquinas e equipamentos agrícolas, exploração da matéria-prima da natureza e o aumento do consumo).	HE	X	

GEOGRAFIA – 6º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL				
PRE-REQUISITO	HABILIDADES DO CURRÍCULO	CLASSIFICAÇÃO	HABILIDADES ABORDADAS	
			VIDEOAULA	OUTRAS AÇÕES
EF05GE03/ES, EF05GE04 e EF06GE05/ES	(EF06GE07/ES) Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades, avaliando como elas eram na antiguidade, quais foram as primeiras cidades, quando surgiram as primeiras civilizações e como se organizaram, bem como seu quantitativo populacional.	HE	X	
	(EF06GE01/ES) Reconhecer a importância da orientação e localização para desenvolver o pensamento geográfico.	HE		
EF05MA12, EF05GE08 e EF05GE09	(EF06GE08/ES) Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas, identificando as possibilidades de representação dos diversos temas em mapas de diferentes tamanhos, em escala local para a global, considerando o grau de detalhamento que se deseja da informação representada.	HE		
EF05GE08 e EF05GE09	(EF06GE09/ES) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre, considerando a escala local para a global e os aspectos físicos e geológicos do estado do Espírito Santo e do Brasil.	HE		

GEOGRAFIA – 6º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL				
PRE-REQUISITO	HABILIDADES DO CURRÍCULO	CLASSIFICAÇÃO	HABILIDADES ABORDADAS	
			VIDEOAULA	OUTRAS AÇÕES
	(EF06GE010) Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.	HE	X	
EF05GE10, EF05GE11 e EF06GE05/ES	(EF06GE11/ES) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo, fazendo uma reflexão sobre como a sociedade se apropriou da natureza na ocupação das áreas, considerando a escala local para a global.	HE	X	
EF05GE10 e EF06GE05/ES	(EF06GE12/ES) Localizar as principais bacias hidrográficas do Brasil e Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.	HE		
	(EF06GE13) Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).	HD		

GEOGRAFIA – 7º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL				
PRE-REQUISITO	HABILIDADES DO CURRÍCULO	CLASSIFICAÇÃO	HABILIDADES ABORDADAS	
			VIDEOAULA	OUTRAS AÇÕES
	(EF07GE01/ES) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil, dando destaque para as questões histórico-geográficas.	HD	X	
EF06GE02/ES	(EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.	HE		
	(EF07GE03/ES) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades, compreendendo as características sócio espaciais e identitárias desses povos e demais grupos sociais do campo e da cidade que possuem territorialidades distintas.	HD		
	(EF07GE01/ES) Conceituar região e seu uso no controle territorial.	HE	X	
EF06GE01/ES	(EF07GE02/ES) Compreender os diferentes processos de regionalização do território brasileiro, considerando os critérios de delimitação das regiões.*	HE	X	

GEOGRAFIA – 7º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL				
PRE-REQUISITO	HABILIDADES DO CURRÍCULO	CLASSIFICAÇÃO	HABILIDADES ABORDADAS	
			VIDEOAULA	OUTRAS AÇÕES
EF06GE02/ES e EF07GE02	(EF07GE04/ES) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo, idade e processo de ocupação territorial, nas regiões brasileiras e dentro do Espírito Santo.	HE		
	(EF07GE05/ES) Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo, identificando o funcionamento do capitalismo e considerando as especificidades que marcam cada uma das fases: comercial, industrial, financeiro ou monopolista.	HD		
EF06GE06/ES	(EF07GE06/ES) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas e construção do espaço geográfico em diferentes lugares.	HE		
	(EF07GE07/ES) Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro, considerando que os meios de transporte e comunicação no Brasil são um dos principais elementos para garantir a infraestrutura, ou seja, o suporte material para o crescimento e expansão das redes. Analisando as especificidades relativas à configuração do espaço geográfico do Espírito Santo.	HD		
EF06GE06/ES, EF06GE07/ES, EF07GE06/ES e EF07GE02	(EF07GE08/ES) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro e do Espírito Santo, identificando e problematizando as mudanças socioeconômicas ocorridas após o advento da industrialização e o do desenvolvimento tecnológico.	HE		

GEOGRAFIA – 7º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL				
PRE-REQUISITO	HABILIDADES DO CURRÍCULO	CLASSIFICAÇÃO	HABILIDADES ABORDADAS	
			VIDEOAULA	OUTRAS AÇÕES
EF06GE08/ES e EF06GE09/ES	(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.	HE		
EF06GE08/ES e EF06GE09/ES	(EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.	HE		
EF06GE03/ES, EF06GE04/ES, EF06GE11/ES EF06GE12/ES	(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).*	HE		
	(EF07GE12) Comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC).	HD		

* As habilidades que estão no campo pré-requisito **EF06GE01/ES, EF06GE03/ES, EF06GE04/ES, EF06GE11/ES e EF06GE12/ES** do 6º ano não foram vistas pelo estudante que está no 7º ano em 2020 e, por isso devem ser trabalhadas garantindo sua abordagem – consultas e classificação dessas habilidades na tabela do 6º ano.

GEOGRAFIA – 8º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL				
PRE-REQUISITO	HABILIDADES DO CURRÍCULO	CLASSIFICAÇÃO	HABILIDADES ABORDADAS	
			VIDEOAULA	OUTRAS AÇÕES
	(EF08GE01) Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes.	HD		
	(EF08GE02) Relacionar fatos e situações representativas da história das famílias do Município em que se localiza a escola, considerando a diversidade e os fluxos migratórios da população mundial.	HD		
EF07GE04/ES	(EF08GE03/ES) Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial) e, posteriormente, comparar os dados de um lugar com outro para conhecer o comportamento populacional do estado, região ou país.	HE		
EF07GE04/ES e EF08GE03/ES	(EF08GE04/ES) Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região, compreendendo e utilizando os conceitos de estado, nação, território, governo, e país na compreensão de conflitos contemporâneos.	HE		

GEOGRAFIA – 8º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL				
PRE-REQUISITO	HABILIDADES DO CURRÍCULO	CLASSIFICAÇÃO	HABILIDADES ABORDADAS	
			VIDEOAULA	OUTRAS AÇÕES
EF07GE02 e EF08GE06/ES	(EF08GE05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.	HE		
EF07GE02, EF07GE05/ES e EF07GE06/ES	(EF08GE06/ES) Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos, identificando e avaliando criticamente o papel das organizações internacionais em relação às realidades da América e da África. *	HE	X	
EF08GE06/ES e EF08GE08/ES	(EF08GE07) Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.	HE		
EF07GE02	(EF08GE08/ES) Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra, avaliando criticamente os países da América Latina e África frente à nova ordem mundial (Globalização).	HE		

GEOGRAFIA – 8º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL				
PRE-REQUISITO	HABILIDADES DO CURRÍCULO	CLASSIFICAÇÃO	HABILIDADES ABORDADAS	
			VIDEOAULA	OUTRAS AÇÕES
	(EF08GE09) Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul).	HD		
	(EF08GE10/ES) Distinguir e analisar conflitos e ações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade, comparando com outros movimentos sociais existentes nos países latino-americanos, conhecendo as ações dos movimentos sociais no Brasil e na América Latina e analisando as pautas das reivindicações por melhores condições de moradia e de trabalho no campo e na cidade.	HD		
	(EF08GE11/ES) Analisar áreas de conflito e tensões nas regiões de fronteira do continente latino-americano e o papel de organismos internacionais e regionais de cooperação nesses cenários, considerando as migrações latino-americanas, os, os refugiados de países em conflitos ou problemas decorrentes da falta de emprego, oportunidades de vida com dignidade e a assistência das organizações internacionais nessas regiões.	HD		
	(EF08GE12) Compreender os objetivos e analisar a importância dos organismos de integração do território americano (Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina, Aladi, entre outros).	HE	X	

GEOGRAFIA – 8º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL				
PRE-REQUISITO	HABILIDADES DO CURRÍCULO	CLASSIFICAÇÃO	HABILIDADES ABORDADAS	
			VIDEOAULA	OUTRAS AÇÕES
EF07GE02	(EF08GE13/ES) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África, reconhecendo as mudanças ocorridas no mundo do trabalho, no campo e na cidade a partir do desenvolvimento científico e tecnológico.	HE		
	(EF08GE14/ES) Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil, considerando que a desconcentração industrial atual é resultante da industrialização de vastas regiões do mundo, como o Sudeste Asiático e América Latina.	HD		
EF07GE06/ES e EF07GE08/ES	(EF08GE15/ES) Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aqüífero Guarani, Bacias do rio da Prata, do Amazonas e do Orinoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água, identificando os principais usuários da água na região, como indústrias, residências, atividades agrícolas e os principais problemas relativos ao abastecimento da água.	HE		
EF07GE11 e EF08GE23	(EF08GE16) Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho.*	HE		

GEOGRAFIA – 8º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL				
PRE-REQUISITO	HABILIDADES DO CURRÍCULO	CLASSIFICAÇÃO	HABILIDADES ABORDADAS	
			VIDEOAULA	OUTRAS AÇÕES
	(EF08GE17/ES) Analisar a segregação socioespacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de favelas, alagados e zona de riscos compreendendo os motivos que levam a esse tipo de segregação que resulta na configuração dos diferentes tipos de espaços de moradias.	HD		
EF06GE07/ES	(EF08GE18/ES) Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América, por meio da linguagem cartográfica como base para obtenção de informações e, ainda, como meio de expressão das investigações sobre os temas propostos de ordenamento territorial.	HE		
EF06GE08/ES, EF06GE09/ES e EF07GE09	(EF08GE19) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas com informações geográficas acerca da África e América.	HE		
EF07GE09	(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.	HE	X	

GEOGRAFIA – 8º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL				
PRE-REQUISITO	HABILIDADES DO CURRÍCULO	CLASSIFICAÇÃO	HABILIDADES ABORDADAS	
			VIDEOAULA	OUTRAS AÇÕES
EF07GE11 e EF07GE12	(EF08GE21/ES) Analisar o papel ambiental e territorial da Antártica no contexto geopolítico, sua relevância para os países da América do Sul e seu valor como área destinada à pesquisa, compreensão do ambiente global e como uma grande reserva de água doce, além de fundamental para a vida de espécies que habitam os oceanos. *	HE		
	(EF08GE22) Identificar os principais recursos naturais dos países da América Latina, analisando seu uso para a produção de matéria-prima e energia e sua relevância para a cooperação entre os países do Mercosul.	HE		
EF06GE11/ES e EF08GE23	(EF08GE23) Identificar paisagens da América Latina e associá-las, por meio da cartografia, aos diferentes povos da região, com base em aspectos da geomorfologia, da biogeografia e da climatologia.	HE		
	(EF08GE24) Analisar as principais características produtivas dos países latino-americanos (como exploração mineral na Venezuela; agricultura de alta especialização e exploração mineira no Chile; circuito da carne nos pampas argentinos e no Brasil; circuito da cana-de-açúcar em Cuba; polígono industrial do sudeste brasileiro e plantações de soja no centro-oeste; maquiladoras mexicanas, entre outros).	HD		

* As habilidades que estão no campo pré-requisito **EF07GE05/ES, EF07GE11 e EF07GE12** do 7º ano não foram vistas pelo estudante que está no 8º ano em 2020 e, por isso devem ser trabalhadas garantindo sua abordagem – consultas e classificação dessas habilidades na tabela do 7º ano.

GEOGRAFIA – 9º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL				
PRE-REQUISITO	HABILIDADES DO CURRÍCULO	CLASSIFICAÇÃO	HABILIDADES ABORDADAS	
			VIDEOAULA	OUTRAS AÇÕES
	(EF09GE01/ES) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ ou influência cultural em diferentes tempos e lugares reconhecendo o percurso do continente europeu diante de conflitos, guerras e disputas e a sua influência cultural, assim como o seu papel preponderante no mundo contemporâneo.	HD		
EF08GE06/ES, EF08GE09, EF08GE11/ES, EF08GE12 e EF09GE05/ES	(EF09GE02/ES) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade compreendendo que as organizações internacionais surgiram, em sua maioria, na segunda metade do século XX, e se consolidaram como importantes atores no cenário internacional de integração geoeconômica global com a missão de estabelecer um ordenamento das relações intranacionais de poder e influência política.*	HE	X	
	(EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.	HD	X	
	(EF09GE04) Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais.			

GEOGRAFIA – 9º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL				
PRE-REQUISITO	HABILIDADES DO CURRÍCULO	CLASSIFICAÇÃO	HABILIDADES ABORDADAS	
			VIDEOAULA	OUTRAS AÇÕES
		HD	X	
EF08GE04/ES e EF08GE09	(EF09GE05/ES) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização avaliando os aspectos da Nova Ordem Mundial e suas consequências no mundo.	HE	X	
EF08GE05 e EF08GE07	(EF09GE06) Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias.	HE	X	
	(EF09GE07) Analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia.	HE	X	
EF08GE05, EF08GE08/ES, EF08GE11/ES, EF09GE09 e EF09GE17	(EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.	HE	X	

GEOGRAFIA – 9º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL				
PRE-REQUISITO	HABILIDADES DO CURRÍCULO	CLASSIFICAÇÃO	HABILIDADES ABORDADAS	
			VIDEOAULA	OUTRAS AÇÕES
EF08GE03/ES, EF08GE20 e EF09GE17	(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.*	HE	X	
EF08GE13/ES, EF09GE02/ES, EF09GE11/ES e EF09GE13/ES	(EF09GE10/ES) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania compreendendo que as transformações ocorridas com o advento da indústria em um primeiro momento na Europa e depois nos demais continentes, gerou o aumento da exploração de recursos naturais, com o aumento cada vez maior das tecnologias.	HE	X	
EF08GE13/ES	(EF09GE11/ES) Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil, fazendo uma reflexão sobre as relações de trabalho na sociedade capitalista.	HE		
EF08GE16, EF08GE17/ES, EF09GE11/ES e EF09GE13/ES	(EF09GE12) Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.	HE		

GEOGRAFIA – 9º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL				
PRE-REQUISITO	HABILIDADES DO CURRÍCULO	CLASSIFICAÇÃO	HABILIDADES ABORDADAS	
			VIDEOAULA	OUTRAS AÇÕES
EF08GE16, EF09GE05/ES e EF09GE06	(EF09GE13/ES) Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima, destacando a concentração de renda como uma das causas do aumento da pobreza estrutural e da falta de condições dignas de vida e de moradia para a população em geral.	HE		
EF08GE18/ES e EF08GE19	(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.	HE		
EF06GE08/ES, EF06GE09/ES, EF07GE09/ES e EF08GE18/ES	(EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.	HE	X	
	(EF09GE16)/ES Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania, reconhecendo e listando as diferenças e semelhanças entre os biomas dos três continentes, considerando o uso de mapas físicos para espacialização das áreas de ocorrência desses domínios.	HD	X	

GEOGRAFIA – 9º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL				
PRE-REQUISITO	HABILIDADES DO CURRÍCULO	CLASSIFICAÇÃO	HABILIDADES ABORDADAS	
			VIDEOAULA	OUTRAS AÇÕES
EF08GE20 e EF08GE23	(EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.	HE	X	
	(EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.	HD		

* As habilidades que estão no campo pré-requisito **EF08GE03, EF08GE06**, do 8º ano não foram vistas pelo estudante que está no 9º ano em 2020 e, por isso devem ser trabalhadas garantindo sua abordagem – consultas e classificação dessas habilidades na tabela do 8º ano.