

## ESTRUTURA CURRICULAR ENSINO FUNDAMENTAL

ETAPA: Ensino Fundamental anos finais

ÁREA: Ensino Religioso

DISCIPLINA: Ensino Religioso

### INTRODUÇÃO

#### CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR DE ENSINO RELIGIOSO

Ao longo da história da educação brasileira, o Ensino Religioso assumiu diferentes perspectivas teórico-metodológicas, geralmente de viés confessional ou interconfessional. A partir da década de 1980, as transformações socioculturais que provocaram mudanças paradigmáticas no campo educacional também impactaram no Ensino Religioso. Em função dos promulgados ideais de democracia, inclusão social e educação integral, vários setores da sociedade civil passaram a reivindicar a abordagem do conhecimento religioso e o reconhecimento da diversidade religiosa no âmbito dos currículos escolares.

A Constituição Federal de 1988 (artigo 210) e a LDB nº 9.394/1996 (artigo 33, alterado pela Lei nº 9.475/1997) estabeleceram os princípios e os fundamentos que devem alicerçar epistemologias e pedagogias do Ensino Religioso, cuja função educacional, enquanto parte integrante da formação básica do cidadão, é assegurar o respeito à diversidade cultural religiosa, sem proselitismos. Mais tarde, a Resolução CNE/CEB nº 04/2010 e a Resolução CNE/CEB nº 07/2010 reconheceram o Ensino Religioso como uma das cinco áreas de conhecimento do Ensino Fundamental de 09 (nove) anos.

Estabelecido como componente curricular de oferta obrigatória nas escolas públicas de Ensino Fundamental, com matrícula facultativa, **compreendemos o Ensino Religioso como área de conhecimento a fim de promover o entendimento, interpretação e ressignificação da religiosidade e do fenômeno religioso em suas diferentes manifestações históricas, linguagens e paisagens religiosas presentes nas culturas e nas sociedades, suprassumindo o viés da** confessionalidade.

Considerando os marcos normativos e, em conformidade com as competências gerais estabelecidas no âmbito da BNCC, o Ensino Religioso deve atender os seguintes objetivos:

- a) Proporcionar a aprendizagem dos conhecimentos religiosos, culturais e estéticos, a partir das manifestações religiosas percebidas na realidade dos educandos;
- b) Propiciar conhecimentos sobre o direito à liberdade de consciência e de crença, no constante propósito de promoção dos direitos humanos;
- c) Desenvolver competências e habilidades que contribuam para o diálogo entre perspectivas religiosas e seculares de vida, exercitando o respeito à liberdade de concepções e o pluralismo de ideias, de acordo com a Constituição Federal;

d) Contribuir para que os educandos construam seus sentidos pessoais de vida a partir de valores, princípios éticos e da cidadania.

O conhecimento religioso, objeto da área de Ensino Religioso, é produzido no âmbito das diferentes áreas do conhecimento científico das Ciências Humanas e Sociais, notadamente da(s) Ciência(s) da(s) Religião (ões). Essas Ciências investigam a manifestação **da religiosidade e** dos fenômenos religiosos em diferentes culturas e sociedades enquanto um dos bens simbólicos resultantes da busca humana por respostas aos enigmas do mundo, da vida e da morte. De modo singular, complexo e diverso, esses fenômenos alicerçaram distintos sentidos e significados de vida e diversas ideias de divindade(s), em torno dos quais se organizaram cosmovisões, linguagens, saberes, crenças, mitologias, narrativas, textos, símbolos, ritos, doutrinas, tradições, movimentos, práticas e princípios éticos e morais. Os fenômenos religiosos em suas múltiplas manifestações são parte integrante do substrato cultural da humanidade.

Cabe ao Ensino Religioso tratar os conhecimentos religiosos a partir de pressupostos éticos e científicos, sem privilégio de nenhuma crença ou convicção. Isso implica abordar esses conhecimentos com base nas diversas culturas e tradições religiosas, sem desconsiderar a existência de filosofias seculares de vida.

No Ensino Fundamental, o Ensino Religioso adota a pesquisa e o diálogo como princípios mediadores e articuladores dos processos de observação, identificação, análise, apropriação e ressignificação de saberes, visando o desenvolvimento de competências específicas. Dessa maneira, busca problematizar representações sociais preconceituosas sobre o outro, com o intuito de combater a intolerância, a discriminação e a exclusão.

Por isso, a interculturalidade e a ética da alteridade constituem fundamentos teóricos e pedagógicos do Ensino Religioso, porque favorecem o reconhecimento e respeito às histórias, memórias, crenças, convicções e valores de diferentes culturas, tradições religiosas e filosofias de vida.

O Ensino Religioso busca construir, por meio do estudo dos conhecimentos religiosos e das filosofias de vida, atitudes de reconhecimento e respeito às alteridades. Trata-se de um espaço de aprendizagens, experiências pedagógicas, intercâmbios e diálogos permanentes, que visam o acolhimento das identidades culturais, religiosas ou não, na perspectiva da interculturalidade, direitos humanos e cultura da paz. Tais finalidades se articulam aos elementos da formação integral dos estudantes, na medida em que fomentam a aprendizagem da convivência democrática e cidadã, princípio básico à vida em sociedade.

Considerando esses pressupostos, e em articulação com as competências gerais da Educação Básica, a área de Ensino Religioso – e, por consequência, o componente curricular de Ensino Religioso –, devem garantir aos alunos o desenvolvimento de **competências específicas**.

### **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE ENSINO RELIGIOSO PARA O ENSINO FUNDAMENTAL**

**CE1.** Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.

**CE2.** Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.

**CE3.** Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, enquanto expressão de valor da vida.

**CE4.** Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.

**CE5.** Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente.

**CE6.** Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.

**SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**

**1º ANO**

CAMPO TEMÁTICO	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	POSSIBILIDADES DE ENVOLVIMENTO
				TEMAS INTEGRADORES
<b>Identidades e alteridades</b>  <b>(Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).</b>	<b>O eu, o outro e o nós</b>	<p><b>(EF01ER01/ES)</b> Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós, <b>em vista de uma educação no e para o respeito às alteridades.</b></p> <p><b>(EF01ER02)</b> Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam.</p> <p><b>Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF01HI01) e (EF01HI02) de História com a intencionalidade de identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade e com Artes (EF15AR07) com o propósito de dialogar sobre a sua criação e a dos colegas, para alcançar sentidos plurais.</b></p>	<p><b>CE2.</b> Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.</p> <p><b>CE3.</b> Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, enquanto expressão de valor da vida.</p> <p><b>CE4.</b> Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.</p>	<p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T109:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</b></p>

	<p><b>Imanência e transcendência</b></p>	<p><b>(EF01ER03/ES)</b> Reconhecer e respeitar as características físicas <b>(dimensão concreta)</b> e subjetivas <b>(dimensão subjetiva)</b> de cada um.</p> <p><b>(EF01ER04)</b> Valorizar a diversidade de formas de vida.</p>	<p><b>CE1.</b> Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.</p> <p><b>CE2.</b> Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.</p>	<p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T119:</b> <b>Diálogo intercultural e inter-religioso.</b></p>

<p><b>Manifestações religiosas</b></p> <p><b>(Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).</b></p>	<p><b>Sentimentos, lembranças, memórias e saberes</b></p>	<p><b>(EF01ER05/ES)</b> Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um <b>promovendo uma partilha sobre lugares sagrados, símbolos religiosos, organizações religiosas e festas religiosas a partir da sua realidade.</b></p> <p><b>(EF01ER06)</b> Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços. <b>Promover o conhecimento das diferentes experiências religiosas circunscritas ao cotidiano dos estudantes.</b></p> <p><b>Interdisciplinaridade com História, especificamente com a habilidade (EF01HI01): identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.</b></p>	<p><b>CE1.</b> Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.</p> <p><b>CE4.</b> Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.</p>	<p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</b></p>
---	---	---	--	--

**SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**

**2º ANO**

CAMPO TEMÁTICO	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	POSSIBILIDADES DE ENVOLVIMENTO
				TEMAS INTEGRADORES
<b>Identities e alteridades</b>  <b>(Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).</b>	<b>O eu, a família e o ambiente de convivência</b>	<p><b>(EF02ER01/ES)</b> Reconhecer os diferentes espaços de convivência <b>(família, comunidade escolar e cidade) identificando semelhanças e diferenças entre esses lugares.</b></p> <p><b>(EF02ER02/ES)</b> Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência. <b>Identificar a escolha religiosa a partir das influências da sociedade e da família e a pluralidade religiosa no espaço escolar.</b></p> <p><b>Indicamos a possibilidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF02GE02) de Geografia com o propósito de comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças.</b></p>	<p><b>CE1:</b> Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.</p> <p><b>CE2:</b> Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.</p> <p><b>CE4:</b> Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.</p>	<p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T109:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>T113:</b> Ética e cidadania.</p> <p><b>T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</b></p>

		<p><b>(EF02ER03)</b> Identificar as diferentes formas de registro das memórias pessoais, familiares e escolares (fotos, músicas, narrativas, álbuns...).</p> <p><b>(EF02ER04/ES)</b> Identificar os símbolos presentes nos variados espaços de convivência (<b>família, comunidade escolar, cidade e estado</b>).</p> <p><b>Indicamos a possibilidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF02HI09) de História com o a intencionalidade de identificar objetos e documentos pessoais que remetem à própria experiência no âmbito da família e/ou comunidade, discutindo as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados.</b></p>	<p><b>CE2.</b> Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.</p> <p><b>CE3.</b> Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, enquanto expressão de valor da vida.</p>	<p><b>TI09:</b> Vida Familiar e Social</p> <p><b>TI13:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>TI13:</b> Ética e cidadania.</p> <p><b>TI19: Diálogo intercultural e inter-religioso.</b></p>
--	--	--	---	--



	<b>Símbolos religiosos</b>	<p><b>(EF02ER05/ES)</b> Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas <b>(família, comunidade escolar, cidade, estado e Brasil) favorecendo a interpretação de símbolos sagrados das tradições religiosas, analisando os elementos que as constituem, para compreender a singularidade das tradições.</b></p>	<p><b>CE1.</b> Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.</p> <p><b>CE4.</b> Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.</p> <p><b>CE6.</b> Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.</p>	<p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>T113:</b> Ética e cidadania.</p> <p><b>T119:</b> <b>Diálogo intercultural e inter-religioso.</b></p>
<b>Manifestações religiosas</b>  <b>(Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).</b>	<b>Alimentos sagrados</b>	<p><b>(EF02ER06)</b> Exemplificar alimentos considerados sagrados por diferentes culturas, tradições e expressões religiosas <b>(família, comunidade escolar, cidade, estado, Brasil e mundo).</b></p> <p><b>(EF02ER07)</b> Identificar significados atribuídos a alimentos em diferentes manifestações e tradições religiosas.</p>	<p><b>CE2.</b> Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.</p> <p><b>CE5.</b> Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente.</p>	<p><b>T103:</b> Educação Ambiental.</p> <p><b>T104:</b> Educação Alimentar e Nutricional.</p> <p><b>T108:</b> Saúde.</p> <p><b>T110:</b> Educação para o consumo.</p>


**SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**

**3º ANO**

CAMPO TEMÁTICO	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	POSSIBILIDADES DE ENVOLVIMENTO
				TEMAS INTEGRADORES
<b>Identities e alteridades</b>  (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	<b>Espaços e territórios religiosos</b>	<p><b>(EF03ER01)</b> Identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes tradições e movimentos religiosos.</p> <p><b>(EF03ER02)</b> Caracterizar os espaços e territórios religiosos como locais de realização das práticas celebrativas.</p> <p><b>Possibilidade de interdisciplinaridade com as habilidades (EF01GE01) de Geografia com o propósito de descrever características observadas de seus lugares de vivência (espaços religiosos) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.</b></p>	<p><b>CE1.</b> Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.</p> <p><b>CE2.</b> Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.</p> <p><b>CE4.</b> Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.</p> <p><b>CE6.</b> Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.</p>	<p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</b></p>

<b>Manifestações religiosas</b>  <b>(Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).</b>	<b>Práticas celebrativas</b>	<b>(EF03ER03/ES)</b> Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras <b>na família, comunidade escolar, cidade, estado e Brasil</b> ) de diferentes tradições religiosas.  <b>(EF03ER04)</b> Caracterizar as práticas celebrativas como parte integrante do conjunto das manifestações religiosas de diferentes culturas e sociedades.	<b>CE1.</b> Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.  <b>CE2.</b> Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.  <b>CE6.</b> Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.	<b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.  <b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.  <b>T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</b>

	<b>Indumentárias religiosas</b>	<p><b>(EF03ER05)</b> Reconhecer as indumentárias (roupas, acessórios, símbolos, pinturas corporais) utilizadas em diferentes manifestações e tradições religiosas.</p> <p><b>(EF03ER06)</b> Caracterizar as indumentárias como elementos integrantes das identidades religiosas.</p>	<p><b>CE2.</b> Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.</p> <p><b>CE4.</b> Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.</p>	<b>T113.</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.

**SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**

**4º ANO**

CAMPO TEMÁTICO	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	POSSIBILIDADES DE ENVOLVIMENTO
				TEMAS INTEGRADORES
<b>Manifestações religiosas</b>  (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	<b>Ritos religiosos</b>	<p><b>EF04ER01)</b> Identificar ritos presentes no cotidiano pessoal, familiar, escolar e comunitário.</p> <p><b>EF04ER02)</b> Identificar ritos e suas funções em diferentes manifestações e tradições religiosas.</p> <p><b>EF04ER03)</b> Caracterizar ritos de iniciação e de passagem em diversos grupos religiosos (nascimento, casamento e morte).</p> <p><b>EF04ER04)</b> Identificar as diversas formas de expressão da espiritualidade (orações, cultos, gestos, cantos, dança, meditação) nas diferentes tradições religiosas.</p>	<p><b>CE1.</b> Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.</p> <p><b>CE2.</b> Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.</p> <p><b>CE4.</b> Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.</p>	<p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p>
	<b>Representações religiosas na arte</b>	<p><b>EF04ER05)</b> Identificar representações religiosas em diferentes expressões artísticas (pinturas, arquitetura, esculturas, ícones, símbolos, imagens), reconhecendo-as como parte da identidade de diferentes culturas e tradições religiosas.</p> <p><b>Possibilidade de interdisciplinaridade com as habilidades (EF15AR01) de Arte com o objetivo de identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas,</b></p>	<p><b>CE1.</b> Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.</p>	<p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

		cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imaginário.		
<b>Crenças religiosas e filosofias de vida</b>  <b>(Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).</b>	<b>Ideia(s) de divindade(s)</b>	<p><b>(EF04ER06)</b> Identificar nomes, significados e representações de divindades nos contextos familiar e comunitário.</p> <p><b>(EF04ER07)</b> Reconhecer e respeitar as ideias de divindades de diferentes manifestações e tradições religiosas.</p>	<p><b>CE1.</b> Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.</p> <p><b>CE4.</b> Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.</p> <p><b>CE6.</b> Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.</p>	<p><b>T13:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>T19:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

**SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**

**5º ANO**

CAMPO TEMÁTICO	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	POSSIBILIDADES DE ENVOLVIMENTO
				TEMAS INTEGRADORES
<b>Crenças religiosas e filosofias de vida</b> (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	<b>Narrativas religiosas</b>	(EF05ER01) Identificar e respeitar acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória.  <b>Enfatizar as narrativas religiosas indigenistas e africanas na sociedade brasileira.</b>  <b>Interdisciplinaridade com a habilidade (EF05HI03) de História – analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos.</b>	<b>CE1.</b> Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.  <b>CE6.</b> Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.	<b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.  <b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.  <b>T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</b>
	<b>Mitos nas tradições religiosas</b>	(EF05ER02) Identificar mitos de criação em diferentes culturas e tradições religiosas.  (EF05ER03) Reconhecer funções e mensagens religiosas contidas nos mitos de criação (concepções de mundo, natureza, ser humano, divindades, vida e morte).  <b>Enfatizar as narrativas religiosas indigenistas e africanas na sociedade brasileira.</b>	<b>CE1.</b> Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.  <b>CE2.</b> Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.	..  <b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.



	<p><b>Ancestralidade e tradição oral</b></p>	<p><b>(EF05ER04)</b> Reconhecer a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos religiosos.</p> <p><b>(EF05ER05)</b> Identificar elementos da tradição oral nas culturas e religiosidades indígenas, afro-brasileiras, ciganas, entre outras.</p> <p><b>(EF05ER06)</b> Identificar o papel dos sábios e anciãos na comunicação e preservação da tradição oral.</p> <p><b>(EF05ER07)</b> Reconhecer, em textos orais, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver.</p>	<p><b>CE1.</b> Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.</p> <p><b>CE2.</b> Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.</p> <p><b>CE4.</b> Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.</p>	<p><b>T107:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</b></p>

**SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**

**6º ANO**

CAMPO TEMÁTICO	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	POSSIBILIDADES DE ENVOLVIMENTO
				TEMAS INTEGRADORES
<b>Crenças religiosas e filosofias de vida</b> <b>(Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).</b>	<b>Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados</b>	<p><b>(EF06ER01)</b> Reconhecer o papel da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos.</p> <p><b>(EF06ER02)</b> Reconhecer e valorizar a diversidade de textos religiosos escritos (textos do Budismo, Cristianismo, Espiritismo, Hinduísmo, Islamismo, Judaísmo, entre outros).</p>	<p><b>CE1.</b> Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.</p> <p><b>CE2.</b> Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.</p>	<p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</b></p>
	<b>Ensinamentos da tradição escrita</b>	<p><b>(EF06ER03)</b> Reconhecer, em textos escritos, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver <b>evidenciando os códigos morais das religiões estudadas.</b></p> <p><b>(EF06ER04)</b> Reconhecer que os textos escritos são utilizados pelas tradições religiosas de maneiras diversas.</p> <p><b>(EF06ER05)</b> Discutir como o estudo e a</p>	<p><b>CE1.</b> Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.</p> <p><b>CE2.</b> Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e</p>	<p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</b></p>

		<p>interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a vivenciarem os ensinamentos das tradições religiosas, <b>por exemplo, noções de “Certo e errado” / “Bem e mal”</b>.</p> <p><b>Interdisciplinaridade com História na habilidade (EF06HI02) – identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas</b></p>	<p>territórios.</p> <p><b>CE5.</b> Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente.</p>	
	<p><b>Símbolos, ritos e mitos religiosos</b></p>	<p><b>(EF06ER06)</b> Reconhecer a importância dos mitos, ritos, símbolos e textos na estruturação das diferentes crenças, tradições e movimentos religiosos.</p> <p><b>(EF06ER07)</b> Exemplificar a relação entre mito, rito e símbolo nas práticas celebrativas de diferentes tradições religiosas.</p> <p><b>Diferenciar mito, história e ciência no universo religioso.</b></p>	<p><b>CE1.</b> Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.</p> <p><b>CE2.</b> Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.</p>	<p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</b></p>

## SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

### 7º ANO

CAMPO TEMÁTICO	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	POSSIBILIDADES DE ENVOLVIMENTO
				TEMAS INTEGRADORES
<b>Manifestações religiosas (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).</b>	<b>Místicas e espiritualidades</b>	<p><b>(EF07ER01)</b> Reconhecer e respeitar as práticas de comunicação com as divindades em distintas manifestações e tradições religiosas.</p> <p><b>(EF07ER02)</b> Identificar práticas de espiritualidade utilizadas pelas pessoas em determinadas situações (acidentes, doenças, fenômenos climáticos, <b>anseios pessoas, familiares e morte</b>).</p> <p><b>Diferenciar religião, religiosidade, mística e espiritualidade.</b></p>	<p><b>CE1.</b> Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.</p> <p><b>CE2.</b> Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.</p> <p><b>CE5.</b> Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente</p>	<p><b>T108:</b> Saúde.</p> <p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</b></p>
	<b>Lideranças religiosas</b>	<p><b>(EF07ER03)</b> Reconhecer os papéis atribuídos às lideranças de diferentes tradições religiosas.</p>	<p><b>CE4.</b> Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver</p>	<p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p>

**(EF07ER04)** Exemplificar líderes religiosos que se destacaram por suas contribuições à sociedade **na busca pela cultura da paz.**

**(EF07ER05)** Discutir estratégias que promovam a convivência ética e respeitosa entre as religiões. **Identificar programas, projetos e ações na cidade, Brasil e mundo que promova o diálogo inter-religioso.**

**CE6.** Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.

**T13:** Diversidade Cultural, religiosa e étnica.

**T15:** Diálogo intercultural e inter-religioso.

<b>Crenças religiosas e filosofias de vida</b> <b>(Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).</b>	<b>Princípios éticos e valores religiosos</b>	<b>(EF07ER06)</b> Identificar princípios éticos em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, discutindo como podem influenciar condutas pessoais e práticas sociais.	<b>CE2.</b> Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.  <b>CE3.</b> Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, enquanto expressão de valor da vida.  <b>CE6.</b> Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.	<b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.  <b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.  <b>T115:</b> Ética e cidadania.  <b>T116:</b> Gênero, sexualidade, poder e sociedade.  <b>T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</b>
	<b>Lideranças e direitos humanos</b>	<b>(EF07ER07)</b> Identificar e discutir o papel das lideranças religiosas e seculares na defesa e promoção dos direitos humanos.  <b>(EF07ER08)</b> Reconhecer o direito à liberdade de consciência, crença ou convicção, questionando concepções e práticas sociais que a violam.  <b>Incluir o estudo de perspectivas não religiosas, como o materialismo, agnosticismo, ateísmo,</b>	<b>CE4.</b> Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.  <b>CE5.</b> Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente.  <b>CE6.</b> Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação	<b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.  <b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.  <b>T116:</b> Gênero, sexualidade, poder e sociedade.  <b>T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</b>

**ceticismo, entre outras, tendo em vista a educação para o diálogo e convívio entre pessoas religiosas, agnósticas e sem religião.**

e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.



**SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**


**8º ANO**

CAMPO TEMÁTICO	OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	POSSIBILIDADES DE ENVOLVIMENTO
				TEMAS INTEGRADORES
<b>Crenças religiosas e filosofias de vida</b> (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	<b>Crenças, convicções e atitudes</b>	<p><b>(EF08ER01)</b> Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas.</p> <p><b>(EF08ER02)</b> Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos.</p> <p><b>Incluir o estudo de perspectivas não religiosas, como o materialismo, agnosticismo, ateísmo, ceticismo, entre outras, tendo em vista a educação para o diálogo e convívio entre pessoas religiosas, agnósticas e sem religião.</b></p>	<p><b>CE2.</b> Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.</p> <p><b>CE4.</b> Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.</p>	<p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>T115:</b> Ética e cidadania.</p> <p><b>T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</b></p>
	<b>Doutrinas religiosas</b>	<p><b>(EF08ER03)</b> Analisar doutrinas das diferentes tradições religiosas e suas concepções de mundo, vida e morte.</p>	<p><b>CE1.</b> Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.</p>	<p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>T115:</b> Ética e cidadania.</p>



	<b>Crenças, filosofias de vida e esfera pública</b>	<p><b>(EF08ER04)</b> Discutir como filosofias de vida, tradições e instituições religiosas podem influenciar diferentes campos da esfera pública (política, saúde, educação, economia).</p> <p><b>(EF08ER05)</b> Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública <b>considerando que o Brasil é um país laico.</b></p> <p><b>(EF08ER06)</b> Analisar práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções.</p> <p><b>Consideramos pertinente o estudo sobre fé e política, sobretudo com o crescimento de políticos vinculados a instituições religiosas.</b></p>	<p><b>CE1.</b> Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.</p> <p><b>CE6.</b> Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.</p>	<p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T108:</b> Saúde.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>T115:</b> Ética e cidadania.</p>
	<b>Tradições religiosas, mídias e tecnologias.</b>	<b>(EF08ER07)</b> Analisar as formas de uso das mídias e tecnologias pelas diferentes denominações religiosas.	<b>CE2.</b> Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.	<b>T112:</b> Trabalho, Ciência e Tecnologia.

			<b>CE5.</b> Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente.	<b>T115:</b> Ética e cidadania.
--	--	--	--	---------------------------------



**SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**

**9º ANO**

CAMPO TEMÁTICO	OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	POSSIBILIDADES DE ENVOLVIMENTO
				TEMAS INTEGRADORES
<b>Crenças religiosas e filosofias de vida</b> (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	<b>Imanência e transcendência</b>	(EF09ER01) Analisar princípios e orientações para o cuidado da vida e nas diversas tradições religiosas, <b>filosofias de vida e na ciência.</b>  (EF09ER02) Discutir as diferentes expressões de valorização e de desrespeito à vida, por meio da análise de matérias nas diferentes mídias <b>(problematizar assuntos contemporâneos como aborto, células tronco, eutanásia etc.).</b>	CE4. Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.  CE5. Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente.  CE6. Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.	TI03: Educação Ambiental. TI06: Educação em Direitos Humanos.  TI12: Trabalho, Ciência e Tecnologia.  TI15: Ética e cidadania.
	<b>Vida e morte</b>	(EF09ER03) Identificar sentidos do viver e do morrer em diferentes tradições religiosas, através do estudo de mitos fundantes.  (EF09ER04) Identificar concepções de vida e morte em diferentes tradições religiosas e filosofias de	CE1. Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.	TI06: Educação em Direitos Humanos.  TI08: Saúde.  TI15: Ética e cidadania.

		<p>vida, por meio da análise de diferentes ritos fúnebres.</p> <p><b>(EF09ER05)</b> Analisar as diferentes ideias de imortalidade elaboradas pelas tradições religiosas (ancestralidade, reencarnação, transmigração e ressurreição).</p>	<p><b>CE3.</b> Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, enquanto expressão de valor da vida.</p>	
	<p><b>Princípios e valores éticos</b></p>	<p><b>(EF09ER06)</b> Reconhecer a coexistência como uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana.</p> <p><b>(EF09ER07)</b> Identificar princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida <b>e a influência da religião na constituição dos valores sociais.</b></p> <p><b>(EF09ER08)</b> Construir projetos de vida assentados em princípios e valores éticos.</p>	<p><b>CE1.</b> Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.</p> <p><b>CE3.</b> Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, enquanto expressão de valor da vida.</p> <p><b>CE4.</b> Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.</p>	<p><b>TI06:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>TI09:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p><b>TI13:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>TI15:</b> Ética e cidadania.</p>

## **BNCC – ENSINO RELIGIOSO: REFERÊNCIAS**

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil (1988). Brasília, DF: Senado Federal, 1988. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicaocompilado.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm).

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 23 de dezembro de 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm).

BRASIL. Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010. Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Diário Oficial da União, Brasília, 14 de julho de 2010, Seção 1, p. 824. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004\\_10.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_10.pdf).

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação; Câmara de Educação Básica. Resolução nº 7, de 14 de dezembro de 2010. Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Diário Oficial da União, Brasília, 15 de dezembro de 2010, Seção 1, p. 34. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb007\\_10.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb007_10.pdf). Acessos em: 24 out. 2018.

ABBAGNANO, Nicola. **Dicionário de Filosofia**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

BRASIL. Constituição da República dos Estados Unidos do Brasil, 1934.

\_\_\_\_\_. Constituição da República dos Estados Unidos do Brasil, 1988.

\_\_\_\_\_. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996/1997.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, SEB, 2017. Disponível em:

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>. Acesso em: 10 maio. 2018.