

# **ORIENTAÇÕES CURRICULARES**

**Componente Curricular  
Ensino Fundamental  
Anos Finais**

**LÍNGUA INGLESA**

**Junho  
2020**



**GOVERNO DO ESTADO DO  
ESPÍRITO SANTO**

**Secretário de Estado da Educação**

VITOR AMORIM DE ANGELO

**Subsecretária de Estado da  
Educação Básica e Profissional**

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

**Assessora de Apoio Curricular e  
Educação Ambiental**

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

**Gerência de Educação Infantil e  
Ensino Fundamental**

RAFAELA TEIXEIRA POSSATO DE  
BARROS



**UNDIME ES**

União dos Dirigentes Municipais  
de Educação

**UNIÃO DE DIRIGENTES  
MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO**

**Undime ES**

**Presidente Undime**

VILMAR LUGÃO DE BRITTO

**Vice-Presidente Undime**

ANDRÉ LUIZ FERREIRA

**Secretária Executiva e  
Coordenação**

ELANIA VALÉRIA MONTEIRO  
SARDINHA DE SOUZA

**Coordenadora Estadual Do  
Currículo - Undime**

LÍGIA CRISTINA BADA RUBIM

**JUNHO**

**2020**



Em colaboração com:  
**Instituto Reúna**



## Técnicos Educacionais

### ANOS INICIAIS

Daenne Wendler  
Ortelan Wolfgramm -  
**Secretaria Municipal de  
Educação de Baixo  
Guandu**

Eunice Negris Lima -  
**SEDU**

Liviane Dias Freitas da  
Silva - **Secretaria  
Municipal de Educação  
de Cachoeiro de  
Itapemirim**

Tatiana Gomes dos  
Santos Peterle - **SEDU**

### ANOS FINAIS

#### Matemática

Jean Carlos Gomes da  
Silva - **Secretaria  
Municipal de Educação  
e Esporte de Domingos  
Martins**

Márcio Peters - **SEDU**

#### Ciências Da Natureza

Ester Marques Miranda  
- **SEDU**

Lucélia de Lima Santos -  
**Secretaria Municipal de  
Educação de Cachoeiro  
de Itapemirim**

#### Ciências Humanas

Giselly Rezende Vieira -  
**SEDU**

Wanderleia Fabiani de  
Aguiar Giovanelli -  
**Secretaria Municipal de  
Educação de Linhares**

#### Língua Portuguesa

Veruska Pazito Ventura  
- **Secretaria Municipal  
de Educação de  
Linhares**

Silvana de Oliveira  
Medeiros - **SEDU**

#### Língua Inglesa

Danieli Spagnol Oliveira  
Correia - **SEDU**

Tercyna Daniella da  
Silva Sampaio -  
**Secretaria Municipal de  
Educação de Cariacica**

#### Educação Física

Ludmila Covre da Costa  
- **SEDU**

#### Arte

Fátima Nader Simões  
Cerqueira - **SEDU**

JUNHO

2020



Em colaboração com:  
**Instituto Reúna**

## DIRETRIZES CURRICULARES DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ao longo destes meses, nos quais não ocorreram aulas presenciais, foi feito um grande esforço, por parte da Secretaria de Estado da Educação e das Secretarias Municipais de Educação, para garantir que os nossos estudantes mantivessem algum tipo de vínculo com a escola, com ações voltadas para o seu aprendizado.

Entretanto, considerando a extensão do período de pandemia até o momento e as medidas de proteção à saúde demandadas para o retorno do ano letivo, cabe lançar um outro olhar sobre a organização curricular, que deverá ser cumprida em, no mínimo 800h, de acordo com o Parecer CNE/CP Nº 05/2020<sup>1</sup>, aprovado em 28 de abril de 2020. Destaca-se, ainda, a necessidade da elaboração de um documento que dê suporte às redes estadual e municipais, fortalecendo a implementação do Currículo do Espírito Santo, iniciada neste ano de 2020, e o regime de colaboração entre a Secretaria de Estado da Educação e a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime).

A partir do documento curricular vigente para ensino fundamental (Currículo do Espírito Santo, 2018)<sup>2</sup>, foi realizada, em conjunto com a Undime, uma análise e a classificação das habilidades e conhecimentos nele contido, visando dar suporte ao planejamento docente no retorno das atividades letivas e à melhoria de propostas para o processo de ensino e aprendizagem.

Para facilitar a compreensão das diretrizes propostas neste documento, cabe definir:

- **habilidades ou conhecimentos estruturantes** são as habilidades introdutórias que possuem um papel essencial para garantir a progressão das aprendizagens no ensino fundamental e também o desenvolvimento das competências específicas da área de conhecimento/componente curricular;
- **habilidades ou conhecimentos de desdobramento** são as habilidades que desenvolvem processos cognitivos complementares aos objetos de conhecimento.

Inicialmente, para a produção destas diretrizes curriculares, foram listadas as habilidades e/ou os conhecimentos que nossos estudantes deveriam ter desenvolvido em um contexto normal de atividades. Já a partir da ocorrência da pandemia, foram elencadas as habilidades e/ou os conhecimentos tratados nas videoaulas para, desse modo, estabelecer as habilidades ou os conhecimentos estruturantes que, preferencialmente, devem ser abordados ou revisitados pelos professores no seu planejamento para o retorno às atividades letivas.

A elaboração destas diretrizes curriculares deu-se a partir do que está prescrito pelo Currículo do Espírito Santo, alinhado à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), cuja construção contou com a participação de professores das redes estadual e municipais do Espírito Santo<sup>3</sup>, que também utilizaram como base as orientações curriculares do Mapa de Foco do Instituto

---

<sup>1</sup> [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=145011-pcp005-20&category\\_slug=marco-2020-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=145011-pcp005-20&category_slug=marco-2020-pdf&Itemid=30192)

<sup>2</sup> <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

<sup>3</sup> Baixo Guandú, Cariacica, Cachoeiro de Itapemirim, Domingos Martins e Linhares.

Reúna<sup>4</sup>, além do Documento de Transição<sup>5</sup>, produzido no início deste ano pela Secretaria de Educação. Nessas diretrizes curriculares, estão identificadas as habilidades classificadas como estruturantes (HE) e de desdobramento (HD) a serem desenvolvidas em cada ano/componente curricular. Na coluna “pré-requisito”, estão indicadas as habilidades que, uma vez desenvolvidas, podem oferecer maior suporte para o desenvolvimento da habilidade estruturante ou de desdobramento correspondente.

Essa indicação visa sugerir um caminho de organização curricular considerando a progressão das aprendizagens, mas sua aplicação deve ser analisada no contexto de cada escola. Também são apontadas as habilidades abordadas pelas videoaulas ou outras formas de APNPs na rede estadual, ficando a última coluna em branco para que cada escola complete essas diretrizes a partir da sua realidade. É importante ressaltar que na coluna “videoaula” estão identificadas as habilidades que foram abordadas, mas que, não necessariamente, foram totalmente contempladas. Compete à escola uma análise a partir de avaliações diagnósticas, sobre quais dessas habilidades precisam ser retomadas e contextualizadas para a melhoria do aprendizado dos estudantes.

É preciso ressaltar, ainda, que as diretrizes curriculares propostas neste documento levam em consideração a necessidade de certos cuidados em relação às habilidades ou conhecimentos que dependem de propostas coletivas ou que demandem compartilhamento de objetos. Nesse caso, mesmo entendendo que alguns deles sejam estruturantes, principalmente no que tange aos componentes curriculares de Educação Física e de Arte, nesse contexto de pandemia, foram classificadas como de desdobramento, observando que o trabalho docente a ser realizado a partir deles deve ser planejado e adaptado com muito cuidado e zelo pela saúde e segurança de todos os envolvidos.

---

<sup>4</sup> <https://institutoeuna.org.br/projeto/mapas-de-foco-bncc/>

<sup>5</sup> <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/documentos-de-transicao/>

<b>LÍNGUA INGLESA – 6º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL</b>				
<b>PRE-REQUISITO<sup>6</sup></b>	<b>HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS</b>	<b>CLASSIFICAÇÃO</b>	<b>HABILIDADES CONTEMPLADAS</b>	
			<b>APNP'S</b>	<b>OUTRAS AÇÕES</b>
EF06LI16	<b>(EF06LI01-ES)</b> Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa, em diferentes contextos e situações; cumprimentando, pedindo ajuda, apresentando a si mesmo e aos outros.	HD		
EF06LI17-ES	<b>(EF06LI02-ES)</b> Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade, reconhecendo e valorizando o local de origem e história de vida de si próprio e dos outros.	HD	x	
EF06LI16	<b>(EF06LI03)</b> Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas.	HD		
EF06LI16 EF06LI17-ES	<b>(EF06LI04-ES)</b> Reconhecer em textos orais, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas como: família, comunidade, escola e amigos.	HE		
EF06LI17-ES	<b>(EF06LI05-ES)</b> Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, do seu local de origem e da sua comunidade, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.	HD	x	
EF06LI17-ES	<b>(EF06LI06-ES)</b> Planejar apresentação sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo, valorizando aspectos importantes sobre sua localidade, considerando características regionais.	HD		
	<b>(EF06LI07-ES)</b> Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua função, estrutura, organização textual e pistas gráficas, considerando os diversos gêneros textuais.	HE		
EF06LI16 EF06LI17-ES	<b>(EF06LI08)</b> Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.	HE		

<sup>6</sup> Não há pré-requisito de anos anteriores para o 6º ano, uma vez que é o primeiro ano, de ensino obrigatório, deste componente curricular. Entretanto, é possível identificar dentro do mesmo ano habilidades que precisam ser trabalhadas a priori.

LÍNGUA INGLESA – 6º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL				
PRE-REQUISITO <sup>6</sup>	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CLASSIFICAÇÃO	HABILIDADES CONTEMPLADAS	
			APNP'S	OUTRAS AÇÕES
EF06LI16 EF06LI17-ES	<b>(EF06LI09)</b> Localizar informações específicas em texto.	HE		
EF06LI11 EF06LI16 EF06LI17-ES	<b>(EF06LI10)</b> Conhecer a organização de um dicionário bilíngue (impresso e/ou on-line) para construir repertório lexical.	HD		
EF06LI16 EF06LI17-ES	<b>(EF06LI11)</b> Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa.	HD		
	<b>(EF06LI12-ES)</b> Interessar-se pelo texto lido, compartilhando, de forma oral ou por meio de outras linguagens, suas ideias sobre o que o texto informa/comunica.	HD		
EF06LI16 EF06LI17-ES	<b>(EF06LI13)</b> Listar ideias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto.	HE		
EF06LI13	<b>(EF06LI14-ES)</b> Organizar ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto, considerando o gênero textual que será produzido.	HD		
EF06LI13 EF06LI14-ES	<b>(EF06LI15)</b> Produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, chats, blogs, agendas, fotolegendas, entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar.	HD		
	<b>(EF06LI16)</b> Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula.	HE	x	
	<b>(EF06LI17-ES)</b> Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, comunidade e local de origem) oportunizando um trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF67EF06) e (EF67EF07).	HE	X	

<b>LÍNGUA INGLESA – 6º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL</b>				
<b>PRE-REQUISITO<sup>6</sup></b>	<b>HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS</b>	<b>CLASSIFICAÇÃO</b>	<b>HABILIDADES CONTEMPLADAS</b>	
			<b>APNP'S</b>	<b>OUTRAS AÇÕES</b>
	<b>(EF06LI18-ES)</b> Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia de palavras da língua inglesa e da língua materna e/ou outras línguas conhecidas pertinentes à sua realidade.	HD		
	<b>(EF06LI19)</b> Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias.	HE	x	
	<b>(EF06LI20)</b> Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso.	HE		
	<b>(EF06LI21-ES)</b> Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções em diversos contextos e espaços.	HE		
EF06LI17-ES	<b>(EF06LI22)</b> Descrever relações por meio do uso de apóstrofo (') + s.	HE		
	<b>(EF06LI23)</b> Empregar, de forma inteligível, os adjetivos possessivos.	HD		
	<b>(EF06LI24-ES)</b> Investigar o alcance da língua inglesa no mundo: como língua materna e/ou oficial (primeira ou segunda língua), comparando-o com o da língua materna (considerando as línguas indígenas, quilombolas, pomerana, Libras, entre outras) oportunizando um trabalho interdisciplinar com (EF07GE03).	HE		
EF06LI24-ES	<b>(EF06LI25-ES)</b> Identificar a presença da língua inglesa na sociedade brasileira/comunidade (palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo) e seu significado, reconhecendo os diversos usos dentro da comunidade onde a escola está inserida.	HD		
EF06LI24-ES EF06LI25-ES	<b>(EF06LI26-ES)</b> Avaliar, problematizando elementos/produtos culturais de países de língua inglesa absorvidos pela sociedade brasileira/comunidade comparando-os com a produção local.	HD		



LÍNGUA INGLESA – 7º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL <sup>7</sup>				
PRE-REQUISITO	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CLASSIFICAÇÃO	HABILIDADES CONTEMPLADAS	
			APNP'S	OUTRAS AÇÕES
EF06LI16	<b>(EF07LI01-ES)</b> Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos, considerando o outro, seu tempo e modo de fala, garantindo a todos a produção do “seu inglês”. Nota: oportunidade de realizar trabalho interdisciplinar com Língua Portuguesa, habilidade EF67LP14/ES.	HD		
EF06LI17-ES EF07LI15	<b>(EF07LI02-ES)</b> Entrevistar os colegas para conhecer suas histórias de vida, de modo a reconhecer a diversidade inculcada no ambiente escolar.	HD		
EF06LI16	<b>(EF07LI03)</b> Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral. Nota: oportunidade de realizar trabalho interdisciplinar com Língua Portuguesa, habilidades EF69LP39 e EF67LP14.	HD		
EF06LI04-ES EF06LI07-ES EF06LI21-ES	<b>(EF07LI04-ES)</b> Identificar o contexto, a finalidade, o assunto e os interlocutores em textos orais presentes no cinema, na internet, na televisão, na sala de aula, no ambiente escolar, na comunidade e nas produções culturais locais.	HE		
EF06LI22 EF07LI15 EF07LI14-ES EF07LI18-ES	<b>(EF07LI05-ES)</b> Compor, em língua inglesa, narrativas orais sobre fatos, acontecimentos e personalidades marcantes do passado, sobre si mesmo, as personalidades locais, familiares e suas contribuições para a comunidade e para o mundo;	HD		
EF07LI03	<b>(EF07LI06)</b> Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas.	HE		

<sup>7</sup> O documento de transição curricular prevê um Objeto de conhecimento do 6º ano, definido no CES, que precisa ser estudado ao longo do 7º ano, uma vez que não era previsto no CBEE. Tal objeto de conhecimento está previsto por meio da habilidade **EF06LI22**, sendo prevista neste documento como pré-requisito da habilidade **EF07LI05-ES**.

LÍNGUA INGLESA – 7º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL <sup>7</sup>				
PRE-REQUISITO	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CLASSIFICAÇÃO	HABILIDADES CONTEMPLADAS	
			APNP'S	OUTRAS AÇÕES
EF07LI06	<b>(EF07LI07)</b> Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos).	HD		
EF06LI08 EF06LI09	<b>(EF07LI08)</b> Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global.	HE		
EF07LI06	<b>(EF07LI09)</b> Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura.	HD		
EF06LI11	<b>(EF07LI10)</b> Escolher, em ambientes virtuais, textos em língua inglesa, de fontes confiáveis, para estudos/ pesquisas escolares.	HD		
EF07LI04-ES	<b>(EF07LI11-ES)</b> Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes, por meio de práticas discursivas orais, escritas ou de outra linguagem.	HD		
EF07LI04-ES	<b>(EF07LI12)</b> Planejar a escrita de textos em função do contexto (público, finalidade, layout e suporte).	HE		
EF07LI12	<b>(EF07LI13-ES)</b> Organizar texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos ou tópicos e subtópicos, explorando as possibilidades de organização gráfica, de suporte e de formato do texto, considerando o gênero textual a ser produzido e suas funcionalidades, o contexto de produção e o conhecimento prévio.	HD		
EF07LI15	<b>(EF07LI14-ES)</b> Produzir textos diversos sobre fatos, acontecimentos e personalidades do passado (linha do tempo/timelines, biografias, verbetes de enciclopédias, blogs, entre outros), valorizando fatos, as personalidades e os acontecimentos locais. Nota: oportunidade de realizar trabalho interdisciplinar com História, habilidade (EF06HI14).	HD		
	<b>(EF07LI15)</b> Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (and, but, because, then, so, before, after, entre outros).	HE	x	
EF07LI15	<b>(EF07LI16)</b> Reconhecer a pronúncia de verbos regulares no passado (-ed).	HD		

LÍNGUA INGLESA – 7º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL <sup>7</sup>				
PRE-REQUISITO	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CLASSIFICAÇÃO	HABILIDADES CONTEMPLADAS	
			APNP'S	OUTRAS AÇÕES
	(EF07LI17-ES) Explorar o caráter polissêmico de palavras a fim de aguçar a habilidade de inferir o significado a partir do contexto.	HE		
EF07LI15	(EF07LI18-ES) Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência dos fatos históricos locais, nos contextos familiares, mudanças culturais bem como as relações de causalidade, contrastando com as rotinas da contemporaneidade acerca de sua família, comunidade e escola. Nota: oportunidade de realizar trabalho interdisciplinar com História, habilidade (EF06HI02).	HE	x	
	(EF07LI19-ES) Utilizar de forma contextualizada pronomes pessoais do caso reto e do caso oblíquo a fim de evitar repetições desnecessárias na fala e na escrita.	HE	x	
EF06LI24-ES EF06LI25-ES	(EF07LI21-ES) Analisar o alcance da língua inglesa e os seus contextos de uso no mundo globalizado, bem como os impactos no cotidiano da comunidade.	HE		
EF07LI23-ES	(EF07LI22-ES) Explorar modos de falar em língua inglesa, refutando preconceitos, reconhecendo a variação linguística como fenômeno natural das línguas e a diversidade de falantes de língua inglesa em seus diversos contextos de uso.	HD		
	(EF07LI20-ES) Empregar, de forma inteligível, o verbo modal can para descrever habilidades (no presente e no passado), a fim de retratar, inclusive, habilidades físicas de pessoas da família, da escola e da comunidade, de modo a perceber a mobilidade e acessibilidade de pessoas com deficiência.	HE		
EF06LI24-ES	(EF07LI23-ES) Reconhecer a variação linguística como manifestação de formas de pensar e expressar o mundo comparando também a variação linguística regional e os diferentes sotaques em Língua Portuguesa.	HE		

LÍNGUA INGLESA – 8º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL <sup>8</sup>				
PRE-REQUISITO	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CLASSIFICAÇÃO	HABILIDADES CONTEMPLADAS	
			APNP'S	OUTRAS AÇÕES
EF06LI03 EF07LI01-ES	<b>(EF08LI01-ES)</b> Fazer uso da língua inglesa para resolver mal-entendidos no contexto escolar e para além dele, emitir opiniões e esclarecer informações por meio de paráfrases ou justificativas.	HD		
EF08LI01-ES	<b>(EF08LI02)</b> Explorar o uso de recursos linguísticos (frases incompletas, hesitações, entre outros) e paralinguísticos (gestos, expressões faciais, entre outros) em situações de interação oral.	HE		
EF07LI07 EF07LI04-ES	<b>(EF08LI03-ES)</b> Construir o sentido global de textos / produções orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes advindas de seu/sua professor(a), dos colegas ou de outros meios, incluindo o digital.	HE		
EF07LI04-ES EF08LI07	<b>(EF08LI04-ES)</b> Utilizar recursos e repertório linguísticos apropriados para informar/ comunicar/falar do futuro: planos, previsões, possibilidades e probabilidades em geral e principalmente aspirações no âmbito profissional, família e demais concepções para formação de ser humano integral.	HD		
EF08LI03-ES	<b>(EF08LI05)</b> Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.	HD		
EF08LI07 EF07LI15	<b>(EF08LI06-ES)</b> Apreciar textos narrativos em língua inglesa (contos, romances, entre outros, em versão original ou simplificada), como forma de valorizar o patrimônio cultural produzido em língua inglesa, além de comparar com contos/ lendas regionais.	HD		
EF07LI10	<b>(EF08LI07)</b> Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para acessar e usufruir do patrimônio artístico literário em língua inglesa.	HE		

<sup>8</sup>O documento de transição curricular prevê Objetos de conhecimento do 7º ano, definidos no CES, que precisam ser estudados ao longo do 8º ano, uma vez que não eram previstos no CBEE. Deste modo as ANPN's propostas - "Prepositions of place" e "Prepositions of time: Vocabulary" - foram apresentadas para suprir esta necessidade. Tais ANPN's abordam parcialmente a habilidade **EF07LI15**.

A habilidade **EF07LI17-ES** está aqui definida como pré-requisito da habilidade **EF08LI20-ES**, pois também segue a orientação do documento de transição que aponta o objeto de conhecimento "Polissemia" para ser estudado no 8º ano.

LÍNGUA INGLESA – 8º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL <sup>B</sup>				
PRE-REQUISITO	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CLASSIFICAÇÃO	HABILIDADES CONTEMPLADAS	
			APNP'S	OUTRAS AÇÕES
EF08LI03-ES	<b>(EF08LI08)</b> Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre o mesmo assunto.	HD		
EF07LI13-ES	<b>(EF08LI09-ES)</b> Avaliar a própria produção escrita e a dos colegas, com base no contexto de comunicação (finalidade e adequação ao público, conteúdo a ser comunicado, organização textual, legibilidade, estrutura de frases), sendo empático ao apresentar os apontamentos sobre a produção dos demais.	HD		
EF07LI13-ES	<b>(EF08LI10-ES)</b> Reconstruir o texto, com cortes, acréscimos, reformulações e correções, para aprimoramento, edição e publicação final, considerando os apontamentos dos colegas e do professor estabelecendo uma escuta ativa sobre o que o outro propõe.	HD		
EF08LI04-ES EF08LI14 EF08LI12-ES	<b>(EF08LI11)</b> Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogs, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta).	HE		
	<b>(EF08LI12-ES)</b> Construir repertório lexical relativo a planos, provisões e expectativas para o futuro de acordo com seu contexto pessoal, local e o mundial tomando como base diferentes perspectivas (própria, escola, família, comunidade).	HE	x	
	<b>(EF08LI13-ES)</b> Reconhecer sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em língua inglesa comparando com os presentes na língua portuguesa.	HE		
EF08LI12-ES	<b>(EF08LI14)</b> Utilizar formas verbais do futuro para descrever planos e expectativas, e, fazer previsões.	HD	x	
	<b>(EF08LI15-ES)</b> Utilizar, de modo inteligível, as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades referentes a temas em geral sobretudo comparando as realidades do entorno no presente com previsões sobre a mesma no futuro.	HE	x	

LÍNGUA INGLESA – 8º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL <sup>B</sup>				
PRE-REQUISITO	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CLASSIFICAÇÃO	HABILIDADES CONTEMPLADAS	
			APNP'S	OUTRAS AÇÕES
	<b>(EF08LI16-ES)</b> Utilizar, de modo inteligível, os quantificadores a partir de existências e possíveis características futuras da localidade segundo previsões/opiniões.	HE		
	<b>(EF08LI17-ES)</b> Empregar, de modo inteligível, os pronomes relativos para construir períodos compostos por subordinação especialmente sobre personalidades, patrimônios ou a própria localidade de modo a construir um texto informativo, turístico e cultural sobre a região.	HE		
EF07LI21-ES	<b>(EF08LI18-ES)</b> Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa e agregá-las às manifestações locais (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas. Nota: oportunidade de realizar um trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF69AR01) e (EF06ER07).	HE		
EF08LI02	<b>(EF08LI19-ES)</b> Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais. Nota: oportunidade de realizar trabalho interdisciplinar com Arte, habilidades (EF69AR33) e (EF69AR3).	HD		
EF08LI19-ES EF07LI17-ES	<b>(EF08LI20-ES)</b> Examinar fatores que podem impedir o entendimento entre pessoas de culturas diferentes que falam a língua inglesa partindo das dificuldades similares entre falantes da Língua Portuguesa.	HE		

LÍNGUA INGLESA – 9º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL <sup>9</sup>				
PRE-REQUISITO	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CLASSIFICAÇÃO	HABILIDADES CONTEMPLADAS	
			ANPN'S	OUTRAS AÇÕES
EF08LI03-ES	<b>(EF09LI02)</b> Compilar as ideias-chave de textos por meio de tomada de notas.			
EF09LI12	<b>(EF09LI01-ES)</b> Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia e a comunicação tendo como referência debates, frases provenientes da mídia ou demais frases de efeito de diversos grupos sociais e políticos.	HD		
EF08LI15-ES EF08LI20-ES EF09LI05-ES	<b>(EF09LI03-ES)</b> Analisar e reconhecer de forma auditiva posicionamentos defendidos e refutados em textos orais reproduzidos em materiais sonoros ou pronunciados pelo professor ou pelos colegas sobre temas de interesse social e coletivo	HD		
EF09LI12	<b>(EF09LI04-ES)</b> Expor resultados de pesquisa ou estudo sobre temas de interesse pessoal ou coletivo com o apoio de recursos, tais como notas, gráficos, tabelas, entre outros, adequando as estratégias de construção do texto oral aos objetivos de comunicação e ao contexto.	HD		
EF09LI08-ES	<b>(EF09LI05-ES)</b> Identificar no entorno (escola, bairro, comércios), televisão e internet os recursos de persuasão (escolha e jogos de palavra, uso de cores e imagens, tamanho de letras), a utilização deste recurso nos textos publicitários e de propaganda, como elementos de convencimento.	HE		

<sup>9</sup> O documento de transição curricular prevê Objetos de conhecimento do 8º ano, definidos no CES, que precisam ser estudados ao longo do 9º ano, uma vez que não eram previstos no CBEE. Deste modo as ANPN's propostas - "Relative pronouns (that)", "Adjectives", "Adjective + enough" e "Comparative + Superlative" - foram apresentadas para suprir esta necessidade. Tais ANPN's abordam parcialmente as habilidades: **EF08LI15-ES** e **EF08LI17-ES**.

LÍNGUA INGLESA – 9º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL <sup>9</sup>				
PRE-REQUISITO	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CLASSIFICAÇÃO	HABILIDADES CONTEMPLADAS	
			APNP'S	OUTRAS AÇÕES
EF09LI08-ES	<b>(EF09LI06-ES)</b> Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística em fóruns ou blogs sobre temas contemporâneos locais ou mundiais.			
	<b>(EF09LI07-ES)</b> Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam, em charges, anúncios publicitários, notas jornalísticas ou informativas produzidas em inglês e em língua portuguesa.	HE		
EF08LI04-ES	<b>(EF09LI08-ES)</b> Explorar ambientes virtuais de informação e socialização, analisando a qualidade e a validade das informações veiculadas analisando se as mesmas violam os direitos humanos. Oportunizando um trabalho interdisciplinar com (EF09HI16).	HE		
	<b>(EF09LI09-ES)</b> Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo, valorizando os diferentes pontos de vista defendidos, como ética e respeito além de valores e atitudes que reforçam a garantia dos direitos humanos. Nota: oportunidade de realizar um trabalho interdisciplinar com Educação Física, habilidades (EF07ER06) e (EF09ER08).	HD		
EF09LI07-ES EF09LI06-ES	<b>(EF09LI10-ES)</b> Propor potenciais argumentos para expor e defender ponto de vista em texto escrito, refletindo sobre o tema proposto e pesquisando dados, evidências e exemplos no entorno sobre personalidades em geral para sustentar os argumentos, organizando-os em sequência lógica.	HD		
EF08LI19-ES EF08LI02	<b>(EF09LI11)</b> Utilizar recursos verbais e não verbais para construção da persuasão em textos da esfera publicitária, de forma adequada ao contexto de circulação (produção e compreensão).	HD		
EF09LI07-ES EF09LI06-ES	<b>(EF09LI12)</b> Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão on-line, fotorreportagens, campanhas publicitárias, memes, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico.	HD		
EF08LI07	<b>(EF09LI13-ES)</b> Reconhecer, novos gêneros digitais (blogues, mensagens instantâneas, tweets, entre outros), novas formas de escrita (abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números, pictogramas, símbolos gráficos, entre outros) na constituição das mensagens	HD		



LÍNGUA INGLESA – 9º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL <sup>9</sup>				
PRE-REQUISITO	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CLASSIFICAÇÃO	HABILIDADES CONTEMPLADAS	
			APNP'S	OUTRAS AÇÕES
	analisando os contextos adequados para sua utilização no contexto escolar e no cotidiano oportunizando um trabalho interdisciplinar com (EF06MA02).			
	<b>(EF09LI14)</b> Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.	HE		
	<b>(EF09LI15-ES)</b> Empregar, de modo inteligível, as formas verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2 (If-clauses) a partir de temas propostos, sobretudo ações e consequências de se obter informações em fontes não-confiáveis.	HE		
	<b>(EF09LI16-ES)</b> Empregar, de modo inteligível, os verbos should, must, have to, may e might para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade.	HE	X	
EF08LI18-ES	<b>(EF09LI17-ES)</b> Debater sobre a expansão da língua inglesa pelo mundo, em função do processo de colonização nas Américas, África, Ásia e Oceania e seu impacto principalmente no nosso país ou mesmo na própria região (EF09HI10/ ES / EF09HI14/ES).	HE		
EF09LI19-ES	<b>(EF09LI18-ES)</b> Analisar a importância da língua inglesa para o desenvolvimento das ciências (produção, divulgação e discussão de novos conhecimentos), da economia e da política, sua exigência no mundo do trabalho na região/localidade e no cenário mundial (EF09HI15/ES).	HD		
EF09LI17-ES	<b>(EF09LI19-ES)</b> Discutir a comunicação intercultural por meio da língua inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades no mundo globalizado considerando as realidades pessoais por meio de relatos de amigos ou familiares que vivenciaram a experiência em outro país.	HE		