

## ESTRUTURA CURRICULAR ENSINO FUNDAMENTAL

ETAPA: Ensino Fundamental

ÁREA: Ciências Humanas

DISCIPLINA: História

### INTRODUÇÃO

*“A única generalização cem por cento segura sobre a história é aquela que diz que enquanto houver raça humana haverá História.”*

*(Eric Hobsbawm)*

O ensino de História contribui no projeto de construção do sujeito autônomo, capaz de perceber o singular, o outro e o coletivo. Respeitando e identificando as diferenças e semelhanças, permanências e rupturas em tempo e espaço determinado. Investigar rastros do homem no tempo, retornar ao passado para compreender o presente, continuidades de comportamento e pensamento, assim como suas alternâncias na trajetória humana, decorrentes de acontecimentos históricos singulares que apontam pistas sobre nós e o mundo que criamos e imaginamos ao longo dos séculos.

Eis o desafio que enfrentamos na construção deste referencial curricular: com os avanços tecnológicos no século XXI, têm-se acesso a uma enorme quantidade de linguagens, diferentes mídias e fontes históricas. Como averiguá-las? Como perceber as relações de macro eventos com escalas regionais e fazê-las perceptíveis na comunidade, dando sentido ao cotidiano do estudante de qualquer modalidade e escola do nosso estado?

A cronologia proposta é justificada como instrumento comum a ser compartilhado por todos os professores de História do país e ponto de partida para problematizações que desconstruam estereótipos. A sistematização dos eventos é consoante com as noções de tempo (medida e datação) e de espaço (concebido como lugar produzido pelo ser humano e sua relação com a natureza) proposta pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Os eventos selecionados permitem a

constituição de uma visão global e micro da História, estabelecendo relações entre o Espírito Santo, Brasil, Europa e o restante da América, África e Ásia ao longo dos séculos. A valorização da História da África e das culturas Afro-brasileira e Indígena (Lei nº 10.639/200349 e Lei nº 11.645/200850) ganha ênfase não apenas em razão do tema da escravidão, mas, sobretudo, a cultura, religião e saberes produzidos por essas populações e seu protagonismo na América e África. O papel do ensino de História é apresentar variações e compreensões das alteridades; perceber as diferenças e semelhanças entre os sujeitos e compreender a diversidade, colocando o indivíduo em contato com o outro.

Nos anos iniciais do Ensino fundamental, estudar História é preocupar-se com a construção do sujeito. A criança deve tomar consciência da existência do “Eu”, do “Outro” e do “Nós”. Compreender o outro, as relações entre a memória individual e coletiva e espaço público e privado, o seu lugar na família, na escola e no espaço em que vive.

Nos Anos Iniciais, a criança está em processo de experimentação de espaços e socialização com o “Outro”. São diferentes olhares do mundo, repleto de particularidades e pontos de contatos que devem ser estabelecidos e estimulados. Identificar e aceitar as diferenças significa tomar consciência de que existem várias formas de apreensão da realidade. Aprender a identificar códigos variados e compreender a diversidade é tarefa necessária para o desenvolvimento da cognição, comunicação e socialização, essenciais para o viver em sociedade. Dessa maneira, os campos temáticos e habilidades do 1º ao 5º ano trabalham o reconhecimento do “Eu”, do “Outro” e do “Nós” em diferentes graus de complexidade e de acordo com os campos temáticos específicos.

Como na fotografia, mudamos lentes e focos, ampliando escalas e perspectivas. No 1º e 2º ano, o sujeito deve (re)conhecer-se em suas especificidades: perceber o “eu” e diferenciá-lo do “outro”. No 3º e 4º ano contemplam-se a noção de lugar em que se vive e as dinâmicas em torno da cidade, com ênfase nas diferenciações entre a vida privada e pública, o trabalho no campo e na cidade. Nesse momento, também são analisados processos mais longínquos na escala temporal, como a circulação dos primeiros grupos humanos e os deslocamentos de pessoas nos dias atuais, percebendo as particularidades étnicas e imigratórias no mundo, no Brasil e no Espírito Santo, em tempos históricos distintos. O recorte se amplia no 5º ano, quando se estimula a reflexão da diversidade dos povos e culturas e suas formas de organização. A noção de cidadania, com direitos e deveres, e o reconhecimento da existência de diferentes sociedades, povos e comunidades pressupõem uma educação integral que apresenta o convívio e o respeito à diversidade étnica, cultural e religiosa e considera hibridismos e sincretismos. É fundamental buscar nos tempos históricos respostas para os desafios no presente, marcado por grandes movimentos populacionais, xenofobia, colapsos econômicos, ambientais e éticos,

guerras e disseminação instantânea de informações, notícias falsas e ideias oportunizadas pelo mundo global.

No 6º ano, contempla-se uma reflexão sobre a História e suas formas de registro, evidenciando os diversos tipos de fontes históricas. São recuperadas competências e habilidades dos Anos Iniciais e, também, avança-se no estudo das primeiras sociedades, antiguidade clássica e o período medieval na Europa, compreendendo e identificando outras formas de organização política, social e cultural em outras regiões. No 7º ano, as conexões entre Europa, América e África são ampliadas. São debatidos aspectos políticos, sociais, econômicos e culturais ocorridos a partir do final do século XV até o início do século XVIII. No 8º ano, o tema é o século XVIII e XIX e a consciência histórica de que o mundo contemporâneo é construído a partir das *Revoluções Burguesas* ocorridas na modernidade. Destacam-se os múltiplos processos que desencadearam as independências nas Américas, com ênfase no processo brasileiro e seus desdobramentos. África, Ásia e Europa são objetos de conhecimento, com destaque para o nacionalismo, o imperialismo e as resistências a esses discursos e práticas. No 9º ano, aborda-se a História Republicana do Brasil até os tempos atuais, incluindo as mudanças ocorridas após a Constituição de 1988, e o protagonismo de diferentes grupos e sujeitos históricos. O estudo dos conflitos mundiais e nacionais, da Primeira a Segunda Guerra, a Revolução Russa, o período entre guerras, o totalitarismo, a Guerra fria, os conflitos no Oriente Médio e Independências na África e Ásia, criação e função da ONU, entre outros temas, permitem compreender a importância do debate sobre Direitos Humanos, com a ênfase no respeito à diversidade, protagonismo e autonomia diante dos desafios que atravessamos no presente.

Pretendemos uma análise que transita entre os diversos saberes e suas interlocuções. Identificar, investigar e interpretar as instituições, as práticas discursivas, os imaginários sociais, as memórias individuais e coletivas, a história regional e suas especificidades. Reafirmamos a necessidade de visibilizar a história esquecida, dos povos e culturas tradicionais que desenham o mosaico que é ser *capixaba: povo da roça*.

### COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA

CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.

CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.

CE03. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.

CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.

CE06. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.

CE07. Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.

**CE08. Refletir as permanências e rupturas que interferem no político, na economia e na sociedade ao longo do tempo, estabelecendo significados na construção histórica dos sujeitos nas relações de poder.**

**CE09. Compreender as contribuições variadas das diversas etnias em contato social durante tempo e espaço variados, assim, percebendo os sincretismos, hibridismos e diversidades produzidas dos encontros étnicos.**

## TEMAS INTEGRADORES

- ❖ **TI01:** Direito da criança e do Adolescente.
- ❖ **TI02:** Educação para o Trânsito.
- ❖ **TI03:** Educação Ambiental.
- ❖ **TI04:** Educação Alimentar e Nutricional.
- ❖ **TI05:** Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.
- ❖ **TI06:** Educação em Direitos Humanos.
- ❖ **TI07:** Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.
- ❖ **TI08:** Saúde.
- ❖ **TI09:** Vida Familiar e Social.
- ❖ **TI10:** Educação para o Consumo **Consciente**.
- ❖ **TI11:** Educação Financeira e Fiscal.
- ❖ **TI12:** Trabalho, Ciência e Tecnologia.
- ❖ **TI13:** Diversidade Cultural, **Religiosa e Étnica**.

- ❖ TI14: Trabalho e Relações de Poder.
- ❖ TI15: Ética e Cidadania.
- ❖ TI16: Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.
- ❖ TI17: Povos e Comunidades Tradicionais.
- ❖ TI18: Educação Patrimonial.
- ❖ TI19: Diálogo intercultural e inter-religioso.

## SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

1º ANO

CAMPO TEMÁTICO	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	POSSIBILIDADES DE ENVOLVIMENTO
				TEMAS INTEGRADORES
<b>Mundo pessoal: meu lugar no mundo</b>	As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro). Memória e Cronologia.	<p>(EF01HI01/ES) Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade, <b>compreendendo e despertando memórias através de imagens, iconográficos, fotografias e vídeos, mudanças e permanências que envolvam seu próprio crescimento e do outro. Reconhecendo através de recursos visuais singularidades de comportamentos, identidade e pertencimento a sua família e de sua comunidade.</b></p> <p>Ver Habilidade de Ciências: (EF01CI04); (EF01CI05/ES); (EF01CI06/ES).                      Ver Habilidade de Matemática: (EF01MA01); (EF01MA16/ES); (EF01MA17); (EF01MA18).                      Ver Habilidade de Artes: (EF15AR01-01/ES); (EF15AR03-01/ES); (EF15AR04-01/ES); (EF15AR08-01/ES); (EF15AR14); (EF15AR20-01/ES); (EF15AR25)                      Ver Habilidade de Educação física: (EF12EF01-01/ES); (EF12EF02); (EF12EF11-01/ES).                      Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16);</p>	<b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b>	<p><b>TI01:</b> Direito da criança e do Adolescente.</p> <p><b>TI02:</b> Educação para o Trânsito.</p> <p><b>TI03:</b> Educação Ambiental.</p> <p><b>TI05:</b> Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.</p> <p><b>TI06:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>TI09:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p><b>TI17:</b> Povos e comunidades tradicionais.</p> <p>TI18: Educação Patrimonial.</p> <p>TI19: Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

		(EF12LP01/ES); (EF01LP04/ES); (EF01LP06/ ES); (EF01LP09/ES); (EF01LP10/ES); (EF12LP04/ES); (EF01LP16); (EF01LP18); (EF12LP07/ES); (EF01LP22/ES); (EF01LP25/ES); (EF01LP26). Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF01ER01); (EF01ER04); (EF01ER05). Ver Habilidade de Geografia: (EF01GE01), (EF01GE02), (EF01GE03), (EF01GE04).		
As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade.	(EF01HI02/ES) Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade, <b>(re) conhecendo-se como parte de um grupo social com suas especificidades e circunstâncias diversas.</b>  Ver Habilidade de Ciências: (EF01CI04); (EF01CI05/ES); (EF01CI06/ES) Ver Habilidade de Artes: (EF15AR01-01/ES); (EF15AR03-01/ES); (EF15AR04-01/ES); (EF15AR08-01/ES); (EF15AR14); (EF15AR20-01/ES); (EF15AR25) Ver Habilidade de Educação física: (EF12EF01-01/ES); (EF12EF02); (EF12EF11-01/ES) Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF12LP01/ES); (EF01LP04/ES); (EF01LP06/ ES); (EF01LP09/ES); (EF01LP10/ES); (EF12LP04/ES); (EF01LP16); (EF01LP18); (EF12LP07/ES); (EF01LP22/ES); (EF01LP25/ES); (EF01LP26) Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF01ER01); (EF01ER04); (EF01ER05). Ver Habilidade de Geografia: (EF01GE01), (EF01GE02), (EF01GE03), (EF01GE04), (EF01GE07).	<b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b>  <b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b>	<b>T102:</b> Educação para o Trânsito <b>T103:</b> Educação Ambiental <b>T104:</b> Educação Alimentar e Nutricional. <b>T105:</b> Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso. <b>T108:</b> Saúde. <b>T109:</b> Vida Familiar e Social <b>T118:</b> Educação Patrimonial. <b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.	



		<p>(EF01HI03/ES) Distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade, <b>posicionando-se de forma responsável nos espaços públicos e privados, reconhecendo-se parte das ações que transformam e melhoram o mundo ao desenvolver diversos papéis sociais de filho, aluno, cidadão, ciclista, pedestre e passageiro. Identificando e valorizando os diversos profissionais e papéis exercidos na família, escola e comunidade.</b></p> <p>Ver Habilidade de Ciências: (EF01CI04); (EF01CI05/ES); (EF01CI06/ES).  Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF01ER01); (EF01ER04); (EF01ER05).  Ver Habilidade de Geografia: (EF01GE01), (EF01GE02), (EF01GE03), (EF01GE04), (EF01GE07), (EF01GE09).</p>		
	<p>A escola e a diversidade do grupo social envolvido.</p>	<p>(EF01HI04/ES) Identificar as diferenças e semelhanças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem, <b>desenvolvendo comportamentos e ações que melhorem o ambiente, as relações sociais e o respeito à diversidade para construir discursos, textos, quadros comparativos, desenhos, mosaicos ou colagens que materializam as diferenças e semelhanças nos comportamentos positivos para</b></p>	<p><b>CE09. Compreender as contribuições variadas das diversas etnias em contato social durante tempo e espaço variados, assim, percebendo os sincretismos, hibridismos e diversidades produzidas do encontro étnico.</b></p>	<p><b>T102:</b>Educação para o Trânsito  <b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.  <b>T107:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.  <b>T113:</b> Diversidade Cultural, Religiosa e étnica.  <b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

**cada espaço/território.**

Ver Habilidade de Ciências: (EF01CI04); (EF01CI05/ES); (EF01CI06/ES).

Ver Habilidade de Matemática: (EF01MA11), (EF01MA12).

Ver Habilidade de Artes: (EF15AR01-01/ES); (EF15AR03-01/ES); (EF15AR04-01/ES); (EF15AR08-01/ES); (EF15AR14); (EF15AR20-01/ES); (EF15AR25).

Ver Habilidade de Educação física: (EF12EF01-01/ES); (EF12EF02); (EF12EF11-01/ES).

Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF12LP01/ES); (EF01LP04/ES); (EF01LP06/ES); (EF01LP09/ES); (EF01LP10/ES); (EF12LP04/ES); (EF01LP16); (EF01LP18); (EF12LP07/ES); (EF01LP22/ES); (EF01LP25/ES); (EF01LP26).

Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF01ER01); (EF01ER04); (EF01ER05).

<p><b>Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo.</b></p>	<p>A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial.</p>	<p>(EF01HI05/ES) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares, <b>conhecendo e resgatando as diversas brincadeiras, lendas, mitos, cantigas e jogos específicos do seu lugar e do Espírito Santo que remetem às identidades culturais e comportamentos sociais específicos do nosso território.</b></p> <p>Ver Habilidade de Matemática: (EF01MA04/ES); (EF01MA06/ES).</p> <p>Ver Habilidade de Matemática: (EF01MA01); (EF01MA16/ES); (EF01MA17); (EF01MA18); (EF01MA19/ES).</p> <p>Ver Habilidade de Artes: (EF15AR01-01/ES); (EF15AR03-01/ES); (EF15AR04-01/ES); (EF15AR08-01/ES); (EF15AR14); (EF15AR20-01/ES); (EF15AR25).</p> <p>Ver Habilidade de Educação física: (EF12EF01-01/ES); (EF12EF02); (EF12EF11-01/ES).</p> <p>Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF12LP01/ES); (EF01LP04/ES); (EF01LP06/ES); (EF01LP09/ES); (EF01LP10/ES); (EF12LP04/ES); (EF01LP16); (EF01LP18); (EF12LP07/ES); (EF01LP22/ES); (EF01LP25/ES); (EF01LP26).</p> <p>Ver Habilidade de Geografia: (EF01GE01), (EF01GE02), (EF01GE03), (EF01GE04), (EF01GE07), (EF01GE09).</p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p>	<p><b>T102:</b> Educação para o Trânsito</p> <p><b>T109:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p><b>T112:</b> Trabalho, Ciência e Tecnologia</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
--	---	---	---	--

<p><b>Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo.</b></p>	<p>A vida em família: diferentes configurações e vínculos.</p>	<p>(EF01HI06/ES) <b>Conhecer as histórias de sua família e sua escola identificando</b> o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços, <b>reconhecendo que escola e família constituem dois contextos fundamentais para o desenvolvimento humano, enfatizando suas implicações nos processos que levam à autonomia. Contando histórias da sua família e trazendo personagens do seu convívio familiar e de sua comunidade para a escola, conhecendo e dando protagonismo aos papéis sociais de cada um.</b></p> <p>Ver Habilidade de Ciências: (EF01CI04); (EF01CI05/ES); (EF01CI06/ES).</p> <p>(EF01HI07/ES) Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar, <b>refletindo sobre diversidade nas relações familiares em diferentes sociedades e épocas, compreendendo as características de sua própria família e a do outro. Identificando que fatores culturais, econômicos e de gênero influenciam nas relações familiares e na organização da estrutura familiar. Respeitando as variadas organizações de famílias presentes nos segmentos sociais brasileiro e capixaba, em especial, povos e comunidades tradicionais.</b></p> <p>Ver Habilidade de Ciências: (EF01CI04); (EF01CI05/ES); (EF01CI06/ES) Ver Habilidade de Artes: (EF15AR01-01/ES); (EF15AR03-01/ES); (EF15AR04-01/ES); (EF15AR08-01/ES);</p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p>	<p><b>T101:</b> Direito da criança e do Adolescente.</p> <p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos</p> <p><b>T105:</b> Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.</p> <p><b>T109:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p><b>T117:</b> Povos e comunidades tradicionais.</p> <p><b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
--	--	---	---	---

		<p>(EF15AR14); (EF15AR20-01/ES); (EF15AR25).  Ver Habilidade de Educação física: (EF12EF01-01/ES); (EF12EF02); (EF12EF11-01/ES).  Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF12LP01/ES); (EF01LP04/ES); (EF01LP06/ES); (EF01LP09/ES); (EF01LP10/ES); (EF12LP04/ES); (EF01LP16); (EF01LP18); (EF12LP07/ES); (EF01LP22/ES); (EF01LP25/ES); (EF01LP26).  Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF01ER01); (EF01ER04); (EF01ER05).  Ver Habilidade de Geografia: (EF01GE01), (EF01GE02), (EF01GE03), (EF01GE04), (EF01GE07), (EF01GE09).</p>		
<p><b>Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo</b></p>	<p>A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade.</p>	<p>(EF01HI08/ES) Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade, <b>identificando encontros culturais e (re) conhecendo a participação familiar nas festas e manifestações próprias de sua comunidade e ambiente escola.</b></p> <p>Ver Habilidade de Matemática: (EF01MA01); (EF01MA16/ES); (EF01MA17); (EF01MA18); (EF01MA19/ES).  Ver Habilidade de Artes: (EF15AR01-01/ES); (EF15AR03-01/ES); (EF15AR04-01/ES); (EF15AR08-01/ES); (EF15AR14); (EF15AR20-01/ES); (EF15AR25)  Ver Habilidade de Educação física: (EF12EF01-01/ES); (EF12EF02); (EF12EF11-01/ES)  Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF12LP01/ES); (EF01LP04/ES); (EF01LP06/ES); (EF01LP09/ES);</p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p> <p><b>CE03. Elaborar questionamentos,</b></p>	<p><b>T101:</b> Direito da criança e do Adolescente.  <b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.  <b>T109:</b> Vida Familiar e Social.  <b>T113:</b> Diversidade Cultural, Religiosa e étnica.  <b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

(EF01LP10/ES); (EF12LP04/ES); (EF01LP16); (EF01LP18); (EF12LP07/ES); (EF01LP22/ES); (EF01LP25/ES); (EF01LP26).  
Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF01ER01); (EF01ER04); (EF01ER05).  
Ver Habilidade de Geografia: (EF01GE01), (EF01GE02), (EF01GE03), (EF01GE04), (EF01GE07), (EF01GE09).

hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.

**CE04.** Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

## SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

2º ANO

CAMPO TEMÁTICO	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	POSSIBILIDADES DE ENVOLVIMENTO
				TEMAS INTEGRADORES
<b>A comunidade e seus registros.</b>	A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas.	<p>(EF02HI01/ES) Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco, <b>percebendo aproximações de comportamento e compreendendo que as diferenças devem ser respeitadas. A convivência em grupo exige respeito ao outro, identificando personagens em faixa etária variada e grupos étnicos diversos, trazendo relatos de vida, considerando o autoconhecimento e o conhecer do outro fundamental para estabelecer vínculos sociais e perspectivas de futuro que respeitem o diverso e compreendam identidades.</b></p> <p>Ver Habilidade de Ciências: (EF01CI04); (EF02CI01/ES)                      Ver Habilidade de Matemática: (EF02MA10); (EF02MA12); (EF02MA13); (EF02MA18); (EF02MA19)                      Ver Habilidade de Artes: (EF15AR01-02/ES); (EF15AR03-02/ES); (EF15AR08-02/ES); (EF15AR18-02/ES); (EF15AR24); (EF15AR25-02/ES)                      Ver Habilidade de Educação física: (EF12EF01-02/ES);</p>	<p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p> <p><b>CE03. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.</b></p>	<p><b>T102:</b> Educação para o Trânsito.  <b>T103:</b> Educação Ambiental.  <b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.  <b>T107:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.  <b>T108:</b> Saúde.  <b>T109:</b> Vida Familiar e Social  <b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.  <b>T117:</b> Povos e comunidades tradicionais.  <b>T118:</b> Educação Patrimonial.  <b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

		<p>(EF12EF02); (EF12EF03-02/ES); (EF12EF12-02/ES);  Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01);  (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF12LP01/ES);  (EF02LP02/ES); (EF02LP06/ES); (EF12LP04/ES);  (EF02LP17); (EF12LP13/ES).  Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF02ER01);  (EF02ER06); (EF02ER07).  Ver Habilidade de Geografia: (EF02GE01), (EF02GE02),  (EF02GE03), (EF02GE04), (EF02GE07), (EF02GE09).</p> <p>(EF02HI02/ES) Identificar e descrever práticas e papéis  sociais que as pessoas exercem em diferentes  comunidades, <b>valorizando a história oral e os  conhecimentos da memória coletiva e individual dos  povos e comunidades tradicionais que habitam nosso  Estado.</b><sup>1</sup></p> <p>Ver Habilidade de Geografia: (EF02GE01), (EF02GE02),</p>		
--	--	---	--	--

<sup>1</sup> As políticas públicas voltadas para os Povos e Comunidades Tradicionais são recentes no âmbito do Estado brasileiro e tiveram como marco a Convenção 169 da Organização Internacional do Trabalho (OIT), que foi ratificada em 1989 e trata dos direitos dos povos indígenas e tribais no mundo. No Brasil, esse público passou a integrar a agenda do governo federal em 2007, por meio do Decreto 6040, que instituiu a Política Nacional de Desenvolvimento Sustentável dos Povos e comunidades Tradicionais (PNPCT), sob a coordenação da Secretaria de Políticas de Promoção da Igualdade Racial (SEPPIR) da Presidência da República. De acordo com o Decreto 6040, os povos e comunidades tradicionais são definidos como "grupos culturalmente diferenciados e que se reconhecem como tais, que possuem formas próprias de organização social, que ocupam e usam territórios e recursos naturais como condição para sua reprodução cultural, social, religiosa, ancestral e econômica, utilizando conhecimentos, inovações e práticas gerados e transmitidos por tradição". Entre os povos e comunidades tradicionais do Brasil estão quilombolas, ciganos, matriz africana, seringueiros, castanheiros, quebradeiras de coco-de-babaçu, comunidades de fundo de pasto, faxinalenses, pescadores artesanais, marisqueiras, ribeirinhos, varzeiros, caiçaras, praieiros, sertanejos, jangadeiros, ciganos, açorianos, campeiros, varzanteiros, pomeranos, açorianos, pantaneiros, catingueiros, migrantes, entre outros. Evidenciando os povos e comunidades tradicionais que ocupam o Espírito Santo: ciganos, quilombolas, indígenas, pescadores artesanais, de terreiros e pomeranos. Disponível em: <http://www.seppir.gov.br/comunidades-tradicionais/o-que-sao-comunidades-tradicionais>



(EF02GE03), (EF02GE04), (EF02GE07), (EF02GE09).

(EF02HI03/ES) Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória, **identificando transformações e permanências no comportamento, ambiente e espaço, resgatando a memória coletiva e pessoal através de imagens do país, do Estado, da comunidade, da escola e da casa em diferentes épocas e percebendo a ideia de permanência e mudança, em relação a território/espaço/tempo.**

Ver Habilidade de Matemática: (EF02MA10); (EF02MA12); (EF02MA13); (EF02MA18); (EF02MA19)

Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF12LP01/ES); (EF02LP02/ES); (EF02LP06/ES); (EF12LP04/ES); (EF02LP17); (EF12LP13/ES)

Ver Habilidade de Geografia: (EF02GE01), (EF02GE02), (EF02GE03), (EF02GE04), (EF02GE07), (EF02GE09).

	<p>A noção do “Eu” e do “Outro”: registros de experiências pessoais e da comunidade no tempo e no espaço.</p>	<p>(EF02HI04/ES) Selecionar e compreender o significado de objetos (<b>fotos, inventários, obras de artes, álbuns de família</b>) e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário, <b>refletindo sobre a leitura e releitura de objetos biográficos, relíquias de sua família e as histórias que estes objetos trazem em forma de lembrança e valores repassados de uma geração à outra.</b></p> <p>Ver Habilidade de Artes: (EF15AR01-02/ES); (EF15AR03-02/ES);(EF15AR04-02/ES);(EF15AR08-02/ES); (EF15AR18-02/ES); (EF15AR24); (EF15AR25-02/ES).  Ver Habilidade de Educação física: (EF12EF01-02/ES); (EF12EF02); (EF12EF03-02/ES); (EF12EF12-02/ES);  Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF12LP01/ES); (EF02LP02/ES); (EF02LP06/ES); (EF12LP04/ES); (EF02LP17); (EF12LP13/ES).  Ver Habilidade de Geografia: (EF02GE01), (EF02GE02), (EF02GE03), (EF02GE04), (EF02GE07), (EF02GE09).</p>	<p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p>	<p><b>T101:</b> Direito da criança e do Adolescente.</p> <p><b>T107:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, Religiosa e étnica.</p> <p>T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
	<p>Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e imateriais).</p>	<p>(EF02HI05/ES) Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado, <b>reconhecendo-se como membro de sua família nas semelhanças físicas e no comportamento. Resgatando a história do seu nome para compartilhar com seus colegas o significado e conhecendo os vários</b></p>	<p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas,</b></p>	<p><b>T112:</b> Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, Religiosa e étnica.</p> <p>T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

		documentos de identificação pessoal e suas utilidades (Certidão de Nascimento, Registro Geral - RG, Título de Eleitor, entre outros), percebendo a importância da Certidão de Nascimento e da Carteira de Identidade para sua vida.	econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.  CE03. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.	
	O tempo como medida.	(EF02HI06) Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois).  Ver Habilidade de Ciências: (EF01CI06) Ver Habilidade de Matemática: (EF02MA09); (EF02MA10); (EF02MA12); (EF02MA13); (EF02MA18); (EF02MA19). Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF12LP01/ES); (EF02LP02/ES); (EF02LP06/ES); (EF12LP04/ES); (EF02LP17); (EF12LP13/ES). Ver Habilidade de Geografia: (EF02GE01), (EF02GE02), (EF02GE03), (EF02GE04), (EF02GE07), (EF02GE09).	CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.  CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando	T101: Direito da criança e do Adolescente T106: Educação em Direitos Humanos.  T107: Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.  T113: Diversidade Cultural, Religiosa e étnica.  T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.

(EF02HI07/ES) Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário, **compreendendo as diversas formas de contagem do tempo ao longo da História, analisando variados calendários, percebendo que cada sociedade e civilização constroem sua forma de perceber o tempo, e que essas marcações estão relacionadas ao ambiente, território, prática agrícola, religião, cultura e época.**

Ver Habilidade de Ciências: (EF01CI05), (EF01CI06).  
Ver Habilidade de Artes: (EF15AR01-02/ES); (EF15AR03-02/ES); (EF15AR08-02/ES); (EF15AR18-02/ES); (EF15AR24); (EF15AR25-02/ES).  
Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF12LP01/ES); (EF02LP02/ES); (EF02LP06/ES); (EF12LP04/ES); (EF02LP17); (EF12LP13/ES).  
Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF02ER01); (EF02ER06); (EF02ER07).  
Ver Habilidade de Geografia: (EF02GE01), (EF02GE02), (EF02GE03), (EF02GE04), (EF02GE07), (EF02GE09).

**acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.**

<p>As formas de registrar as experiências da comunidade.</p>	<p>As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologias digitais de informação e comunicação e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais.</p>	<p>(EF02HI08/ES) Compilar histórias da família e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes, <b>Identificando histórias e estabelecendo conexões entre o sujeito do século XXI e a tradição.</b></p> <p>Ver Habilidade de Artes: (EF15AR01-02/ES); (EF15AR03-02/ES); (EF15AR08-02/ES); (EF15AR18-02/ES); (EF15AR24); (EF15AR25-02/ES).  Ver Habilidade de Educação física: (EF12EF01-02/ES); (EF12EF02); (EF12EF03-02/ES); (EF12EF12-02/ES).  Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF02ER01); (EF02ER06); (EF02ER07)  Ver Habilidade de Geografia: (EF02GE01), (EF02GE02), (EF02GE03), (EF02GE04), (EF02GE07), (EF02GE09).</p> <p>(EF02HI09/ES) Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência no âmbito da família e/ou da comunidade, discutindo as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados <b>e analisando os fatores que interferem nessa escolha: validade e/ou temporalidade do objeto e do documento, informações neles contidas e até mesmo seu significado afetivo enquanto memória pessoal, familiar ou coletiva, tipo de fonte histórica (material ou imaterial, primária ou secundária), entre</b></p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p>	<p><b>T109:</b> Vida Familiar e Social.  <b>T112:</b> Trabalho, Ciência e Tecnologia.  <b>T113:</b> Diversidade Cultural, Religiosa e étnica.  <b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
--	---	---	---	--

		<p><b>outras.</b></p> <p>Ver Habilidade de Artes: (EF15AR01-02/ES); (EF15AR03-02/ES); (EF15AR08-02/ES); (EF15AR18-02/ES); (EF15AR24); (EF15AR25-02/ES).</p> <p>Ver Habilidade de Educação física: (EF12EF01-02/ES); (EF12EF02); (EF12EF03-02/ES); (EF12EF12-02/ES);</p> <p>Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF12LP01/ES); (EF02LP02/ES); (EF02LP06/ES); (EF12LP04/ES); (EF02LP17); (EF12LP13/ES)</p>		
O trabalho e a sustentabilidade na comunidade.	A sobrevivência e a relação com a natureza.	<p>(EF02HI10/ES) Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, <b>seus significados, suas especificidades e importância, considerando as produções locais e as identidades culturais transmitidas nas diferentes formas de trabalho, existentes na comunidade, no ambiente escolar ou em <i>espaços não formais</i><sup>2</sup> diversos.</b></p> <p>Ver Habilidade de Artes: (EF15AR01-02/ES); (EF15AR03-02/ES); (EF15AR08-02/ES); (EF15AR18-02/ES); (EF15AR24); (EF15AR25-02/ES).</p> <p>Ver Habilidade de Educação física: (EF12EF01-02/ES);</p>	<b>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</b>	<p><b>TI03:</b> Educação Ambiental</p> <p><b>TI06:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>TI07:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>TI12:</b> Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p> <p><b>TI13:</b> Diversidade Cultural, <b>Religiosa e étnica.</b></p> <p><b>TI19:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

<sup>2</sup> Perceber que as práticas pedagógicas ultrapassam as paredes da sala de aula e acontecem em espaços não formais que devem ser potencializados por visitas e projetos de ensino que objetivem desenvolver o *homem cultural* no que tange às suas potencialidades criativas envolve dar ênfase à capacidade de o homem perceber, analisar, sintetizar e de generalizar informações e, sobre isso, elaborar novos conhecimentos que retornem à prática social modificando-a. são exemplos de espaços criativos: museus, praças, arquivos públicos, bibliotecas, parques, entre outros. BARROCO, Sonia Mari Shima; TULESKI, Silvana Calvo. Vigotski: o homem cultural e seus processos criativos. **Psicol. educ.**, São Paulo, n. 24, p. 15-33, jun. 2007. Disponível em <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-69752007000100003&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752007000100003&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 19 jul. 2018.

(EF12EF02); (EF12EF03-02/ES); (EF12EF12-02/ES).  
Ver Habilidade de Geografia: (EF02GE01), (EF02GE02),  
(EF02GE03), (EF02GE04), (EF02GE07), (EF02GE09).

(EF02HI11/ES) Identificar impactos no ambiente  
causados pelas diferentes formas de trabalho existentes  
na comunidade em que vive, **reconhecendo as relações  
entre as questões ambientais e do trabalho que afetam  
e estão intrínsecas à vida dessa comunidade.**

Ver Habilidade de Ciências: (EF01CI04); (EF02CI01/ES).  
Ver Habilidade de Geografia: (EF02GE01), (EF02GE02),  
(EF02GE03), (EF02GE04), (EF02GE07), (EF02GE09).

## SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

3º ANO

CAMPO TEMÁTICO	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	POSSIBILIDADES DE ENVOLVIMENTO
				TEMAS INTEGRADORES
As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.	O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive	<p>(EF03HI01/ES) Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/ vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresa, celebrações, festejos tradicionais, manifestações culturais e etc., que desenvolvem relações de pertencimento dos sujeitos ao território.</p> <p>Ver Habilidade de Ciências: (EF03CI10/ES)                      Ver Habilidade de Matemática: (EF03MA12); (EF03MA13); (EF03MA18); (EF03MA22); (EF03MA23); (EF03MA25); (EF03MA26/ES); (EF03MA27/ES).                      Ver Habilidade de Artes: (EF15AR03-03/ES); (EF15AR08-03/ES); (EF15AR18-03/ES); (EF15AR20-3/ES); (EF15AR21-3/ES); (EF15AR22-3/ES); (EF15AR24-03/ES); (EF15AR25-03/ES).                      Ver Habilidade de Educação física: (EF35EF01-03/ES);</p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE03. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.</b></p> <p><b>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com</b></p>	<p><b>T103:</b> Educação Ambiental.</p> <p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T107:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, Religiosa e étnica.</p> <p><b>TI14:</b> Trabalho e relações de poder.</p> <p><b>TI17:</b> Povos e comunidades tradicionais.</p> <p><b>TI18:</b> Educação Patrimonial.</p> <p><b>TI19:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>



(EF35EF02-03/ES); (EF35EF07-03/ES); (EF35EF09/ES); (EF35EF10/ES); (EF35EF13/ES); (EF35EF14/ES).

Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF35LP11/ES); (EF03LP12); (EF03LP13); (EF35LP15); (EF35LP17/ ES); (EF03LP25/ ES); (EF35LP20/ES); (EF35LP29).

Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF03ER01); (EF03ER03); (EF03ER04).

(EF03HI02/ES) Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, produzir e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive. Escolher fatos coletados de diferentes fontes (relatos orais, fotografias antigas, documentos, objetos etc.) que dizem respeito à história da cidade ou da região, **investigando as motivações dos feriados locais, sujeitos históricos, transformações espaciais e temporais, movimentos sociais, deslocamentos de pessoas, povos e comunidades tradicionais que protagonizaram a história da região.**

Ver Habilidade de Ciências: (EF03CI04/ES)

Ver Habilidade de Artes: (EF15AR03-03/ES); (EF15AR08- 03/ES); (EF15AR18-03/ES); (EF15AR20-3/ES); (EF15AR21-3/ES); (EF15AR22-3/ES); (EF15AR24-03/ES); (EF15AR25-03/ES)

relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF35LP11/ES); (EF03LP12); (EF03LP13); (EF35LP15); (EF35LP17/ ES); (EF03LP25/ ES); (EF35LP20/ES); (EF35LP29)

Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF03ER01); (EF03ER03); (EF03ER04)

(EF03HI03/ES) Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes, **também, povos e comunidades tradicionais que se fazem presentes no Espírito Santo e compõem o mosaico étnico que forma a identidade cultural do capixaba.**

Ver Habilidade de Geografia: (EF03GE03)

Ver Habilidade de Matemática: (EF03MA12); (EF03MA13); (EF03MA18); (EF03MA22); (EF03MA23); (EF03MA25); (EF03MA26/ES); (EF03MA27/ES).

Ver Habilidade de Ciências: (EF03CI10/ES).

Ver Habilidade de Artes: (EF15AR03-03/ES); (EF15AR08- 03/ES); (EF15AR18-03/ES); (EF15AR20-3/ES); (EF15AR21-3/ES); (EF15AR22-3/ES); (EF15AR24-03/ES); (EF15AR25-03/ES).

Ver Habilidade de Educação física: (EF35EF01-03/ES); (EF35EF02-03/ES); (EF35EF07-03/ES); (EF35EF09/ES);

		(EF35EF10/ES); (EF35EF13/ES); (EF35EF14/ES). Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF35LP11/ES); (EF03LP12); (EF03LP13); (EF35LP15); (EF35LP17/ ES); (EF03LP25/ ES); (EF35LP20/ES); (EF35LP29). Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF03ER01); (EF03ER03); (EF03ER04).		
Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que vive.	(EF03HI04) Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua cidade ou região e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim sejam considerados e conservados, <b>relacionando a cidade e suas atividades culturais, percebendo as potencialidades econômicas, sociais e conjunturas políticas de sua região.</b>  Ver Habilidade de Geografia: (EF02GE02) Ver Habilidade de Artes: (EF15AR03-03/ES); (EF15AR08- 03/ES); (EF15AR18-03/ES); (EF15AR20-3/ES); (EF15AR21-3/ES); (EF15AR22-3/ES); (EF15AR24-03/ES); (EF15AR25-03/ES) Ver Habilidade de Educação física: (EF35EF01-03/ES); (EF35EF02-03/ES); (EF35EF07-03/ES); (EF35EF09/ES); (EF35EF10/ES); (EF35EF13/ES); (EF35EF14/ES) Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF35LP11/ES); (EF03LP12); (EF03LP13); (EF35LP15); (EF35LP17/ ES); (EF03LP25/ ES); (EF35LP20/ES); (EF35LP29)	<b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b>  <b>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</b>  <b>CE09. Compreender as contribuições variadas das diversas etnias em contato social durante tempo e espaço variados, assim, percebendo</b>	<b>T103:</b> Educação Ambiental. <b>T104:</b> Educação Alimentar e Nutricional. <b>T107:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. <b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa, e étnica. <b>T117:</b> Povos e comunidades tradicionais. <b>T118:</b> Educação Patrimonial. <b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.	

			<b>os sincretismos, hibridismos e diversidades produzidas do encontro étnico.</b>	
O lugar em que vive.	A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.).	<p>(EF03HI05/ES) Identificar marcos histórico do lugar em que vive e compreender seus significados, <b>manuseando mapas, maquetes e meios tecnológicos que auxiliem a contextualizar e localizar ícones e marcos históricos locais.</b></p> <p>Ver Habilidade de Geografia: (EF02GE08); (EF03GE07).</p> <p>Ver Habilidade de Matemática: (EF03MA12); (EF03MA13); (EF03MA18); (EF03MA22); (EF03MA23); (EF03MA25); (EF03MA26/ES); (EF03MA27/ES).</p> <p>Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF35LP11/ES); (EF03LP12); (EF03LP13); (EF35LP15); (EF35LP17/ ES); (EF03LP25/ ES); (EF35LP20/ES); (EF35LP29).</p> <p>(EF03HI06/ES) Identificar os registros de memória na cidade (nomes de escolas, ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios e interesses que explicam a escolha desses nomes.</p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p>	<p><b>T103:</b> Educação Ambiental.</p> <p><b>T107:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>T117:</b> Povos e comunidades tradicionais.</p> <p><b>T118:</b> Educação Patrimonial.</p> <p><b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

<p>O lugar em que vive.</p>	<p>A produção dos marcos da memória: formação cultural da população.</p>	<p>(EF03HI07/ES) Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam, <b>investigando povos e comunidades tradicionais no seu entorno, percebendo elementos culturais e históricos específicos e compartilhando os conhecimentos historicamente produzidos.</b></p> <p>Ver Habilidade de Geografia: (EF02GE03); (EF02GE07); (EF02GE11); (EF03GE01); (EF03GE02); (EF03GE11).</p> <p>Ver Habilidade de Artes: (EF15AR03-03/ES); (EF15AR08-03/ES); (EF15AR18-03/ES); (EF15AR20-3/ES); (EF15AR21-3/ES); (EF15AR22-3/ES); (EF15AR24-03/ES); (EF15AR25-03/ES)</p> <p>Ver Habilidade de Educação física: (EF35EF01-03/ES); (EF35EF02-03/ES); (EF35EF07-03/ES); (EF35EF09/ES); (EF35EF10/ES); (EF35EF13/ES); (EF35EF14/ES)</p> <p>Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF35LP11/ES); (EF03LP12); (EF03LP13); (EF35LP15); (EF35LP17/ES); (EF03LP25/ES); (EF35LP20/ES); (EF35LP29)</p> <p>Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF03ER01); (EF03ER03); (EF03ER04).</p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p> <p><b>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</b></p> <p><b>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço</b></p>	<p><b>T103:</b> Educação Ambiental.</p> <p><b>T107:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>T118:</b> Educação Patrimonial.</p> <p><b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
-----------------------------	--	---	--	--

			e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.	
O lugar em que vive.	A produção dos marcos da memória: a cidade e o campo, aproximações e diferenças.	(EF03HI08/ES) Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado, <b>percebendo as mudanças nos modos de vida nestes espaços, a presença do <i>campo na cidade</i> e da <i>cidade no campo</i>, oportunizadas pelas novas possibilidades de comunicação e tecnologias presentes no século XXI.</b>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p>	<p><b>T103:</b> Educação Ambiental.</p> <p><b>T107:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, <b>religiosa e étnica.</b></p> <p><b>T117:</b> Povos e comunidades tradicionais.</p> <p><b>T118:</b> Educação Patrimonial.</p> <p><b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

<p>A noção de espaço público e privado.</p>	<p>A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental.</p>	<p>(EF03HI09/ES) Mapear os espaços públicos e suas formas de ocupação no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções.</p> <p>Ver Habilidade de Matemática: (EF03MA12); (EF03MA13); (EF03MA18); (EF03MA22); (EF03MA23); (EF03MA25); (EF03MA26/ES); (EF03MA27/ES)</p> <p>Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF35LP11/ES); (EF03LP12); (EF03LP13); (EF35LP15); (EF35LP17/ ES); (EF03LP25/ ES); (EF35LP20/ES); (EF35LP29).</p> <p>(EF03HI10/ES) Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção, desenvolvendo comportamentos sociais conscientes e solidários que garantam autonomia e respeito aos diversos espaços que ocupamos.</p>	<p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p>	<p><b>TI03:</b> Educação Ambiental.</p> <p><b>TI06:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>TI07:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>TI08:</b> Saúde.</p> <p><b>TI09:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p><b>TI13:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>TI18:</b> Educação Patrimonial.</p> <p><b>TI19:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
---	--	---	---	---

<p>A noção de espaço público e privado.</p>	<p>A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer.</p>	<p>(EF03HI11/ES) Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos. <b>Estabelecendo pontos de contato entre espaço/território e formas de trabalho no Espírito Santo: atividades agrícolas, a pesca fluvial e marinha, o extrativismo mineral e madeireiro, a coleta de frutos nativos e de mariscos, a produção de carvão, produção de farinha, cortadores de cana, catadores de café, granjas, extração de borracha e eucalipto, a reciclagem de lixo e etc., discutindo os impactos do agronegócio. Também, identificando as atividades de trabalho realizadas na cidade, como no comércio, escritórios, fábricas, consultórios e construção civil etc., refletindo sobre as condições de trabalho, a mulher no mercado de trabalho, o trabalho infantil e o desemprego, problematizando as mudanças e permanências nas diversas profissões ao longo do tempo e como a tecnologia mudou as atividades de trabalho em ambos os contextos.</b></p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p> <p><b>CE03. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.</b></p> <p><b>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes</b></p>	<p><b>TI03:</b> Educação Ambiental.</p> <p><b>TI06:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>TI07:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>TI09:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p><b>TI13:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>TI17:</b> Povos e comunidades tradicionais.</p> <p><b>TI18:</b> Educação Patrimonial.</p> <p><b>TI19:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
---	---	---	---	--



		<p>(EF03HI12/ES) Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências que possam ser percebidas no cotidiano do sujeito em aprendizagem e <b>identificando diversos tipos de relações de trabalho (doméstico, assalariado, parceria, arrendatário, terceirizado, mão de obra familiar, posseiro, temporário, trabalho formal e informal) e de lazer (espontâneo e deliberado).</b> Reunindo relatos de vida e informações junto a moradores da comunidade e familiares sobre formas de trabalho e lazer no passado e presente, criando instrumentos materiais (vídeos, áudios, quadros, desenhos, imagens, murais, diários, textos literários, etc.) que os diferenciem e demonstrem as mudanças e permanências nas relações de trabalho e de lazer ao longo do tempo.</p> <p>Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF35LP11/ES); (EF03LP12); (EF03LP13); (EF35LP15); (EF35LP17/ ES); (EF03LP25/ ES); (EF35LP20/ES); (EF35LP29).</p>	<p><b>sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</b></p> <p><b>CE09. Compreender as contribuições variadas das diversas etnias em contato social durante tempo e espaço variados, assim, percebendo os sincretismos, hibridismos e diversidades produzidas do encontro étnico.</b></p>	
--	--	--	--	--

## SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

### 4º ANO

CAMPO TEMÁTICO	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	POSSIBILIDADES DE ENVOLVIMENTO
				TEMAS INTEGRADORES
Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos	A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras.	<p>(EF04HI01/ES) Reconhecer a História <b>como ciência que estuda</b> o resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo, <b>estabelecendo conexões entre variações e continuidades de comportamento e estruturas no passado e no presente, percebidos no cotidiano, nas relações sociais, na família, na escola, na comunidade e demais espaços de convivência.</b></p> <p>(EF04HI02/ES) Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.), <b>compreendendo os conceitos de sociedade hidráulica e revolução agrícola, e percebendo a ocupação espacial e deslocamentos das etnias</b></p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p>	<p><b>TI01:</b> Direito da criança e do Adolescente.</p> <p><b>TI03:</b> Educação Ambiental.</p> <p><b>TI07:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>TI09:</b> Vida Familiar e Social</p> <p><b>TI13:</b> Diversidade Cultural, <b>religiosa e étnica.</b></p> <p><b>TI17:</b> Povos e comunidades tradicionais.</p> <p><b>TI18:</b> Educação Patrimonial.</p> <p><b>TI19:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

**indígenas, povos e comunidades tradicionais no Espírito Santo próximas aos rios do Espírito Santo. Dando importância à água e conservação do meio ambiente para a prática agrícola consciente e sobrevivência do homem ao longo do tempo.**

Ver Habilidade de Ciências: (EF04CI05/ES)  
Ver Habilidade de Geografia: (EF04GE01/ES) (EF04GE02/ES) (EF04GE06/ES).  
Ver Habilidade de Matemática: (EF04MA08); (EF04MA16); (EF04MA20); (EF04MA22); (EF04MA27).  
Ver Habilidade de Artes: (EF15AR01-04/ES); (EF15AR03-04/ES); (EF15AR08-04/ES); (EF15AR12-04/ES); (EF15AR13-04/ES); (EF15AR20-04/ES); (EF15AR24-04/ES); (EF15AR25-04/ES).  
Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF35LP03); (EF35LP11/ES); (EF12LP05).

<p>Circulação de pessoas, produtos e culturas.</p>	<p>A circulação de pessoas e as transformações no meio natural.</p>	<p>(EF04HI04/ES) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo, <b>as hipóteses de migrações para a Ásia Menor e América</b> e da fixação das primeiras comunidades humanas.</p> <p>Ver Habilidade de Ciências: (EF04CI09/ES), (EF04CI10/ES).</p> <p>Ver Habilidade de Geografia: (EF04GE01/ES) (EF04GE02/ES)</p> <p>Ver Habilidade de Matemática: (EF04MA08); (EF04MA16); (EF04MA20); (EF04MA22); (EF04MA27).</p> <p>Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF35LP03); (EF35LP11/ES); (EF12LP05).</p> <p>(EF04HI05/ES) Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções, <b>as diferentes dinâmicas de ocupação nessas paisagens, buscando compreender como o desenvolvimento das tecnologias e da organização política, econômica e social foi capaz de modificar as paisagens no passado e como o fazem atualmente, relacionando essas transformações a mudanças na pirâmide social,</b></p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p> <p><b>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</b></p> <p><b>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando</b></p>	<p><b>TI03:</b> Educação Ambiental.</p> <p><b>TI07:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>TI11:</b> Educação Financeira e Fiscal.</p> <p><b>TI12:</b> Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p> <p><b>TI13:</b> Diversidade Cultural, <b>religiosa e étnica.</b></p> <p><b>TI18:</b> Educação Patrimonial.</p> <p><b>TI19:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
--	---	---	--	---

		<p>especialização do trabalho, produção para o mercado externo, além do domínio de tecnologias que reestruturam o modo de produção na agricultura e no manejo de recursos aquáticos e florestais.</p> <p>Ver Habilidade de Ciências: (EF04CI09/ES), (EF04CI10/ES).  Ver Habilidade de Geografia: (EF04GE07/ES)  Ver Habilidade de Matemática: (EF04MA08); (EF04MA16); (EF04MA20); (EF04MA22); (EF04MA27).  Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF35LP03); (EF35LP11/ES); (EF12LP05).</p>	em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.	
Circulação de pessoas, produtos e culturas.	A invenção do comércio e a circulação de produtos	<p><b>(EF04HI06/ES)</b> Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização e <b>ressaltando que os deslocamentos migratórios fazem parte da humanidade e são estimulados, quando não forçados, por fatores políticos, econômicos, ambientais, conflitos bélicos, intolerância religiosa, disputas territoriais e étnicas.</b></p> <p>Ver Habilidade de Ciências: (EF04CI09/ES); (EF04CI10/ES).</p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando</b></p>	<p><b>TI03:</b> Educação Ambiental.</p> <p><b>TI06:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>TI13:</b> Diversidade Cultural, <b>religiosa e étnica.</b></p> <p><b>TI17:</b> Povos e comunidades tradicionais.</p> <p><b>TI18:</b> Educação Patrimonial.</p> <p><b>TI19:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

		<p>Ver Habilidade de Geografia: (EF04GE01/ES) (EF04GE02/ES)</p> <p>Ver Habilidade de Matemática: (EF04MA08); (EF04MA16); (EF04MA20); (EF04MA22); (EF04MA27).</p> <p>Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF35LP03); (EF35LP11/ES); (EF12LP05).</p>	<p>em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</p>	
<p>Circulação de pessoas, produtos e culturas.</p>	<p>As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural.</p>	<p>(EF04HI07/ES) Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial e a <b>integração de pessoas, fauna e flora, percebendo as interações, apropriações e exclusões sociais e culturais no Espírito Santo, ocasionadas pelas diversas formas de deslocamento humano, busca por mercados e produtos e aumento da produção para o comércio.</b></p> <p>Ver Habilidade de Ciências: (EF04CI09/ES); (EF04CI10/ES).</p> <p>Ver Habilidade de Geografia: (EF04GE01/ES) (EF04GE02/ES)</p> <p>Ver Habilidade de Matemática: (EF04MA08); (EF04MA16); (EF04MA20); (EF04MA22); (EF04MA27).</p> <p>Ver Habilidade de Artes: (EF15AR01-04/ES); (EF15AR03-04/ES); (EF15AR08-04/ES); (EF15AR12-04/ES); (EF15AR13-04/ES); (EF15AR20-04/ES); (EF15AR24-04/ES); (EF15AR25-04/ES).</p>	<p><b>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</b></p>	<p><b>TI06:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>TI07:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>TI08:</b> Saúde.</p> <p><b>TI09:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p><b>TI10:</b> Educação para o Consumo.</p> <p><b>TI13:</b> Diversidade Cultural e étnica.</p> <p><b>TI19:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

		<p>Ver Habilidade de Educação física: (EF35EF01-04/ES); (EF35EF02-04/ES); (EF35EF03); (EF35EF09/ES); (EF35EF10/ES); (EF35EF11/ES); (EF35EF13/ES); (EF35EF14/ES).</p> <p>Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF35LP03); (EF35LP11/ES); (EF12LP05); (EF04LP20/ES); (EF35LP17); (EF04LP21/ES).</p>		
<p>Circulação de pessoas, produtos e culturas.</p>	<p>O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais</p>	<p>(EF04HI08/ES) Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais, <b>re(conhecendo) aparelhos antigos de comunicação e seus dispositivos: telefone com disco, ficha telefônica de metal, rádio com válvula, máquinas de escrever, fax, televisão de tubo, disquete, filmes antigos, etc., discutindo a velocidade do tempo para transmitir e receber uma mensagem no passado e no presente e refletindo sobre comportamentos conscientes e éticos em redes e grupos sociais nos dias atuais.</b></p>	<p><b>CE03. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.</b></p> <p><b>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</b></p>	<p><b>TI01:</b> Direito da criança e do Adolescente.</p> <p><b>TI02:</b> Educação para o Trânsito.</p> <p><b>TI03:</b> Educação Ambiental.</p> <p>TI04: Educação em Direitos Humanos</p> <p>TI05: Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>TI18: Educação Patrimonial.</b></p> <p><b>TI19: Diálogo intercultural e inter-religioso.</b></p>

<p>As questões históricas relativas às migrações.</p>	<p>O surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo</p>	<p>(EF04HI09/ES) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino, <b>construindo um mapa étnico e migratório do bairro e da sua família, podendo organizar sua árvore genealógica para recriar encontros étnicos e pensar deslocamentos espaciais da família.</b></p> <p>Ver Habilidade de Artes: (EF15AR01-04/ES); (EF15AR03-04/ES); (EF15AR08-04/ES); (EF15AR12-04/ES); (EF15AR13-04/ES); (EF15AR20-04/ES); (EF15AR24-04/ES); (EF15AR25-04/ES).</p> <p>Ver Habilidade de Educação física: (EF35EF01-04/ES); (EF35EF02-04/ES); (EF35EF03); (EF35EF09/ES); (EF35EF10/ES); (EF35EF11/ES); (EF35EF13/ES); (EF35EF14/ES).</p> <p>Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF35LP03); (EF35LP11/ES); (EF12LP05); (EF04LP20/ES); (EF35LP17); (EF04LP21/ES).</p>	<p><b>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</b></p>	<p><b>TI01:</b> Direito da criança e do Adolescente.</p> <p><b>TI03:</b> Educação Ambiental.</p> <p><b>TI05:</b> Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.</p> <p><b>TI07:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>TI08:</b> Saúde.</p> <p><b>TI09:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p>TI15: Ética e cidadania.</p> <p>TI16: Gênero, sexualidade, poder e sociedade.</p> <p>TI17: Povos e comunidades tradicionais.</p> <p>TI18: Educação Patrimonial.</p> <p>TI19: Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
	<p>Pré-História Americana.</p>	<p>(EF04HI10/ES) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade <b>americana, brasileira e capixaba.</b></p> <p>Ver Habilidade de Geografia: (EF04GE02/ES)</p> <p>Ver Habilidade de Matemática: (EF04MA08); (EF04MA16); (EF04MA20); (EF04MA22);</p>	<p><b>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</b></p> <p><b>CE04. Identificar interpretações que</b></p>	<p><b>TI03:</b> Educação Ambiental.</p> <p><b>TI07:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>TI08:</b> Saúde.</p> <p><b>TI12:</b> Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p>



		<p>(EF04MA27).  Ver Habilidade de Artes: (EF15AR01-04/ES); (EF15AR03-04/ES); (EF15AR08-04/ES); (EF15AR12-04/ES); (EF15AR13-04/ES); (EF15AR20-04/ES); (EF15AR24-04/ES); (EF15AR25-04/ES).  Ver Habilidade de Educação física: (EF35EF01-04/ES); (EF35EF02-04/ES); (EF35EF03); (EF35EF09/ES); (EF35EF10/ES); (EF35EF11/ES); (EF35EF13/ES); (EF35EF14/ES).  Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF35LP03); (EF35LP11/ES); (EF12LP05); (EF04LP20/ES); (EF35LP17); (EF04LP21/ES).  Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF04ER01); (EF04ER02); (EF04ER05); (EF04ER07).</p> <p>(EF04HI11/ES) Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional), especialmente, <b>inovações, adaptações e transformações trazidas. Compreendendo que o fenômeno aumenta no mundo e no Brasil e pode gerar solidariedade ou discriminação; encontros ou choques; acolhida ou exclusão; diálogo ou fundamentalismo, refletindo o fechamento das fronteiras, a cidadania, o respeito aos direitos humanos, a solidariedade e as ações humanitárias.</b></p>	<p><b>expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</b></p> <p><b>CE07. Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.</b></p> <p><b>CE08. Refletir as permanências e rupturas que interferem no político, na economia e na sociedade ao longo do tempo, estabelecendo significados na construção histórica dos sujeitos nas relações de poder.</b></p> <p><b>CE09. Compreender as contribuições variadas das diversas etnias em contato social durante tempo e espaço variados, assim, percebendo os sincretismos, hibridismos e diversidades produzidas dos encontros étnicos.</b></p>	<p><b>TI13:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p>TI14: Trabalho e relações de poder.</p> <p>TI15: Ética e cidadania.</p> <p>TI16: Gênero, sexualidade, poder e sociedade.</p> <p>TI19: Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
--	--	--	--	---

Ver Habilidade de Geografia: (EF04GE02/ES)  
Ver Habilidade de Matemática: (EF04MA08);  
(EF04MA16); (EF04MA20); (EF04MA22);  
(EF04MA27).

**(EF04HI12/ES) Identificar, na pré-história americana, pelo menos duas formas de organização social. Um período em que os indivíduos viviam em bandos e eram nômades ou seminômades, sobrevivendo exclusivamente de caça e coleta. Outra, agrícola, em que o ser humano torna-se sedentário e começa a cultivar seu alimento e a domesticar animais, considerando que grande parte da população americana vivia nas florestas tropicais e tinha como principal fonte de alimentação a caça e a pesca, assim como a coleta de frutas, raízes e outros produtos próprios de cada região do continente americano.**

Ver Habilidade de Ciências: (EF04CI11)  
Ver Habilidade de Geografia: (EF04GE08/ES)  
(EF04GE11/ES)  
Ver Habilidade de Matemática: (EF04MA08);  
(EF04MA16); (EF04MA20); (EF04MA22);  
(EF04MA27)

Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF35LP03); (EF35LP11/ES); (EF12LP05); (EF04LP20/ES); (EF35LP17); (EF04LP21/ES)

**(EF04HI13/ES) Identificar e compreender que o processo de sedentarização ocorreu de maneira diferenciada em cada região, produzindo formas de vida e sociedades bastante distintas, como a dos incas, nos Andes, e a da maioria das nações nativas, no Brasil. Havia grande diversidade cultural entre eles, destacando a presença dos Sambaquis e as descobertas de sítios arqueológicos no Espírito Santo, Piauí e Minas Gerais, etc. considerando os 550 sítios arqueológicos cadastrados no Estado, sendo que a maior parte situada na região costeira, sobretudo no norte do Estado, nos municípios de Linhares, São Mateus e Conceição da Barra. A região metropolitana de Vitória, principalmente Serra, Vitória, Vila Velha e Cariacica, também**

		<p><b>apresenta um grande potencial arqueológico, onde há mais de 80 sítios arqueológicos.<sup>3</sup></b></p> <p>Ver Habilidade de Geografia: (EF04GE09/ES) (EF04GE10/ES) (EF04GE11/ES)  Ver Habilidade de Matemática: (EF04MA08); (EF04MA16); (EF04MA20); (EF04MA22); (EF04MA27).  Ver Habilidade de Artes: (EF15AR01-04/ES); (EF15AR03-04/ES); (EF15AR08-04/ES); (EF15AR12-04/ES); (EF15AR13-04/ES); (EF15AR20-04/ES); (EF15AR24-04/ES); (EF15AR25-04/ES).  Ver Habilidade de Educação física: (EF35EF01-04/ES); (EF35EF02-04/ES); (EF35EF03); (EF35EF09/ES); (EF35EF10/ES); (EF35EF11/ES); (EF35EF13/ES); (EF35EF14/ES).  Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF35LP03); (EF35LP11/ES); (EF12LP05); (EF04LP20/ES); (EF35LP17); (EF04LP21/ES).</p>		
	Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora	<b>(EF04HI14/ES) Relacionar a diáspora africana com os conceitos de feitoria, escambo e migrações forçadas, destacando as regiões portuárias, as fundações de feitorias e o significado de <i>périplo africano</i>. Tais regiões marcaram a saída e entrada desses indivíduos em novos mundos. A imigração</b>	<p><b>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</b></p> <p><b>CE04. Identificar interpretações que</b></p>	<p><b>T103:</b> Educação Ambiental.</p> <p><b>T107:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>T108:</b> Saúde.</p> <p><b>T112:</b> Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p>

<sup>3</sup> Dados disponíveis em: <http://portal.iphan.gov.br/pagina/detalhes/633/> em 25 de julho de 2018.

	<p>forçada dos africanos.</p>	<p><b>forçada é exemplo da violência e da exploração sistemática de homens e mulheres para sustentação de um regime escravocrata, do monopólio de cultivos como os do açúcar e da própria Coroa Portuguesa. Considerando que no Espírito Santo, o porto de São Mateus merece evidência, pois escoava a produção agrícola regional, principalmente a farinha de mandioca e, posteriormente, o café e abrigava um ativo mercado de escravos que abastecia parte das capitanias da Bahia, Minas Gerais e todo o Espírito Santo.</b></p> <p>Ver Habilidade de Geografia: (EF04GE01/ES) (EF04GE02/ES) (EF04GE06/ES)  Ver Habilidade de Matemática: (EF04MA08); (EF04MA16); (EF04MA20); (EF04MA22); (EF04MA27); (EF04MA28)  Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF35LP03); (EF35LP11/ES); (EF12LP05); (EF04LP20/ES); (EF35LP17); (EF04LP21/ES)</p>	<p><b>expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</b></p>	<p><b>TI13:</b> Diversidade Cultural, Religiosa e étnica.  <b>TI14:</b> Trabalho e relações de poder.  <b>TI15:</b> Ética e cidadania.  <b>TI16:</b> Gênero, sexualidade, poder e sociedade.  <b>TI19:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
--	-------------------------------	--	---	---

	<p>Os processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil.</p>	<p><b>(EF04HI15/ES) Identificar relações entre o fim da escravidão no Brasil com o início dos fluxos migratórios de etnias europeias para o Brasil e o Espírito Santo, contextualizando a política de branqueamento empreendida com base em teorias raciais, na transição do século XIX e para o século XX.</b></p> <p>Ver Habilidade de Educação física: (EF35EF01-04/ES); (EF35EF02-04/ES); (EF35EF03); (EF35EF09/ES); (EF35EF10/ES); (EF35EF11/ES); (EF35EF13/ES); (EF35EF14/ES).</p> <p>Ver Habilidade de Geografia: (EF04GE01/ES) (EF04GE02/ES) (EF04GE06/ES)</p> <p>Ver Habilidade de Matemática: (EF04MA08); (EF04MA16); (EF04MA20); (EF04MA22); (EF04MA27); (EF04MA28).</p> <p>Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF35LP03); (EF35LP11/ES); (EF12LP05); (EF04LP20/ES); (EF35LP17); (EF04LP21/ES).</p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p> <p><b>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</b></p>	<p><b>TI01:</b> Direito da criança e do Adolescente.</p> <p><b>TI03:</b> Educação Ambiental</p> <p><b>TI05:</b> Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.</p> <p><b>TI07:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>TI08:</b> Saúde.</p> <p><b>TI09:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p>TI15: Ética e cidadania.</p> <p>TI16: Gênero, sexualidade, poder e sociedade.</p> <p>TI19: Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
--	---	--	--	--

	<p>As dinâmicas internas de migração no Brasil a partir dos anos 1960.</p>	<p><b>(EF04HI16/ES) Identificar no período de 1940 a 1960 a transferência da população rural para as cidades e o fluxo migratório do norte e nordeste para o sul e sudeste e destacar o conceito de <i>Êxodo Rural</i> como categoria explicativa para a dinâmica do fenômeno de deslocamento populacional e entendido como deslocamento histórico, cultural, físico e natural. Evidenciando o advento das indústrias e do agronegócio no Espírito Santo e o conflito com povos e comunidades tradicionais e um novo tipo de migrante, pós 1960 que chega ao território para ocupar postos de trabalho.</b></p> <p>Ver Habilidade de Geografia: (EF04GE01/ES) (EF04GE02/ES).  Ver Habilidade de Matemática: (EF04MA08); (EF04MA16); (EF04MA20); (EF04MA22); (EF04MA27); (EF04MA28).  Ver Habilidade de Artes: (EF15AR01-04/ES); (EF15AR03-04/ES); (EF15AR08-04/ES); (EF15AR12-04/ES); (EF15AR13-04/ES); (EF15AR20-04/ES); (EF15AR24-04/ES); (EF15AR25-04/ES).  Ver Habilidade de Educação física: (EF35EF01-04/ES); (EF35EF02-04/ES); (EF35EF03); (EF35EF09/ES); (EF35EF10/ES); (EF35EF11/ES); (EF35EF13/ES); (EF35EF14/ES).  Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01);</p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</b></p> <p><b>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</b></p>	<p><b>TI01:</b> Direito da criança e do Adolescente.  <b>TI03:</b> Educação Ambiental.  <b>TI05:</b> Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.  <b>TI07:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.  <b>TI08:</b> Saúde.  <b>TI09:</b> Vida Familiar e Social.  <b>TI15:</b> Ética e cidadania.  <b>TI16:</b> Gênero, sexualidade, poder e sociedade.  <b>TI17:</b> Povos e comunidades tradicionais.  <b>TI18:</b> Educação Patrimonial.  <b>TI19:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
--	--	--	--	--

		(EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF35LP03); (EF35LP11/ES); (EF12LP05); (EF04LP20/ES); (EF35LP17); (EF04LP21/ES). Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF04ER01); (EF04ER02); (EF04ER05); (EF04ER07).		
--	--	--	--	--



## SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

5º ANO

CAMPO TEMÁTICO	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	POSSIBILIDADES DE ENVOLVIMENTO
				TEMAS INTEGRADORES
Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.	O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados.	<p>(EF05HI01/ES) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado e os grandes rios da Ásia Menor, África, América, Brasil e Espírito Santo, considerando sociedades e civilizações hidráulicas e identificando os conceitos de Estado teocrático, revolução agrícola e sociedade hidráulica.</p> <p>Ver Habilidade de Ciências: (EF05CI10/ES) (EF05CI12/ES) (EF05CI13/ES) (EF05CI14/ES)                      Ver Habilidade de Geografia: (EF05GE05/ES) (EF05GE10/ES)                      Ver Habilidade de Matemática: (EF05MA14); (EF05MA15); (EF05MA24); (EF05MA25).                      Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF35LP01/ES); (EF35LP03); (EF35LP04/ES); (EF35LP11/ES); (EF05LP09); (EF05LP10); (EF05LP15); (EF05LP17); (EF05LP19/ES); (EF35LP17); (EF05LP24/ES); (EF35LP20/ES).                      Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF05ER01); (EF05ER02); (EF05ER03); (EF05ER05).</p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</b></p> <p><b>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e</b></p>	<p><b>TI01:</b> Direito da criança e do Adolescente.</p> <p><b>TI03:</b> Educação Ambiental.</p> <p><b>TI04:</b> Educação Alimentar e Nutricional.</p> <p><b>TI05:</b> Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.</p> <p><b>TI06:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>TI09:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p><b>TI12:</b> Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p> <p><b>TI13:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>TI16:</b> Gênero, sexualidade, poder e sociedade.</p> <p><b>TI18:</b> Educação Patrimonial.</p> <p><b>TI19:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

			<p>mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</p> <p><b>CE09. Compreender as contribuições variadas das diversas etnias em contato social durante tempo e espaço variados, assim, percebendo os sincretismos, hibridismos e diversidades produzidas do encontro étnico.</b></p>	
As formas de organização social e política: a noção de Estado	(EF05HI02/ES) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social <b>presentes na antiguidade, sobretudo o papel do chefe de estado, dos sacerdotes e mulheres, também, a ideia de escravidão dentro desses sistemas.</b>	<p>Ver Habilidade de Geografia: (EF05GE09) (EF05GE12)  Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF35LP01/ES); (EF35LP03); (EF35LP04/ES); (EF35LP11/ES); (EF05LP09); (EF05LP10); (EF05LP15); (EF05LP17);</p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando</b></p>	<p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T107:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>T109:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p><b>T115:</b> Ética e cidadania.</p> <p><b>T116:</b> Gênero, sexualidade, poder e sociedade.</p> <p><b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

		<p>(EF05LP19/ES); (EF35LP17); (EF05LP24/ ES); (EF35LP20/ ES)  Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF05ER01); (EF05ER02); (EF05ER03); (EF05ER05)</p>	<p>acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</p> <p>CE06. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.</p> <p>CE08. Refletir as permanências e rupturas que interferem no político, na economia e na sociedade ao longo do tempo, estabelecendo significados na construção histórica dos sujeitos nas relações de poder.</p>	
	<p>O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos</p>	<p>(EF05HI03/ES) Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos, <b>identificando que quase todos os povos da Antiguidade desenvolvem religiões politeístas e que nas diversas sociedades do mundo antigo suas divindades estão relacionadas à natureza e agricultura, podendo ter diferentes nomes, funções</b></p>	<p>CE01. <b>Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo</b></p>	<p><b>T101:</b> Direito da criança e do Adolescente.  <b>T103:</b> Educação Ambiental.  <b>T104:</b> Educação Alimentar e Nutricional.  <b>T105:</b> Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.  <b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.  <b>T107:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira,</p>

		<p>ou grau de importância. As mudanças nos panteões de deuses refletem movimentos internos dos povos antigos, deslocamentos migratórios, conquistas e miscigenações. A identidade cultural de um povo pode ser caracterizada por vários aspectos, os mais percebidos são a língua, a escrita e a religião, elementos culturais que diferenciam as sociedades.</p> <p>Ver Habilidade de Matemática: (EF05MA14); (EF05MA15); (EF05MA24); (EF05MA25).  Ver Habilidade de Educação física: (EF35EF01-05/ES); (EF35EF02-05/ES); (EF35EF03-05/ES); (EF35EF07-05/ES); (EF35EF09/ES); (EF35EF10/ES); (EF35EF11/ES); (EF35EF12); (EF35EF13/ES); (EF35EF15).  Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF35LP01/ES); (EF35LP03); (EF35LP04/ES); (EF35LP11/ES); (EF05LP09); (EF05LP10); (EF05LP15); (EF05LP17); (EF05LP19/ES); (EF35LP17); (EF05LP24/ ES); (EF35LP20/ ES).</p>	<p>contemporâneo.</p> <p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p> <p><b>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</b></p>	<p>Africana e Indígena.</p> <p><b>TI09:</b> Vida Familiar e Social.  <b>TI12:</b> Trabalho, Ciência e Tecnologia.  <b>TI13:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.  <b>TI15:</b> Ética e cidadania.  <b>TI16:</b> Gênero, sexualidade, poder e sociedade.  <b>TI17:</b> Povos e comunidades tradicionais.  <b>TI18:</b> Educação Patrimonial.  <b>TI19:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
<p>Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.</p>	<p>Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas</p>	<p>(EF05HI04/ES) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos, <b>identificando e valorizando os enlances culturais e a diversidade e percebendo que cidadania expressa um conjunto de direitos e deveres que dá a pessoa a possibilidade de participar</b></p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em</b></p>	<p><b>TI06:</b> Educação em Direitos Humanos.  <b>TI07:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.  <b>TI09:</b> Vida Familiar e Social.  <b>TI12:</b> Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p>

		<p><b>ativamente da vida em comunidade e do governo de seu país, estado e região.</b></p> <p>Ver Habilidade de Artes: (EF15AR03-05/ES); (EF15AR08-05/ES); (EF15AR12-05/ES); (EF15AR25-05/ES).</p> <p>Ver Habilidade de Educação física: (EF35EF01-05/ES); (EF35EF02-05/ES); (EF35EF03-05/ES); (EF35EF07-05/ES); (EF35EF09/ES); (EF35EF10/ES); (EF35EF11/ES); (EF35EF12); (EF35EF13/ES); (EF35EF15).</p> <p>Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF35LP01/ES); (EF35LP03); (EF35LP04/ES); (EF35LP11/ES); (EF05LP09); (EF05LP10); (EF05LP15); (EF05LP17); (EF05LP19/ES); (EF35LP17); (EF05LP24/ES); (EF35LP20/ES).</p> <p>Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF05ER01); (EF05ER02); (EF05ER03); (EF05ER05).</p> <p>(EF05HI05/ES) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica e <b>potencializadores de políticas públicas e transformações políticas e históricas. Ressaltando os direitos ao desenvolvimento econômico, social, étnico e cultural e o combate ao avanço do empobrecimento dos povos e comunidades tradicionais, das minorias e dos imigrantes.</b></p>	<p><b>diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p> <p><b>CE06. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.</b></p>	<p><b>TI13:</b> Diversidade Cultural, <b>religiosa e étnica.</b></p> <p>TI14: Educação em Direitos Humanos</p> <p>TI15: Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>TI15: Ética e Cidadania.</b></p> <p><b>TI17: Povos e comunidades tradicionais.</b></p> <p><b>TI19: Diálogo intercultural e inter-religioso.</b></p>
--	--	--	--	---

		<p><b>Verificando a existência dessas comunidades no seu bairro e no entorno escolar, estabelecendo relações de respeito e de valorização da cultura e identidade do outro e da que está inserido.</b></p> <p>Ver Habilidade de Artes: (EF15AR03-05/ES); (EF15AR08-05/ES); (EF15AR12- 05/ES); (EF15AR25-05/ES)</p> <p>Ver Habilidade de Educação física: (EF35EF01-05/ES); (EF35EF02-05/ES); (EF35EF03-05/ES); (EF35EF07-05/ES); (EF35EF09/ES); (EF35EF10/ES); (EF35EF11/ES); (EF35EF12); (EF35EF13/ES); (EF35EF15)</p> <p>Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF35LP01/ES); (EF35LP03); (EF35LP04/ES); (EF35LP11/ES); (EF05LP09); (EF05LP10); (EF05LP15); (EF05LP17); (EF05LP19/ES); (EF35LP17); (EF05LP24/ ES); (EF35LP20/ ES).</p>		
Registros da história: linguagens e culturas	As tradições orais e a valorização da memória	(EF05HI06/ES) Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas, <b>identificando registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço para entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, armazenamento e desenvolvimento do</b>	<p><b>CE03. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.</b></p> <p><b>CE04. Identificar interpretações</b></p>	<p><b>T109:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p><b>T112:</b> Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, <b>religiosa e étnica.</b></p> <p><b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

		<p>conhecimento na vida social e na organização do trabalho. Analisando diferentes processos de produção ou circulação de informações, riquezas e suas implicações nas estruturas espaciais e sociais. Reconhecendo que as transformações tecnológicas determinam as várias formas de uso e apropriação no campo e na cidade, selecionando argumentos favoráveis ou contrários às mudanças no processo de comunicação que interferem na vida pública e privada e no mundo do trabalho.</p> <p>Ver Habilidade de Geografia: (EF05GE06)  Ver Habilidade de Matemática: (EF05MA14); (EF05MA15); (EF05MA24); (EF05MA25)  Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF35LP01/ES); (EF35LP03); (EF35LP04/ES); (EF35LP11/ES); (EF05LP09); (EF05LP10); (EF05LP15); (EF05LP17); (EF05LP19/ES); (EF35LP17); (EF05LP24/ ES); (EF35LP20/ ES)</p> <p>(EF05HI07/ES) Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória. <b>Organizando</b></p>	<p>que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p> <p>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</p> <p>CE06. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.</p> <p>CE07. Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.</p>	
--	--	--	--	--

**informações, registros históricos e cartográficos, manifestações culturais que possam originar novos marcos de memória e tornar visíveis diferentes sujeitos e grupos folclóricos da história regional.**

Ver Habilidade de Geografia: (EF05GE06).  
Ver Habilidade de Matemática: (EF05MA14); (EF05MA15); (EF05MA24); (EF05MA25).  
Ver Habilidade de Artes: (EF15AR03-05/ES); (EF15AR08-05/ES); (EF15AR12-05/ES); (EF15AR25-05/ES).  
Ver Habilidade de Educação física: (EF35EF01-05/ES); (EF35EF02-05/ES); (EF35EF03-05/ES); (EF35EF07-05/ES); (EF35EF09/ES); (EF35EF10/ES); (EF35EF11/ES); (EF35EF12); (EF35EF13/ES); (EF35EF15).  
Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF35LP01/ES); (EF35LP03); (EF35LP04/ES); (EF35LP11/ES); (EF05LP09); (EF05LP10); (EF05LP15); (EF05LP17); (EF05LP19/ES); (EF35LP17); (EF05LP24/ES); (EF35LP20/ES).  
Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF05ER01); (EF05ER02); (EF05ER03); (EF05ER05).

(EF05HI08/ES) Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos, **percebendo que os processos históricos não se dão de forma homogênea no tempo e espaço,**



		<p>ou seja, cada grupo étnico pode estar em determinado período histórico e criar uma contagem do tempo própria.</p> <p>Ver Habilidade de Artes: (EF15AR03-05/ES); (EF15AR08-05/ES); (EF15AR12- 05/ES); (EF15AR25-05/ES)</p> <p>Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF35LP01/ES); (EF35LP03); (EF35LP04/ES); (EF35LP11/ES); (EF05LP09); (EF05LP10); (EF05LP15); (EF05LP17); (EF05LP19/ES); (EF35LP17); (EF05LP24/ ES); (EF35LP20/ ES).</p>		
	<p>O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias.</p>	<p>(EF05HI09/ES) Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes <b>históricas</b>, incluindo orais, <b>capazes de levar a outras perspectivas acerca dos processos históricos.</b></p> <p>Ver Habilidade de Geografia: (EF05GE06)</p> <p>Ver Habilidade de Matemática: (EF05MA14); (EF05MA15); (EF05MA24); (EF05MA25).</p> <p>Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF35LP01/ES); (EF35LP03); (EF35LP04/ES); (EF35LP11/ES); (EF05LP09); (EF05LP10); (EF05LP15); (EF05LP17); (EF05LP19/ES); (EF35LP17); (EF05LP24/ ES); (EF35LP20/ ES)</p>	<p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p> <p><b>CE03. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens</b></p>	<p><b>T109:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p><b>T112:</b> Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, <b>religiosa e étnica.</b></p> <p><b>T119:</b> <b>Diálogo intercultural e inter-religioso.</b></p>

			<p>e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.</p> <p>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p>	
Registros da história: linguagens e culturas	Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade	<p>(EF05HI10/ES) Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo, <b>relacionando as formas de apropriação ou não pela comunidade local e as políticas de preservação e valorização patrimonial.</b></p> <p>Ver Habilidade de Ciências: (EF05CI14/ES)  Ver Habilidade de Geografia: (EF05GE06)  Ver Habilidade de Matemática: (EF05MA14); (EF05MA15); (EF05MA24); (EF05MA25)  Ver Habilidade de Artes: (EF15AR03-05/ES); (EF15AR08-05/ES); (EF15AR12-05/ES); (EF15AR25-05/ES)  Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF15LP01); (EF15LP11); (EF15LP15); (EF15LP16); (EF35LP01/ES); (EF35LP03); (EF35LP04/ES); (EF35LP11/ES);</p>	<p>CE02. Compreender a <b>historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p> <p>CE03. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens</p>	<p>T103: Educação Ambiental.  T111: Educação Financeira e Fiscal.  T112: Trabalho, Ciência e Tecnologia.  T115: Ética e cidadania.  T118: Educação Patrimonial.  T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

		(EF05LP09); (EF05LP10); (EF05LP15); (EF05LP17); (EF05LP19/ES); (EF35LP17); (EF05LP24/ ES); (EF35LP20/ ES)	<b>e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.</b>	
--	--	---	---	--

## SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

6º ANO

CAMPO TEMÁTICO	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	POSSIBILIDADES DE ENVOLVIMENTO
				TEMAS INTEGRADORES
História: tempo, espaço e formas e registros	A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias.	(EF06HI01/ES) Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas), <b>pensando o papel do historiador e refletindo sobre o papel da história enquanto ciência que estuda a trajetória humana ao longo do tempo, construindo Linhas do tempo individuais e coletivas para tornar material o entendimento dessas mudanças e permanências, relacionando-as a um espaço e tempo específico.</b>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p>	<p><b>TI03:</b> Educação Ambiental.</p> <p><b>TI05:</b> Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.</p> <p><b>TI07:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>TI09:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p><b>TI15:</b> Ética e cidadania.</p> <p><b>TI16:</b> Gênero, sexualidade, poder e sociedade.</p> <p><b>TI18:</b> Educação Patrimonial.</p> <p><b>TI19:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

Formas de registro da história e da produção do conhecimento histórico	(EF06HI02/ES) Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas. <b>Compreendendo que as variadas fontes históricas assumem um papel fundamental para análises de comportamento e organização social em distintas temporalidades.</b>  Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF69LP32) Ver habilidade de Artes: (EF69AR05-06/ES); (EF69AR21-06/ES); (EF69AR34-06/ES). Ver habilidade de Matemática: (EF06MA02); Ver habilidade de Educação Física: (EF67EF01/ES); (EF67EF11-06/ES); (EF67EF16). Ver Habilidade de Língua Inglesa: (EF06LI24); (EF06LI25); (EF06LI26). Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF06ER01); (EF06ER02); (EF06ER03).	<b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b>  <b>CE08. Refletir as permanências e rupturas que interferem no político, na economia e na sociedade ao longo do tempo, estabelecendo significados na construção histórica dos sujeitos nas relações de poder.</b>	<b>T103:</b> Educação Ambiental. <b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos. <b>T107:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. <b>T108:</b> Saúde. <b>T109:</b> Vida Familiar e Social. <b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica. <b>T114:</b> Trabalho e relações de poder. <b>T117:</b> Povos e comunidades tradicionais. <b>T118:</b> Educação Patrimonial. <b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.	
As origens da humanidade, seus deslocamentos e os	(EF06HI03/ES) Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos	<b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das</b>	<b>T107:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.	

	<p>processos de sedentarização.</p>	<p>de fundação, <b>lendas e celebrações de matrizes africanas e indígenas.</b></p> <p>Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF69LP44); (EF69LP47); (EF69LP50).  Ver habilidade de Artes: (EF69AR13-06/ES); (EF69AR01-06/ES); (EF69AR31-06/ES); (EF69AR32-06/ES); (EF69AR33-06/ES).  Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF06ER06); (EF06ER07).  (EF06HI04/ES) Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano, <b>percebendo que uma hipótese não anula as outras.</b></p> <p>(EF06HI05/ES) Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas <b>no Espírito Santo e na sua comunidade.</b></p> <p>Ver Habilidade de Geografia: (EF06GE02).  Ver habilidade de Artes: (EF69AR13-06/ES); (EF69AR01-06/ES); (EF69AR31-06/ES); (EF69AR32-06/ES); (EF69AR33-06/ES).  Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF06ER06); (EF06ER07).</p>	<p>estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como <b>problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p> <p><b>CE03. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.</b></p> <p><b>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</b></p>	<p><b>T108:</b> Saúde.</p> <p><b>T109:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, <b>religiosa e étnica.</b></p> <p><b>T117:</b> Povos e comunidades tradicionais.</p> <p><b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
--	-------------------------------------	--	--	--

		<p>(EF06HI06) Identificar as rotas de povoamento no território americano, interpretando mapas e cartas náuticas <b>que exemplificariam as diferentes versões da ocupação do território americano. Reconhecendo os interesses existentes na defesa de algumas destas versões e compreendendo algumas definições teóricas fundamentais: arqueologia, sítio arqueológico, fontes materiais e imateriais, fontes primárias e secundárias.</b></p> <p>Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF69LP32)  Ver Habilidade de Geografia: (EF06GE02)  Ver habilidade de Artes: (EF69AR13-06/ES); (EF69AR01-06/ES); (EF69AR31-06/ES); (EF69AR32-06/ES); (EF69AR33-06/ES).</p>		
<p>A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades</p>	<p>Povos da Antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos), <b>Ásia</b> e nas Américas (pré-colombianos).</p> <p><b>Significados do conceito de “império”, “Estado Teocrático”, “Sociedade</b></p>	<p>(EF06HI07/ES) Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades, <b>conhecendo sítios arqueológicos no Espírito Santo e ressaltando a importância do estudo dos sambaquis e demais registros das sociedades e povos pré-colombianos.</b></p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE03. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições</b></p>	<p><b>T103:</b> Educação Ambiental.</p> <p><b>T107:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>T108:</b> Saúde.</p> <p><b>T109:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p><b>T112:</b> Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, <b>religiosa e étnica.</b></p> <p><b>T117:</b> povos e comunidades tradicionais.</p>

	<p><b>hidráulica”.</b></p> <p>Os povos indígenas originários do atual território brasileiro e seus hábitos culturais e sociais</p>	<p>Ver Habilidade de Geografia: (EF06GE01); (EF06GE02); (EF06GE010); (EF06GE11); (EF06GE12).</p> <p>Ver habilidade de Artes: (EF69AR13-06/ES); (EF69AR01-06/ES); (EF69AR31-06/ES); (EF69AR32-06/ES); (EF69AR33-06/ES); (EF69AR16-07/ES).</p>	<p>em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.</p> <p><b>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</b></p>	<p><b>TI18:</b> Educação Patrimonial.</p> <p><b>TI19:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
	<p>A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades</p>	<p>(EF06HI08/ES) Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras e <b>do Espírito Santo.</b></p> <p>Ver Habilidade de Geografia: (EF06GE01); (EF06GE02).</p> <p>Ver habilidade de Artes: (EF69AR13-06/ES); (EF69AR01-06/ES); (EF69AR31-06/ES); (EF69AR32-06/ES); (EF69AR33-06/ES); (EF69AR16-07/ES).</p> <p>Ver habilidade de Educação Física: (EF67EF01/ES); (EF67EF11-06/ES); (EF67EF16).</p> <p>Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF06ER06); (EF06ER07).</p>	<p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p> <p><b>CE08. Refletir as permanências e rupturas nas ideias e comportamento social, econômico e político ao longo do tempo, estabelecendo significados e identificações nas circunstâncias específicas do sujeito durante o processo de aprendizagem.</b></p>	<p><b>TI07:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>TI09:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p><b>TI13:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>TI19:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>



			<b>CE09. Compreender as contribuições variadas das diversas etnias em contato social durante tempo e espaço variados, assim, percebendo os sincretismos, hibridismos e diversidades produzidas do encontro étnico.</b>	
Lógicas de organização política	O Ocidente Clássico: aspectos da cultura na Grécia e em Roma	(EF06HI09) Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas.  Ver habilidade de Educação Física: (EF67EF01/ES); (EF67EF11-06/ES); (EF67EF16).	<b>CE06. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.</b>	<b>TI07:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. <b>TI09:</b> Vida Familiar e Social. <b>TI13:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.
	As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domínios e expansão das culturas grega e romana</li> <li>• Significados do conceito de “império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação</li> </ul>	(EF06HI10/ES) Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da <i>pólis</i> e nas transformações políticas, sociais e culturais. <b>Evidenciando as diversas formas de organização política criada e sistematizada nas diferentes cidades estados, as semelhanças existentes entre os maias, civilização ameríndia, e os helenos, no que concerne a ideia de autonomia e independência política entre as cidades-estados (<i>pólis</i>), e, também, quanto às hipóteses de decadência dessas civilizações.</b>	<b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b>  <b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas,</b>	<b>TI09:</b> Vida Familiar e Social. <b>TI13:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica. <b>TI19:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.

	<p>dessa forma de organização política</p> <p>As diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades ou aldeias</p>	<p><b>Ver Habilidade de Geografia: (EF06GE07).</b>  <b>Ver habilidade de Educação Física: (EF67EF01/ES); (EF67EF11-06/ES); (EF67EF16).</b></p> <p>(EF06HI11) Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano.</p> <p><b>Ver Habilidade de Geografia: (EF06GE07)</b></p> <p>(EF06HI12/ES) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas, <b>compreendendo as diversas apropriações e significados ampliados do conceito de cidadania, república e democracia ao longo do tempo e nos dias atuais, problematizando as mudanças e permanências entre a democracia ateniense e a democracia no Brasil atual.</b></p> <p>(EF06HI13/ES) Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas, <b>identificando as causas da queda do Império Romano e a transição para o Feudalismo</b></p>	<p>econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</p> <p><b>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</b></p>	
--	---	---	--	--

		na Europa, percebendo a complexidade da crise do século III.		
Lógicas de organização política	A passagem do mundo antigo para o mundo medieval A fragmentação do poder político na Idade Média <sup>4</sup>	(EF06HI14/ES) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços, compreendendo as diferentes formas de organização presentes na África, Ásia, América e Europa.  Ver Habilidade de Geografia: (EF06GE01); (EF06GE02); (EF06GE06); (EF06GE10).	<b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b>  <b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b>  <b>CE08. Refletir as permanências e rupturas nas ideias e comportamento social, econômico e político ao longo</b>	<b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.  <b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.

<sup>4</sup> Conforme orientação da Base Nacional Curricular Comum (2017), referência obrigatória para composição dos currículos estaduais em todo território brasileiro, o conteúdo de Idade Média, anteriormente trabalhado no 7º ano, deve ser exposto no 6º ano.

			do tempo, estabelecendo significados e identificações nas circunstâncias específicas do sujeito durante o processo de aprendizagem.	
	O Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, da África e do Oriente Médio.	(EF06HI15/ES) Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado para o desenvolvimento de diversos reinos e impérios do continente africano e asiático, compreendendo a dinâmica comercial destes territórios com a Europa e as contribuições culturais dos povos africanos, semitas, orientais e indo-europeus.	CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.  CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.	T113: Diversidade Cultural, religiosa e étnica.  TI19: Diálogo intercultural e inter-religioso.
Trabalho e formas de organização social e cultural.	Senhores e servos no mundo antigo e no medieval Escravidão e trabalho livre em diferentes temporalidades e	(EF06HI16/ES) Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos, percebendo o papel da igreja na organização da	CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.	T109: Vida Familiar e Social.  T112: Trabalho, Ciência e Tecnologia.  T113: Diversidade Cultural, religiosa e étnica.  TI14: Trabalho e relações de poder.  TI15: Ética e cidadania.  TI16: Gênero, sexualidade, poder e

	<p>espaços (Roma Antiga, Europa medieval e África) Lógicas comerciais na Antiguidade romana e no mundo medieval.</p>	<p><b>sociedade europeia medieval e a atuação da inquisição.</b></p> <p>(EF06HI17) Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo.</p>	<p><b>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</b></p> <p><b>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</b></p> <p><b>CE06. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.</b></p> <p><b>CE07. Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.</b></p>	<p><b>sociedade.</b></p> <p><b>TI19: Diálogo intercultural e inter-religioso.</b></p>
--	--	---	---	---

	<p>O papel da religião cristã, dos mosteiros, e da cultura na Idade Média.</p>	<p>(EF06HI18/ES) Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval, verificando a <b>expansão do islamismo pelo norte da África e Península Ibérica.</b></p>	<p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p> <p><b>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</b></p> <p><b>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</b></p>	<p><b>TI09:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p><b>TI13:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>TI14:</b> Trabalho e relações de poder.</p> <p><b>TI15:</b> Ética e cidadania.</p> <p><b>TI16:</b> Gênero, sexualidade, poder e sociedade.</p> <p><b>TI19:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
<p>Trabalho e formas de organização social e cultural.</p>	<p>O papel da mulher na Grécia e em Roma, e no período medieval.</p>	<p>(EF06HI19/ES) Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais, <b>evidenciando tanto as representações sociais que estabelecem padrões ideias de comportamento ou de desvios das</b></p>	<p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como</b></p>	<p><b>TI07:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>TI09:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p><b>TI13:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p>

		<p>normas vigentes (como nas sociedades cristãs são símbolos de Eva, Maria, Maria Madalena), como a sua participação, em conflitos bélicos, desempenhando funções religiosas e intelectuais (a exemplo de Hildegarda de Bingen, Christine de Pisan). Problematizando o controle sobre o corpo, sexualidade e os saberes femininos e como os ideais de beleza, através do culto ao corpo físico e estético, são recodificados e organizados de acordo com a cultura, religião, etnia e tempo histórico.</p> <p>Ver Habilidade de Ciências: (EF05CI08/ES); (EF05CI09/ES).  Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF67LP19).  Ver habilidade de Educação Física: (EF67EF01/ES); (EF67EF11-06/ES); (EF67EF16).  Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF06ER01); (EF06ER02); (EF06ER03); (EF06ER04); (EF06ER05); (EF06ER06); (EF06ER07).</p>	<p>problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</p> <p>CE03. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.</p> <p>CE07. Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.</p> <p>CE08. Refletir as permanências e rupturas nas ideias e comportamento social, econômico e político ao longo do tempo, estabelecendo significados e identificações nas circunstâncias específicas do sujeito durante o processo de aprendizagem.</p>	<p>TI14: Trabalho e relações de poder.</p> <p>TI15: Ética e cidadania.</p> <p>TI16: Gênero, sexualidade, poder e sociedade.</p> <p>TI19: Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
--	--	---	---	---

## SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

7º ANO

CAMPO TEMÁTICO	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	POSSIBILIDADES DE ENVOLVIMENTO
				TEMAS INTEGRADORES
O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias.	A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História A ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno	(EF07HI01/ES) Explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia, <b>identificando semelhanças e diferenças entre a modernidade europeia e as demais sociedades em outros territórios/ espaços.</b>  Ver habilidade de Artes: (EF69AR01-07/ES); (EF69AR09-07/ES); (EF69AR15-07/ES) Ver Habilidade de Língua Inglesa: (EF07LI01); (EF07LI02); (EF07LI04); (EF07LI05); (EF07LI14); (EF07LI18); (EF07LI20); (EF07LI22); (EF07LI23)	<b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b>  <b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os</b>	<b>TI03:</b> Educação Ambiental. <b>TI09:</b> Vida Familiar e Social <b>TI11:</b> Educação Financeira e Fiscal. <b>TI13:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.  <b>TI18:</b> Educação Patrimonial. <b>TI19:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.



(EF07HI02/ES) Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico.

**Examinando a *Diáspora Africana*, os fluxos migratórios de pessoas, transposição de fauna, flora e cultura imaterial, trazidas para a América, o Brasil e o Espírito Santo a partir deste movimento histórico que se apresenta no início da modernidade europeia.**

Ver Habilidade de Geografia: (EF06GE02); (EF06GE03); (EF06GE04); (EF06GE06).

Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF67LP17); (EF67LP19)

Ver habilidade de Artes: (EF69AR01-07/ES); (EF69AR09-07/ES); (EF69AR13-07/ES); (EF69AR15-07/ES) (EF69AR16-07/ES); (EF69AR34-07/ES).

Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF07ER01); (EF07ER02); (EF07ER03); (EF07ER04); (EF07ER06).

significados das lógicas de organização cronológica.

**CE06. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.**

	<p>Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial</p>	<p>(EF07HI03/ES) Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas, <b>dando evidência às diversas etnias indígenas que habitavam o Espírito Santo e percebendo que cada sociedade pode estar vivenciando um período distinto da história.</b></p> <p>Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF67LP17); (EF67LP19)  Ver habilidade de Artes: (EF69AR01-07/ES); (EF69AR09-07/ES); (EF69AR13-07/ES); (EF69AR15-07/ES) (EF69AR16-07/ES); (EF69AR34-07/ES).  Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF07ER01); (EF07ER02); (EF07ER03); (EF07ER04); (EF07ER06).</p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p> <p><b>CE09. Compreender as contribuições variadas das diversas etnias em contato social durante tempo e espaço variados, assim, percebendo os sincretismos, hibridismos e diversidades produzidas do encontro étnico.</b></p>	<p><b>TI03:</b> Educação Ambiental.</p> <p><b>TI07:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>TI13:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p>TI17: Povos e comunidades tradicionais.</p> <p>TI18: Educação Patrimonial.</p> <p>TI19: Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
<p>Humanismos, Renascimento, <b>Reforma Protestante</b> e o Novo Mundo</p>	<p>Humanismos: uma nova visão de ser humano e de mundo</p> <p>Renascimentos</p>	<p>(EF07HI04) Identificar as principais características do Humanismo e do Renascimento e analisar seus significados.</p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo</b></p>	<p><b>TI09:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p><b>TI12:</b> Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p> <p><b>TI13:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p>TI19: Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

	artísticos e culturais		<p>contemporâneo.</p> <p>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</p> <p>CE06. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.</p>	
	Reformas religiosas: a cristandade fragmentada, <b>o papel da igreja e da inquisição na organização social nas colônias.</b>	(EF07HI05/ES) Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas, os processos culturais e sociais do período moderno na Europa e na América, <b>o papel político e a classe social protagonista dessas transformações nas ideias e maneira de pensar e se comportar na sociedade, percebendo as mudanças nas estruturas políticas, sociais e culturais, dando ênfase para as transformações ocorridas na Europa e, conseqüentemente, sentidas nas colônias da América, em especial, no Brasil e no</b>	<p>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</p> <p>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização</p>	<p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

		<p>Espírito Santo. Identificado esses discursos na literatura, arquitetura e organização política e etc.</p> <p>Ver habilidade de Artes: (EF69AR01-07/ES); (EF69AR09-07/ES).  Ver Habilidade de Língua Inglesa: (EF07LI01); (EF07LI02); (EF07LI04); (EF07LI05); (EF07LI14); (EF07LI18); (EF07LI20); (EF07LI22); (EF07LI23)  Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF07ER08)</p>	<p>cronológica.</p> <p>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p> <p>CE06. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.</p>	
As descobertas científicas e a expansão marítima	<p>(EF07HI06/ES) Comparar as navegações no Atlântico, no Índico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI, analisando cartas náuticas e documentos da época que possam materializar os deslocamentos migratórios, mudanças na sociedade, na religião, no poder político e econômico que surgem a partir do domínio e estabelecimento de novas rotas comerciais nesses oceanos por nações europeias.</p> <p>Ver Habilidade de Geografia: (EF06GE02).  Ver Habilidade de Matemática: (EF07MA03)</p>	<p>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</p>	<p>T111: Educação Financeira e Fiscal.  T113: Diversidade Cultural, religiosa e étnica.  T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>	

<p>A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano</p>	<p>A formação e o funcionamento das monarquias europeias: a lógica da centralização política e os conflitos na Europa.</p>	<p>(EF07HI07/ES) Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política e <b>identificar os interesses sociais, culturais e religiosos que acarretaram a formação dos Estados Absolutistas.</b></p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p> <p><b>CE06. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.</b></p> <p><b>CE08. Refletir as permanências e rupturas nas ideias e comportamento social, econômico e político ao longo do tempo,</b></p>	<p>TI14: Trabalho e relações de poder.</p> <p>TI16: Gênero, sexualidade, poder e sociedade.</p> <p>TI19: Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

			<p>estabelecendo significados e identificações nas circunstâncias específicas do sujeito durante o processo de aprendizagem.</p>	
	<p>A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação.</p>	<p>(EF07HI08/ES) Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências <b>no Brasil e no Espírito Santo, ressaltando a Batalha do Cricaré, em 1558.</b></p> <p>Ver Habilidade de Geografia: (EF06GE03).</p> <p>(EF07HI09/ES) Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e africanas e identificar as <b>diversas</b> formas de resistência: <b>guerra justa, fuga para o interior, suicídios, banzo, criação de quilombos, abortos, religião e sincretismos, danças, músicas e o resgate de histórias de personagens símbolos de resistência (como Tupac Amaro,</b></p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p> <p><b>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos,</b></p>	<p><b>TI07:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>TI13:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>TI14:</b> Trabalho e relações de poder.</p> <p><b>TI16:</b> Gênero, sexualidade, poder e sociedade.</p> <p><b>TI19:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

		<p><b>Zacimba Gaba, Zumbi dos Palmares, entre outros).</b></p> <p>Ver Habilidade de Geografia: (EF06GE02); (EF06GE03); (EF06GE04).</p> <p>Ver habilidade de Educação Física: (EF67EF01/ES); (EF67EF06); (EF67EF11-06/ES); (EF67EF16).</p> <p>Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF67LP17); (EF67LP19).</p> <p>Ver habilidade de Artes: (EF69AR01-07/ES); (EF69AR09-07/ES); (EF69AR13-07/ES); (EF69AR15-07/ES) (EF69AR16-07/ES); (EF69AR34-07/ES).</p> <p>Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF07ER01); (EF07ER02); (EF07ER03); (EF07ER04); (EF07ER06).</p>	<p>sustentáveis e solidários.</p> <p><b>CE09. Compreender as contribuições variadas das diversas etnias em contato social durante tempo e espaço variados, assim, percebendo os sincretismos, hibridismos e diversidades produzidas do encontro étnico.</b></p>	
	<p>A estruturação dos vice-reinos nas Américas</p> <p>Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa.</p> <p><b>As rebeliões e resistências coloniais (Mascates, Emboabas, Confederação dos</b></p>	<p>(EF07HI10/ES) Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial, <b>evidenciando o papel das mulheres, hierarquizado conforme sua origem étnica, no projeto colonizador.</b></p> <p>(EF07HI11) Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos.</p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e</b></p>	<p><b>TI07:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>TI13:</b> Diversidade Cultural e étnica.</p> <p>TI14: Trabalho e relações de poder.</p> <p>TI16: Gênero, sexualidade, poder e sociedade.</p> <p>TI19: Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

	<p>Tamoios, Quilombo dos Palmares, Queimados, Sapê do Norte - ES)</p> <p>As invasões holandesa e francesa e a decadência da produção açucareira.</p> <p>As missões jesuíticas e a exploração das drogas de sertão. O processo de colonização do território capixaba.</p> <p>Economia canavieira, mineradora, tropismo, organização administrativa da colônia, sociedade, arte e cultura colonial.</p>	<p>(EF07HI12) Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática).</p> <p>Ver Habilidade de Geografia: (EF06GE04).  Ver habilidade de Artes: (EF69AR34-07/ES).  Ver habilidade de Educação Física: (EF67EF01/ES); (EF67EF06); (EF67EF11-06/ES); (EF67EF16); (EF67EF11-07/ES); (EF67EF13/ES); (EF67EF17); (EF67EF18-07/ES); (EF67EF21).  Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF07ER01); (EF07ER05).  Ver Habilidade de Matemática: (EF07MA36)</p>	<p>culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</p> <p><b>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</b></p> <p><b>CE06. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.</b></p> <p><b>CE09. Compreender as contribuições variadas das diversas etnias em contato social durante tempo e espaço variados, assim, percebendo os sincretismos, hibridismos e diversidades produzidas do encontro étnico.</b></p>	
--	---	---	---	--



<p>Lógicas comerciais e mercantis da modernidade</p>	<p>As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto Oriental</p>	<p>(EF07HI13) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.</p> <p>(EF07HI14) Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.</p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p> <p><b>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</b></p> <p><b>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes</b></p>	<p><b>TI07:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>TI13:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>TI14:</b> Trabalho e relações de poder.</p> <p><b>TI19:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
--	---	---	--	--

			<p>populações.</p> <p><b>CE06. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.</b></p> <p><b>CE09. Compreender as contribuições variadas das diversas etnias em contato social durante tempo e espaço variados, assim, percebendo os sincretismos, hibridismos e diversidades produzidas do encontro étnico.</b></p>	
Lógicas comerciais e mercantis da modernidade	<p>As lógicas internas das sociedades africanas.</p> <p>As formas de organização das sociedades ameríndias</p> <p>A escravidão moderna e o tráfico de escravizados</p>	<p>(EF07HI15/ES) Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval, <b>compreendendo no tempo presente que o trabalho forçado restringe a liberdade dos indivíduos, obrigando-os a prestarem serviço em situações precárias e insalubres, sem pagamento ou recebendo valor insuficiente para sua sobrevivência e dignidade humana.</b></p> <p>(EF07HI16/ES) Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as</p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p> <p><b>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos,</b></p>	

		<p>regiões, zonas africanas de procedência dos escravizados e as especificidades da escravidão envolvendo etnias africanas, anterior ao comércio transatlântico na África, e depois nas colônias.</p>	<p>culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p> <p>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</p> <p>CE06. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.</p> <p>CE08. Refletir as permanências e rupturas nas ideias e comportamento social, econômico e político ao longo do tempo, estabelecendo significados e identificações nas circunstâncias específicas do sujeito durante o processo de aprendizagem.</p> <p>CE09. Compreender as contribuições variadas das diversas etnias em contato social durante tempo e espaço variados, assim, percebendo os sincretismos, hibridismos e diversidades produzidas do encontro étnico.</p>	
--	--	---	--	--

<p>Lógicas comerciais e mercantis da modernidade</p>	<p>A emergência do capitalismo</p>	<p>(EF07HI17/ES) Discutir as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo, evidenciando que tais revoluções transformaram estruturas sociais, mudaram formas de pensamento, ocasionando o fim das relações feudais. Identificando que a crise na estrutura da sociedade feudal ocorreu quando as relações de produção se tornaram um obstáculo para o desenvolvimento das forças produtivas, sobretudo, a partir do retorno do comércio, do desenvolvimento das manufaturas e surgimento das teorias liberais (que contestavam a participação do Estado na economia).</p>	<p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p> <p><b>CE03. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.</b></p> <p><b>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</b></p> <p><b>CE06. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.</b></p> <p><b>CE08. Refletir as permanências e rupturas nas ideias e comportamento social,</b></p>	<p><b>TI11:</b> Educação Financeira e Fiscal.</p> <p><b>TI12:</b> Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p> <p><b>TI14:</b> Trabalho e relações de poder.</p> <p><b>TI19:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
--	------------------------------------	---	---	--

			<p>econômico e político ao longo do tempo, estabelecendo significados e identificações nas circunstâncias específicas do sujeito durante o processo de aprendizagem.</p> <p>CE09. Compreender as contribuições variadas das diversas etnias em contato social durante tempo e espaço variados, assim, percebendo os sincretismos, hibridismos e diversidades produzidas do encontro étnico.</p>	
--	--	--	---	--

## SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

8º ANO

CAMPO TEMÁTICO	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	POSSIBILIDADES DE ENVOLVIMENTO
				TEMAS INTEGRADORES
O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise.	A questão do iluminismo e da ilustração	<p>(EF08HI01/ES) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo. <b>Compreendendo como a influência do Iluminismo foi importante para uma mudança nos hábitos políticos e culturais da Europa, evidenciando as mudanças trazidas: o aumento da leitura, a produção de manuais didáticos e enciclopédicos. Percebendo que esses instrumentos são de valiosa importância para a circulação do conhecimento laico e mudanças no comportamento cultural, social, político e econômico do século XVIII.</b></p> <p>Ver habilidade de Artes: (EF69AR01-08/ES).                      Ver Habilidade de Língua Inglesa: (EF08LI06); (EF08LI12); (EF08LI18).                      Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF08ER04); (EF08ER05); (EF08ER06).                      Ver habilidade de Educação Física: (EF89EF08); (EF89EF12/ES); (EF89EF13/ES); (EF89EF14/ES).</p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</p> <p>CE03. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de</p>	<p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T111:</b> Educação Financeira e Fiscal.</p> <p>T115: Ética e cidadania.</p> <p>T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

			<p>conflitos, a cooperação e o respeito.</p> <p>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p>	
	<p>As revoluções inglesas e os princípios do liberalismo</p>	<p>(EF08HI02) Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.</p>	<p>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</p> <p>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</p> <p>CE06. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.</p> <p>CE07. Produzir, avaliar e utilizar</p>	<p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p>T114: Trabalho e relações de poder.</p> <p>T115: Ética e cidadania.</p> <p>T116: Gênero, sexualidade, poder e sociedade.</p> <p>T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

			<p>tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.</p> <p><b>CE08. Refletir as permanências e rupturas nas ideias e comportamento social, econômico e político ao longo do tempo, estabelecendo significados e identificações nas circunstâncias específicas do sujeito durante o processo de aprendizagem.</b></p>	
	<p>Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas. <b>O movimento operário, os socialismos, as transformações tecnológicas e sociais</b></p> <p><b>Segunda Revolução Industrial, a emergência de novas potências no século XIX.</b></p>	<p>(EF08HI03/ES) Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas, <b>identificando os impactos ocorridos no Brasil e na província do Espírito Santo com o advento das Revoluções Burguesas na Europa e, posteriormente, na América.</b></p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p> <p><b>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes</b></p>	<p><b>T101:</b> Direito da criança e do Adolescente</p> <p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T111:</b> Educação Financeira e Fiscal.</p> <p><b>T114:</b> Trabalho e relações de poder.</p> <p><b>T115:</b> Ética e cidadania.</p> <p><b>T116:</b> Gênero, sexualidade, poder e sociedade.</p> <p><b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>



	<p>A Revolução como processo histórico inacabado: tecnologias e relações de trabalho na atualidade.</p>		<p>sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p> <p>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</p>	
	<p>Revolução Francesa e seus desdobramentos</p>	<p>(EF08HI04/ES) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo, <b>considerando a importância da Revolução Francesa em diversos processos históricos ocorridos no Brasil e no Espírito Santo nesse período e posteriormente, guiados pelas ideias disseminadas durante esse acontecimento histórico.</b></p>	<p>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</p> <p>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</p> <p>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes</p>	<p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p>T114: Trabalho e relações de poder.</p> <p>T115: Ética e cidadania.</p> <p>T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

			<p>sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p> <p>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</p> <p>CE08. Refletir as permanências e rupturas nas ideias e comportamento social, econômico e político ao longo do tempo, estabelecendo significados e identificações nas circunstâncias específicas do sujeito durante o processo de aprendizagem.</p>	
	<p>Rebeliões na América portuguesa: as conjurações mineira e baiana</p>	<p>(EF08HI05/ES) Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas, <b>as consequências e impactos das mudanças ocorridas na Europa no Brasil aurífero, as revoltas e a transição da colônia para o Império.</b></p> <p>Ver habilidade de Artes: (EF69AR01-08/ES) Ver Habilidade de Língua Inglesa: (EF08LI06); (EF08LI12); (EF08LI18).</p>	<p>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</p> <p>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de</p>	<p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p>T114: Trabalho e relações de poder.</p> <p>T115: Ética e cidadania.</p> <p>T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

		<p>Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF08ER04); (EF08ER05); (EF08ER06).</p> <p>Ver habilidade de Educação Física: (EF89EF08); (EF89EF12/ES); (EF89EF13/ES); (EF89EF14/ES).</p> <p>Ver habilidade de Geografia: (EF08GE04), (EF08GE19), (EF08GE18), (EF08GE23).</p>	<p>transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</p> <p>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p> <p>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</p>	
Os processos de independência nas Américas.	<p>Independência dos Estados Unidos da América</p> <p>independências na América espanhola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A revolução dos escravizados em São</li> </ul>	<p>(EF08HI06) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.</p> <p>Ver habilidade de Geografia: (EF08GE04), (EF08GE19), (EF08GE18), (EF08GE23), (EF08GE04).</p> <p>(EF08HI07) Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de</p>	<p>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</p> <p>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de</p>	<p><b>T101:</b> Direito da criança e do Adolescente</p> <p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T109:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p><b>T112:</b> Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p>T114: Trabalho e relações de poder.</p> <p>T115: Ética e cidadania.</p> <p>T116: Gênero, sexualidade, poder e sociedade.</p>

	<p>Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti.</p>	<p>independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.</p> <p>Ver <b>Habilidade de Língua Inglesa: (EF08LI06); (EF08LI12); (EF08LI18).</b></p> <p>(EF08HI08) Conhecer o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias hispano-americanas.</p> <p>(EF08HI09) Conhecer as características e os principais pensadores do Pan-americanismo.</p> <p>(EF08HI10) Identificar a Revolução de São Domingos como evento singular <b>devido o protagonismo afrodescendente</b> e desdobramento da Revolução Francesa <b>como fator de aceleração do processo de independência e avaliar suas implicações na fundação da República Haitiana.</b></p>	<p><b>transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p> <p><b>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</b></p> <p><b>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</b></p> <p><b>CE06. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.</b></p>	<p><b>T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</b></p>
	<p>Os caminhos até a Independência do</p>	<p>(EF08HI11/ES) Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas</p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de</b></p>	<p><b>T113: Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</b></p> <p><b>T114: Trabalho e relações de poder.</b></p>

	<p>Brasil</p>	<p>lutas de independência <b>nos Estados Unidos</b>, no Brasil, na América espanhola e no Haiti, <b>compreendendo o conceito de nação e Estado no passado e no tempo presente, como questões de terras, conflitos étnicos, culturais e religiosos, considerando o contexto latino-americano.</b></p> <p>(EF08HI12) Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira.</p> <p>(EF08HI13) Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas.</p> <p>Ver Habilidade de Língua Inglesa: (EF08LI06); (EF08LI12); (EF08LI18).  Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF08ER01); (EF08ER02); (EF08ER04); (EF08ER05); (EF08ER06).  Ver habilidade de Geografia: (EF08GE04), (EF08GE19), (EF08GE18), (EF08GE23), (EF08GE04).</p>	<p>transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</p> <p>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como <b>problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p> <p>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p> <p>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</p> <p>CE06. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.</p>	<p>TI15: Ética e cidadania.</p> <p>TI16: Gênero, sexualidade, poder e sociedade.</p> <p>TI17: Povos e comunidades tradicionais.</p> <p>TI19: Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
--	---------------	---	---	---

<p>Os processos de independência nas Américas.</p>	<p>A tutela da população indígena, a escravidão dos negros e a tutela dos egressos da escravidão</p>	<p>(EF08HI14/ES) Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras <b>no Brasil, no Espírito Santo</b> e seus municípios e nas Américas.</p> <p>Ver habilidade de Educação Física: (EF89EF08); (EF89EF12/ES); (EF89EF13/ES); (EF89EF14/ES).</p> <p>Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF08ER01); (EF08ER02); (EF08ER04); (EF08ER05); (EF08ER06).</p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p> <p><b>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</b></p> <p><b>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</b></p> <p><b>CE07. Produzir, avaliar e utilizar</b></p>	<p><b>T101:</b> Direito da criança e do Adolescente</p> <p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T109:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p><b>T112:</b> Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>T114:</b> Trabalho e relações de poder.</p> <p><b>T115:</b> Ética e cidadania.</p> <p><b>T116:</b> Gênero, sexualidade, poder e sociedade.</p> <p><b>T117:</b> Povos e comunidades tradicionais.</p> <p><b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
--	--	--	---	---

			<p>tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.</p> <p><b>CE08. Refletir as permanências e rupturas nas ideias e comportamento social, econômico e político ao longo do tempo, estabelecendo significados e identificações nas circunstâncias específicas do sujeito durante o processo de aprendizagem.</b></p> <p><b>CE09. Compreender as contribuições variadas das diversas etnias em contato social durante tempo e espaço variados, assim, percebendo os sincretismos, hibridismos e diversidades produzidas do encontro étnico.</b></p>	
O Brasil no século XIX	<p>Brasil: Primeiro Reinado.</p> <p>O Período Regencial e as contestações ao poder central.</p> <p>O Brasil do Segundo</p>	<p>(EF08HI15) Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.</p> <p>(EF08HI16/ES) Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado, <b>evidenciando os movimentos separatistas e de</b></p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE02. Compreender a historicidade no</b></p>	<p><b>T101:</b> Direito da criança e do Adolescente</p> <p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T109:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, <b>religiosa e étnica.</b></p> <p><b>T114: Trabalho e relações de poder.</b></p> <p><b>T115: Ética e cidadania.</b></p> <p><b>T116: Gênero, sexualidade, poder e sociedade.</b></p>

	<p>Reinado: política e economia. A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado.</p>	<p><b>contestação que ocorreram no Espírito Santo, em especial, a Insurreição de Queimado. Em relação à Lei de Terras, há elementos que indicam a interferência do Estado através da política de branqueamento e teorias raciais que justificam a desigualdade e a ausência do governo na assistência de minorias étnicas.</b></p> <p>Ver habilidade de Geografia: (EF08GE04), (EF08GE19), (EF08GE18), (EF08GE23), (EF08GE04).</p>	<p>tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</p> <p>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p> <p>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</p>	<p>T117: Povos e comunidades tradicionais. T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
<p>Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai.</p> <p><b>A economia cafeeira e suas conexões com os países industrializados e o movimento</b></p>	<p>(EF08HI17) Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império.</p> <p>(EF08HI18/ES) Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito,</p>	<p>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no</p>	<p>T106: Educação em Direitos Humanos. T109: Vida Familiar e Social. T113: Diversidade Cultural, religiosa, étnica. T115: Ética e cidadania. T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>	



	<p>republicano no Brasil.</p>	<p>evidenciando a participação de negros escravizados compondo o exército brasileiro e sua relação com o movimento republicano.</p> <p>Ver habilidade de Geografia: (EF08GE04), (EF08GE19), (EF08GE18), (EF08GE23), (EF08GE04).</p>	<p>mundo contemporâneo.</p> <p>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</p> <p>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p> <p>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</p> <p>CE06. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.</p>	
<p>O Brasil no século XIX</p>	<p>O escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revoltas de escravizados,</p>	<p>(EF08HI19/ES) Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas, <b>identificando o protagonismo (cultural, alimentar,</b></p>	<p>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas,</p>	<p><b>T101:</b> Direito da criança e do Adolescente</p> <p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T109:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p><b>T112:</b> Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p>

	<p>aboliconismo e políticas migratórias no Brasil Imperial.</p>	<p><b>étnico, religioso etc.) da população afrodescendente no Espírito Santo, dando evidencia a formação em Ecoporanga do Patrimônio dos Pretos.</b></p> <p>Ver habilidade de Artes: (EF69AR03-08/ES); (EF69AR15); (EF69AR16-08/ES); (EF69AR18-08/ES).  Ver habilidade de Matemática: (EF08MA26)  Ver habilidade de Educação Física: (EF89EF08); (EF89EF12/ES); (EF89EF13/ES); (EF89EF14/ES).  Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF08ER01); (EF08ER02); (EF08ER04); (EF08ER05); (EF08ER06).  Ver habilidade de Geografia: (EF08GE04), (EF08GE19), (EF08GE18), (EF08GE23), (EF08GE04).</p> <p>(EF08HI20/ES) Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil, <b>no Espírito Santo, e, sobretudo, o papel do Porto de São Mateus como local de entrada e comércio de escravos</b> e discutir a importância de ações afirmativas.</p> <p>Ver habilidade de Artes: (EF69AR03-08/ES); (EF69AR15); (EF69AR16-08/ES); (EF69AR18-08/ES).  Ver habilidade de Matemática: (EF08MA26); (EF08MA27).  Ver habilidade de Educação Física: (EF89EF08); (EF89EF12/ES); (EF89EF13/ES); (EF89EF14/ES).  Ver habilidade de Geografia: (EF08GE04), (EF08GE19), (EF08GE18), (EF08GE23), (EF08GE04).</p>	<p>econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</p> <p>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</p> <p>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p> <p>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</p> <p>CE06. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.</p> <p>CE07. Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e</p>	<p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p>T114: Trabalho e relações de poder.</p> <p>T115: Ética e cidadania.</p> <p>T116: Gênero, sexualidade, poder e sociedade.</p> <p>T117: Povos e comunidades tradicionais.</p> <p>T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
--	---	---	---	--

			<p>comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.</p> <p><b>CE08. Refletir as permanências e rupturas nas ideias e comportamento social, econômico e político ao longo do tempo, estabelecendo significados e identificações nas circunstâncias específicas do sujeito durante o processo de aprendizagem.</b></p> <p><b>CE09. Compreender as contribuições variadas das diversas etnias em contato social durante tempo e espaço variados, assim, percebendo os sincretismos, hibridismos e diversidades produzidas do encontro étnico.</b></p>	
O Brasil no século XIX.	Políticas de <b>genocídio</b> e extermínio do indígena durante o Império	<p>(EF08HI21/ES) Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao indígena durante o Império, <b>evidenciando a condição das variadas etnias que habitavam o Espírito Santo neste contexto histórico.</b></p> <p>Ver habilidade de Geografia: (EF08GE04), (EF08GE19), (EF08GE18), (EF08GE23), (EF08GE04).  Ver habilidade de Artes: (EF69AR03-08/ES); (EF69AR15); (EF69AR16-08/ES); (EF69AR18-08/ES).  Ver habilidade de Matemática: (EF08MA26); (EF08MA27).</p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de</b></p>	<p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T107:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

		<p>Ver habilidade de Educação Física: (EF89EF08); (EF89EF12/ES); (EF89EF13/ES); (EF89EF14/ES).</p> <p>(EF08HI22/ES) Discutir o papel das culturas letradas, não letradas e das artes na produção das identidades no Brasil do século XIX, <b>identificando manifestações culturais letradas e não letradas específicas do território, utilizando como ferramenta a história oral.</b></p> <p>Ver Habilidade de Língua Inglesa: (EF08LI06); (EF08LI12); (EF08LI18).</p>	<p>transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</p> <p>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p> <p>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</p> <p>CE09. Compreender as contribuições variadas das diversas etnias em contato social durante tempo e espaço variados, assim, percebendo os sincretismos, hibridismos e diversidades produzidas do encontro étnico.</p>	
Configurações do mundo no século XIX	Nacionalismo, revoluções e as novas nações europeias.	(EF08HI23/ES) Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na	CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas,	<p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T107:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p>

		<p>Ásia, verificando que no caso do Brasil e do Espírito Santo, conduziu ao projeto político/social de branqueamento da população. O darwinismo social, no contexto histórico do século XIX e início do século XX, legitimou o imperialismo/neocolonialismo.</p>	<p>econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</p> <p>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</p> <p>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p> <p>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</p>	<p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
<p>Configurações do mundo no século XIX</p>	<p>Uma nova ordem econômica: as demandas do</p>	<p>(EF08HI24/ES) Reconhecer a origem dos principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano e asiático durante o imperialismo</p>	<p>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas,</p>	<p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T107:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p>

	capitalismo industrial e o lugar das economias africanas e asiáticas nas dinâmicas globais	e analisar os impactos <b>do comércio transatlântico</b> sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica, <b>relacionando sua utilização e apropriação por parte da população capixaba, repensando o uso e valor cultural no presente.</b>	econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.  CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.  CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.  CE09. Compreender as contribuições variadas das diversas etnias em contato social durante tempo e espaço variados, assim, percebendo os sincretismos, hibridismos e diversidades produzidas do encontro étnico.	<p><b>T113:</b> Diversidade Cultural.</p> <p><b>T114:</b> Trabalho e relações de poder.</p> <p><b>T115:</b> Ética e cidadania.</p> <p><b>T116:</b> Gênero, sexualidade, poder e sociedade.</p> <p><b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
Configurações do mundo no século XIX	Os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX	(EF08HI25/ES) Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX, <b>identificando a atuação</b>		<p><b>T109:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p><b>T111:</b> Educação Financeira e Fiscal.</p> <p><b>T112:</b> Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p>

		<p>dos Estados Unidos na América, com a política de “América para os americanos”.</p> <p>Ver habilidade de Geografia: (EF08GE04), (EF08GE19), (EF08GE18), (EF08GE23), (EF08GE04), (EF08GE12), (EF08GE14).</p>		<p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p>T114: Trabalho e relações de poder.</p> <p>T115: Ética e cidadania.</p> <p>T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
	<p>O imperialismo/ <b>neocolonialismo</b> europeu e a partilha da África e da Ásia</p>	<p>(EF08HI26) Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.</p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p> <p><b>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</b></p> <p><b>CE09. Compreender as contribuições</b></p>	<p><b>T107:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p>T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

			<p>variadas das diversas etnias em contato social durante tempo e espaço variados, assim, percebendo os sincretismos, hibridismos e diversidades produzidas do encontro étnico.</p>	
	<p>Pensamento e cultura no século XIX: darwinismo e racismo.</p> <p>O discurso civilizatório nas Américas, o silenciamento dos saberes indígena e as formas de integração e destruição de comunidades e povos indígenas.</p> <p>A resistência dos povos e comunidades indígenas diante da ofensiva civilizatória.</p>	<p>(EF08HI27/ES) Identificar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando seus impactos negativos para os povos indígenas originários e as populações negras nas Américas, <b>reconhecendo o papel da igreja, do estado e das elites na ideologia presente nos discursos que justificavam a opressão diante dessas etnias, evidenciando formas de resistência, adaptações, permanências e os processos de rupturas que se apresentavam no fim do século XIX nos discursos contrários à escravidão, monarquia absoluta etc.</b></p> <p>Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF89LP22).  Ver Habilidade de Língua Inglesa: (EF08LI06); (EF08LI12); (EF08LI18).  Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF08ER01); (EF08ER02); (EF08ER03); (EF08ER04); (EF08ER05); (EF08ER06); (EF08ER07).</p>	<p>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</p> <p>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</p> <p>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</p>	<p>T107: Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p>T109: Vida Familiar e Social.</p> <p>T113: Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p>T114: Trabalho e relações de poder.</p> <p>T115: Ética e cidadania.</p> <p>T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>



## SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

9º ANO

CAMPO TEMÁTICO	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	POSSIBILIDADES DE ENVOLVIMENTO
				TEMAS INTEGRADORES
O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo. A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos	<p>(EF09HI01/ES) Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil, <b>identificando a construção da lógica republicana e ideia de progresso no discurso da elite do Espírito Santo.</b></p> <p>(EF09HI02/ES) Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954, <b>problematizando as particularidades no processo de consolidação da República no Espírito Santo.</b></p> <p>Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF89LP17); (EF89LP22).</p> <p>Ver habilidade de Artes: (EF69AR01-09/ES).</p> <p>Ver Habilidade de Língua Inglesa: (EF09LI01); (EF09LI07); (EF09LI09); (EF09LI10); (EF09LI17); (EF09LI18).</p> <p>Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF09ER01); (EF09ER02); (EF09ER06); (EF09ER07); (EF09ER08).</p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE03. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.</b></p> <p><b>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</b></p>	<p><b>T101:</b> Direito da criança e do Adolescente.</p> <p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T107:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>T109:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, <b>religiosa e étnica.</b></p> <p><b>T114: Trabalho e relações de poder.</b></p> <p><b>T115: Ética e cidadania.</b></p> <p><b>T116: Gênero, sexualidade, poder e sociedade.</b></p> <p><b>T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</b></p>

			<p><b>CE08. Refletir as permanências e rupturas nas ideias e comportamento social, econômico e político ao longo do tempo, estabelecendo significados e identificações nas circunstâncias específicas do sujeito durante o processo de aprendizagem.</b></p>	
	<p>A questão da inserção dos negros no período republicano do pós-abolição Os movimentos sociais e a imprensa negra; a cultura afro-brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações</p>	<p>(EF09HI03/ES) Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados <b>na sociedade brasileira e capixaba pós-abolição e no tempo presente, percebendo os avanços e permanências nas lutas sociais e políticas públicas que envolvam os afrodescendentes.</b></p> <p>Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF89LP17); (EF89LP22).</p> <p>Ver habilidade de Artes: (EF69AR01-09/ES); (EF69AR03-09/ES); (EF69AR04-09/ES); (EF69AR34-09/ES).</p> <p>Ver habilidade de Matemática: (EF09MA23)</p> <p>Ver Habilidade de Língua Inglesa: (EF09LI01); (EF09LI07); (EF09LI09); (EF09LI10); (EF09LI17); (EF09LI18).</p> <p>Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF09ER01); (EF09ER02); (EF09ER06); (EF09ER07); (EF09ER08).</p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p> <p><b>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando</b></p>	<p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T107:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>T114:</b> Trabalho e relações de poder.</p> <p><b>T115:</b> Ética e cidadania.</p> <p><b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

		<p>(EF09HI04/ES) Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil, <b>do Espírito Santo e regiões.</b></p> <p>Ver habilidade de Artes: (EF69AR13-09/ES); (EF69AR15); (EF69AR16-09/ES).  Ver habilidade de Matemática: (EF09MA21); (EF09MA22); (EF09MA23).  Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF09ER01); (EF09ER02); (EF09ER06); (EF09ER07); (EF09ER08).</p>	<p><b>em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</b></p> <p>CE06. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.</p> <p>CE09. Compreender as contribuições variadas das diversas etnias em contato social durante tempo e espaço variados, assim, percebendo os sincretismos, hibridismos e diversidades produzidas do encontro étnico.</p>	
<p>O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do Século XX</p>	<p>Primeira República e suas características</p> <p>Contestações e dinâmicas da vida cultural no Brasil entre 1900 e 1930</p>	<p>(EF09HI05/ES) Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos <b>no país, no estado</b> e na região/comunidade em que vive, <b>evidenciando os impactos das ações dos dirigentes políticos nos centros urbanos centrados na ideia de progresso, higienização e desenvolvimento no Espírito Santo, percebendo protagonismos nas lutas e movimentos sociais.</b></p>	<p>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</p> <p>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das</p>	<p>T103: Educação Ambiental.</p> <p>T109: Vida Familiar e Social.</p> <p>T112: Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p> <p>T114: Trabalho e relações de poder.</p> <p>T115: Ética e cidadania.</p> <p>T118: Educação Patrimonial.</p> <p>T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

			lógicas de organização cronológica.	
	<p>O período varguista e suas contradições. A emergência da vida urbana e a segregação espacial. O trabalhismo e seu protagonismo político.</p>	<p>(EF09HI06/ES) Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade), <b>problematizando a manipulação de populações marginalizadas e suas expressões como símbolos da cultura nacional (negros, samba, futebol, carnaval).</b></p> <p>Ver habilidade de Matemática: (EF09MA21); (EF09MA22); (EF09MA23).  Ver habilidade de Artes: (EF69AR13-09/ES); (EF69AR15); (EF69AR16-09/ES).  Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF09ER01); (EF09ER02); (EF09ER06); (EF09ER07); (EF09ER08).</p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</p> <p>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p> <p>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e</p>	<p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T107:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

			<p>seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</p> <p><b>CE09. Compreender as contribuições variadas das diversas etnias em contato social durante tempo e espaço variados, assim, percebendo os sincretismos, hibridismos e diversidades produzidas do encontro étnico.</b></p>	
	<p>A questão indígena e quilombola durante a República (até 1964).</p>	<p>(EF09HI07/ES) Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as pautas dos povos indígenas, no contexto republicano (até 1964), e das populações afrodescendentes, <b>ênfatizando e mapeando as etnias presentes no Espírito Santo, tribos, quilombos e movimentos sociais relacionados às demandas de inclusão social desses povos e comunidades tradicionais. Evidenciando o respeito à diversidade étnica, hibridismo cultural e sincretismo religioso.</b></p> <p>Ver habilidade de Artes: (EF69AR13-09/ES); (EF69AR15); (EF69AR16-09/ES); (EF69AR33-09/ES); (EF69AR25-09/ES). Ver habilidade de Matemática: (EF09MA21); (EF09MA22); (EF09MA23).</p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p> <p><b>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação</b></p>	<p><b>T103:</b> Educação Ambiental.</p> <p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T107:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>T114:</b> Trabalho e relações de poder.</p> <p><b>T115:</b> Ética e cidadania.</p> <p><b>T117:</b> Povos e comunidade tradicionais.</p> <p><b>T118:</b> Educação Patrimonial.</p> <p><b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

		Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF09ER01); (EF09ER02); (EF09ER06); (EF09ER07); (EF09ER08).	<p>a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p> <p>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</p> <p>CE09. Compreender as contribuições variadas das diversas etnias em contato social durante tempo e espaço variados, assim, percebendo os sincretismos, hibridismos e diversidades produzidas do encontro étnico.</p>	
Anarquismo e protagonismo feminino: lutas e conquistas de gênero e pelo respeito à diversidade e minorias no Brasil e No Espírito Santo.	(EF09HI08/ES) Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade no Brasil e no Espírito Santo durante o século XX e início do século XXI e compreender o significado das mudanças de abordagem em relação ao tema, através de lutas e mobilizações sociais, tais como o movimento feminista e as reivindicações que se materializam em políticas públicas e marcos legais (combate a violência, acesso a educação, mercado de trabalho).	CE03. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.	CE04. Identificar interpretações que expressem visões de	<p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T107:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>T117:</b> Povos e comunidade tradicionais.</p> <p><b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

		<p>Ver habilidade de Artes: (EF69AR13-09/ES); (EF69AR15); (EF69AR16-09/ES); (EF69AR33-09/ES); (EF69AR34-09/ES); (EF69AR25-09/ES).</p> <p>Ver habilidade de Matemática: (EF09MA21); (EF09MA22); (EF09MA23).</p> <p>Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF09ER01); (EF09ER02); (EF09ER06); (EF09ER07); (EF09ER08).</p> <p>(EF09HI09/ES) Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais, <b>identificando os principais movimentos sociais presentes e atuantes no Espírito Santo e na sua comunidade, enfatizando suas demandas e conquistas.</b></p> <p>Ver habilidade de Matemática: (EF09MA21); (EF09MA22); (EF09MA23)</p>	<p>diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p>	
Totalitarismos e conflitos mundiais	O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial A questão da Palestina A Revolução Russa A crise capitalista de 1929	(EF09HI10/ES) Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa, <b>verificando a participação do Brasil e do Espírito Santo no contexto histórico entre as duas Grandes Guerras.</b>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE02. Compreender a historicidade no</b></p>	<p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T111:</b> Educação Financeira e Fiscal.</p> <p><b>T112:</b> Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p> <p><b>T115:</b> Ética e cidadania.</p> <p><b>T116:</b> Gênero, sexualidade, poder e sociedade.</p> <p><b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

		<p>Ver Habilidade de Geografia: (EF09GE01).</p> <p>(EF09HI11) Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico.</p> <p>(EF09HI12/ES) Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global, <b>nacional e do Espírito Santo.</b></p>	<p>tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</p> <p>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p> <p>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</p> <p>CE06. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.</p>	
<p>A emergência do fascismo e do nazismo</p> <p>A Segunda Guerra Mundial: Judeus e outras vítimas do</p>		<p>(EF09HI13/ES) Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto) <b>de judeus, ciganos, negros, mulheres e demais minorias, identificando</b></p>	<p>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para</p>	<p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T107:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>T112:</b> Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p>



	holocausto	<p>traços totalitários e do integralismo no governo do presidente Getúlio Vargas e no interventor do Espírito Santo, no mesmo período, Punário Bley, fazendo aproximações com os governos totalitários da Europa.</p>	<p>analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</p> <p>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</p> <p>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p> <p>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</p> <p>CE06. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.</p>	<p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p>T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</p> <p>T115: Ética e cidadania.</p>
--	------------	---	--	---

<p>Totalitarismos e conflitos mundiais</p>	<p>O colonialismo/ <b>Partilha/ Neocolonialismo</b> na África e Ásia. As guerras mundiais, a crise do colonialismo e o advento dos nacionalismos africanos e asiáticos.</p>	<p>(EF09HI14/ES) Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência e de conciliação das populações locais diante das questões internacionais, <b>identificando protagonistas históricos (Nelson Mandela, Gandhi, entre outros) que resistiram ao imperialismo e percebendo, no tempo presente, a permanência de conflitos e as consequências políticas, econômicas, étnicas e culturais do neocolonialismo ou partilha da África e Ásia.</b></p> <p>Ver Habilidade de Geografia: (EF09GE01); (EF06GE03); (EF09GE04); (EF06GE09). Ver habilidade de Artes: (EF69AR13-09/ES); (EF69AR15); (EF69AR16-09/ES); (EF69AR33-09/ES); (EF69AR34-09/ES); (EF69AR25-09/ES) Ver Habilidade de Língua Inglesa: (EF09LI01); (EF09LI07); (EF09LI09); (EF09LI10); (EF09LI17); (EF09LI18).</p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</p> <p>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</p> <p><b>CE09. Compreender as contribuições variadas das diversas etnias em contato social durante tempo e espaço variados, assim, percebendo os sincretismos, hibridismos e diversidades produzidas do encontro étnico.</b></p>	<p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T107:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
--	---	---	---	--

<p>Totalitarismos e conflitos mundiais</p>	<p>A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos</p>	<p>(EF09HI15/ES) Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização, <b>identificando o papel da ONU nos dias atuais em relação ao Brasil e ao mundo, sobretudo, no que concernem políticas públicas, economia internacional, relações de poder e de trabalho e conflitos bélicos. Compreendendo o posicionamento da instituição diante dos fluxos migratórios no pós-guerra e nos dias atuais, com enfoque nas questões humanitárias.</b></p> <p>Ver Habilidade de Língua Inglesa: (EF09LI01); (EF09LI07); (EF09LI09); (EF09LI10); (EF09LI17); (EF09LI18)</p> <p>(EF09HI16/ES) Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação. <b>Compreendendo que os documentos e marcos legais garantem o direito à igualdade, liberdade, diversidade e pluralidade,</b></p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p> <p>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</p>	<p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T107:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>T104:</b> Educação Alimentar e Nutricional.</p> <p><b>T108:</b> Saúde.</p> <p><b>T109:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>T114:</b> Trabalho e relações de poder.</p> <p><b>T115:</b> Ética e cidadania.</p> <p><b>T116:</b> Gênero, sexualidade, poder e sociedade.</p> <p><b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
--	---	--	--	--

		<p>direito à educação pública, eliminação de qualquer tipo de preconceito (institucional, ambiental, alimentar, entre outros), respeito à diversidade religiosa, ambiental, sexual.</p> <p>Ver Habilidade de Geografia: (EF09GE03); (EF09GE04); (EF09GE05).</p> <p>Ver Habilidade de Língua Inglesa: (EF09LI01); (EF09LI07); (EF09LI09); (EF09LI10); (EF09LI17); (EF09LI18)</p> <p>Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF09ER01); (EF09ER02); (EF09ER06); (EF09ER07); (EF09ER08).</p>		
<p>Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946</p>	<p>O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação</p>	<p>(EF09HI17/ES) Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil, <b>do Espírito Santo e da região do entorno escolar</b> a partir de 1946 <b>até o tempo presente. Analisando e produzindo linhas cronológicas que destaquem esses movimentos históricos, manuseando e utilizando fontes históricas diversas como memória coletiva, línguas, dialetos, marcos e conquistas políticas e práticas culturais.</b></p> <p>(EF09HI18/ES) Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira e <b>capixaba</b> entre 1946 e 1964 e na produção</p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p>	<p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T107:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, <b>religiosa e étnica.</b></p> <p><b>T117:</b> Povos e comunidades tradicionais.</p> <p><b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

		<p>das desigualdades e bolsões de pobreza regionais e sociais, <b>identificando fluxos migratórios e o êxodo rural no Brasil e no Espírito Santo, sobretudo, a partir da política de erradicação do café que ocasiona mudanças nas relações campo e cidade, impactos ambientais e gera condições de risco social às populações que sofrem deslocamentos.</b></p> <p>Ver Habilidade de Geografia: (EF09GE12); (EF09GE13).  Ver habilidade de Artes: (EF69AR13-09/ES); (EF69AR15); (EF69AR16-09/ES); (EF69AR33-09/ES); (EF69AR34-09/ES).  Ver habilidade de Matemática: (EF09MA21); (EF09MA22); (EF09MA23).</p>	<p>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p> <p>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</p> <p>CE09. Compreender as contribuições variadas das diversas etnias em contato social durante tempo e espaço variados, assim, percebendo os sincretismos, hibridismos e diversidades produzidas do encontro étnico.</p>	
<p>Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946</p>	<p>Os anos 1960: revolução cultural?</p> <p>A ditadura civil-militar e os processos de resistência.</p> <p>As questões indígena e</p>	<p>(EF09HI20/ES) Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira e <b>capixaba</b> durante a ditadura civil-militar. <b>Identificando organizações da sociedade civil que continuam atuando na política, na mídia, na economia, nas variadas instituições e na memória e imaginário dos brasileiros.</b></p>	<p>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</p> <p>CE02. Compreender a historicidade no</p>	<p>T106: Educação em Direitos Humanos.</p> <p>T113: Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p>T114: Trabalho e relações de poder.</p> <p>T115: Ética e cidadania.</p> <p>T116: Gênero, sexualidade, poder e sociedade.</p> <p>T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

	<p>negra e a ditadura</p>	<p>(EF09HI21/ES) Identificar e relacionar as demandas indígenas e quilombolas como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura.</p> <p><b>Compreendendo que o projeto político da coalisão civil-militar de erradicação do café no Espírito Santo retirou o direito a terra, ocasionou miséria nas cidades e comunidades quilombolas, povos indígenas, seringueiros, castanheiros, quebradeiras de coco, desfiadeiras de siris, pescadores, ribeirinhos, dentre outros; e que a violência repressiva e o controle eram impostos sobre todos os setores da sociedade, além da ausência de liberdades civis e públicas.</b></p> <p>Ver Habilidade de Geografia: (EF09GE12); (EF09GE13).</p>	<p>tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</p> <p>Significados das lógicas de organização cronológica.</p> <p>CE03. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.</p> <p>CE04. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p> <p><b>CE08. Refletir as permanências e rupturas nas ideias e comportamento social, econômico e político ao longo do tempo, estabelecendo significados e identificações nas circunstâncias específicas do sujeito durante o processo de aprendizagem.</b></p>	
--	---------------------------	---	---	--

	<p>O processo de redemocratização</p> <p>A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.)</p> <p>A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais.</p> <p>Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da</p>	<p>(EF09HI22/ES) Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988, <b>analisando que apesar da forte resistência encontrada, a mobilização popular conseguiu persistir e imprimir muitas de suas reivindicações no texto constitucional. A Constituição Federal de 1988 institui a garantia dos direitos fundamentais à educação, saúde, trabalho e moradia, que se realizam no exercício da cidadania e da constante mobilização social.</b></p> <p>(EF09HI23/ES) Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo. <b>Considerando outros documentos e marcos legais posteriores que caminham na mesma direção, criando mecanismos (gráficos, tabelas e linhas temporais) que</b></p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p> <p><b>Significados das lógicas de organização cronológica.</b></p> <p><b>CE03. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a</b></p>	<p><b>T102:</b>Educação para o Trânsito.</p> <p><b>T103:</b> Educação Ambiental.</p> <p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T107:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>T104:</b> Educação Alimentar e Nutricional.</p> <p><b>T108:</b> Saúde.</p> <p><b>T109:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, <b>religiosa e étnica.</b></p> <p><b>T114:</b> Trabalho e relações de poder.</p> <p><b>T115:</b> Ética e cidadania.</p> <p><b>T116:</b> Gênero, sexualidade, poder e sociedade.</p> <p><b>T118:</b> Educação Patrimonial.</p> <p><b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

	<p>sociedade brasileira</p> <p>A questão da violência contra populações marginalizadas</p> <p>O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização</p>	<p><b>materializem os avanços, transformações, perspectivas de futuro e lutas no presente referente à superação do racismo e outras formas de preconceito (institucional, ambiental, étnico, religioso, sexual, alimentar, entre outros) e a eliminação de toda e qualquer forma de preconceito e discriminação.</b></p> <p>Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF89LP17); (EF89LP22).</p> <p>Ver habilidade de Artes: (EF69AR13-09/ES); (EF69AR15); (EF69AR16-09/ES); (EF69AR33-09/ES); (EF69AR34-09/ES); (EF69AR25-09/ES)</p> <p>Ver habilidade de Matemática: (EF09MA21); (EF09MA22); (EF09MA23).</p> <p>Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF09ER01); (EF09ER02); (EF09ER06); (EF09ER07); (EF09ER08).</p> <p>(EF09HI24/ES) Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos <b>na comunidade em que está inserido.</b></p> <p>(EF09HI25/ES) Relacionar as transformações da sociedade brasileira aos protagonismos da sociedade civil após 1989 <b>aos dias atuais, evidenciando os</b></p>	<p>empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.</p> <p><b>CE08. Refletir as permanências e rupturas nas ideias e comportamento social, econômico e político ao longo do tempo, estabelecendo significados e identificações nas circunstâncias específicas do sujeito durante o processo de aprendizagem.</b></p>	
--	--	---	--	--



**avanços e conquistas e aproximando demandas sociais das necessidades da sua comunidade e escola.**

(EF09HI26/ES) Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (negros, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses, pobres etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas. **Problematizando índices e dados da vitimização e mortalidade de minorias (afrodescendentes, mulheres, crianças e adolescentes, idosos, etc) no sentido de buscar projetos de vida que contribuam para perspectivas que levam à cultura de paz e respeito à diversidade no Espírito Santo, na comunidade e na unidade escolar.**

Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF89LP17); (EF89LP22).

Ver Habilidade de Língua Inglesa: (EF09LI01); (EF09LI07); (EF09LI09); (EF09LI10); (EF09LI17); (EF09LI18).

(EF09HI27/ES) Relacionar aspectos das mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil a

		<p>partir da década de 1990 ao papel do País e do Espírito Santo no cenário internacional na era da globalização, examinando os processos de urbanização, migrações de diferentes etnias e por variadas motivações, produções culturais, mudanças tecnológicas e espaciais na cidade e no campo, instalações e construções de empreendimentos, empresas e pactos comerciais estabelecidos no Estado, suas consequências e transformações para a sociedade, povos e comunidades tradicionais.</p> <p>Ver Habilidade de Geografia: (EF09GE12); (EF09GE13).</p>		
<p>Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946</p>	<p><b>O mundo pós-guerra Fria, suas mudanças e permanências.</b></p> <p><b>Redemocratização do Brasil, transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais dos anos</b></p>	<p>(EF09HI28/ES) Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses. <b>Compreendendo a emergência da Guerra Fria no contexto político mundial da segunda metade do século XX, os interesses e objetivos da OTAN e do Pacto de Varsóvia no âmbito das disputas estratégicas e conflitos indiretos liderados pelos Estados Unidos e pela União Soviética, e percebendo as permanências de mentalidades e imaginários que, nos dias atuais,</b></p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como</b></p>	<p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T109:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>T114:</b> Trabalho e relações de poder.</p> <p><b>T115:</b> Ética e cidadania.</p> <p><b>T116:</b> Gênero, sexualidade, poder e sociedade.</p> <p><b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>

	<p>1990.</p> <p>Era digital: desafios das novas mídias e globalização e imediatismo.</p> <p>O Brasil contemporâneo e suas conexões com a história regional e do tempo presente.</p>	<p>dividem o mundo em extremos e aumentam processos de exclusão e posições de xenofobia e aversão ao outro.</p> <p>(EF09HI29) Descrever e analisar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.</p>	<p>problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</p> <p>Significados das lógicas de organização cronológica.</p> <p>CE03. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.</p> <p>CE08. Refletir as permanências e rupturas nas ideias e comportamento social, econômico e político ao longo do tempo, estabelecendo significados e identificações nas circunstâncias específicas do sujeito durante o processo de aprendizagem.</p>	
A história recente	As experiências ditatoriais na América Latina	(EF09HI30) Comparar as características dos regimes ditatoriais latino-americanos, com especial atenção para a censura política, a opressão e o uso da força, bem como para as reformas econômicas e sociais e seus impactos.	<p>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</p> <p>CE02. Compreender a historicidade no</p>	<p>T106: Educação em Direitos Humanos.</p> <p>T109: Vida Familiar e Social.</p> <p>T113: Diversidade Cultural, Religiosa e étnica.</p> <p>T114: Trabalho e relações de poder.</p> <p>T115: Ética e cidadania.</p> <p>T116: Gênero, sexualidade, poder e</p>

			<p>tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</p> <p>Significados das lógicas de organização cronológica.</p> <p>CE03. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.</p> <p><b>CE08. Refletir as permanências e rupturas nas ideias e comportamento social, econômico e político ao longo do tempo, estabelecendo significados e identificações nas circunstâncias específicas do sujeito durante o processo de aprendizagem.</b></p>	<p>sociedade.</p> <p>T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
A história recente	Os processos de descolonização na África e na Ásia	(EF09HI31) Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.	<p>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas,</p>	<p><b>T103:</b> Educação Ambiental.</p> <p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T107:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira,</p>

			<p>econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</p> <p>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</p> <p>Significados das lógicas de organização cronológica.</p> <p>CE03. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.</p> <p>CE08. Refletir as permanências e rupturas nas ideias e comportamento social, econômico e político ao longo do tempo, estabelecendo significados e identificações nas circunstâncias específicas do sujeito durante o processo de aprendizagem.</p>	<p>Africana e Indígena.</p> <p><b>T108:</b> Saúde.</p> <p><b>T109:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p>T114: Trabalho e relações de poder.</p> <p>T115: Ética e cidadania.</p> <p>T116: Gênero, sexualidade, poder e sociedade.</p> <p>T118: Educação Patrimonial.</p> <p>T119: Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
--	--	--	---	---

<p>A história recente</p>	<p>O fim da Guerra Fria e o processo de globalização</p> <p>Políticas econômicas na América Latina</p>	<p>(EF09HI32/ES) Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais, <b>observando que as diferentes culturas e costumes interagem sem a necessidade de uma integração territorial e que esse processo não acontece de forma igualitária, também, levando em conta possibilidades dos costumes e valores locais de se inserir em elementos globais. Percebendo que, na era da globalização, povos e comunidades tradicionais conseguem, através das tecnologias, disseminar e divulgar para além de suas fronteiras as suas características, promovendo encontros culturais.</b></p> <p>Ver Habilidade de Geografia: (EF09GE05).  Ver Habilidade de Ciências: (EF09CI13).  Ver habilidade de Artes: (EF69AR13-09/ES); (EF69AR15); (EF69AR16-09/ES); (EF69AR33-09/ES); (EF69AR34-09/ES); (EF69AR25-09/ES).  Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF89LP17); (EF89LP22).  Ver Habilidade de Língua Inglesa: (EF09LI01); (EF09LI07); (EF09LI09); (EF09LI10); (EF09LI17); (EF09LI18).  Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF09ER01); (EF09ER02); (EF09ER06); (EF09ER07); (EF09ER08).</p>	<p><b>CE01. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</b></p> <p>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</p> <p>Significados das lógicas de organização cronológica.</p> <p>CE03. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.</p> <p><b>CE08. Refletir as permanências e rupturas nas ideias e comportamento social, econômico e político ao longo do tempo, estabelecendo significados</b></p>	<p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T104:</b> Educação Alimentar e Nutricional.</p> <p><b>T109:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, Religiosa e étnica.</p> <p><b>T114:</b> Trabalho e relações de poder.</p> <p><b>T115:</b> Ética e cidadania.</p> <p><b>T116:</b> Gênero, sexualidade, poder e sociedade.</p> <p><b>T119:</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
---------------------------	--	---	---	---

(EF09HI33/ES) Analisar as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação. **Pensar formas de potencializar as ações que beneficiem a comunidade. Identificar jornais, grupos em redes sociais e rádios comunitárias que possam potencializar as ações em torno da comunidade e fortaleçam identidades locais.**

Ver Habilidade de Geografia: (EF09GE05).

Ver Habilidade de Ciências: (EF09CI13)

Ver habilidade de Artes: (EF69AR02-09/ES); (EF69AR03-09/ES); (EF69AR05-09/ES); (EF69AR06-09/ES); (EF69AR16-09/ES); (EF69AR17-09/ES); (EF69AR18-09/ES)

Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF89LP17); (EF89LP22).

Ver Habilidade de Língua Inglesa: (EF09LI01); (EF09LI07); (EF09LI09); (EF09LI10); (EF09LI17); (EF09LI18)

(EF09HI34/ES) Discutir as motivações da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, assim como seus impactos sociais nos países da região, identificando **que a área de livre comércio é**

**e identificações nas circunstâncias específicas do sujeito durante o processo de aprendizagem.**

		<p>um acordo que permite a adoção progressiva de tarifas alfandegárias comuns entre os países-membros, liberaliza o trânsito de mercadorias, pessoas, bens e capitais, percebendo os conflitos, encontros e interações entre globalização e regionalismo.</p> <p>Ver Habilidade de Geografia: (EF09GE05).  Ver Habilidade de Ciências: (EF09CI13).  Ver habilidade de Matemática: (EF09MA21); (EF09MA22); (EF09MA23).</p>		
A história recente	<p>Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismo</p> <p>Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade</p> <p>As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional</p>	<p>(EF09HI35/ES) Analisar os aspectos relacionados ao fenômeno do terrorismo na contemporaneidade, <b>considerando como acontecimentos e ações humanas que decorrem de causas políticas e sociais deflagradas por determinadas circunstâncias</b>, incluindo os movimentos migratórios e os choques entre diferentes grupos e culturas, <b>considerando os discursos e as práticas que marcam o atual processo de globalização econômica e suas implicações para a migração internacional e regional, considerando as políticas migratórias que respeitem e valorizem os aspectos culturais, étnicos, políticos e</b></p>	<p><b>CE02. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</b></p> <p><b>CE03. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.</b></p> <p><b>CE04. Identificar interpretações que</b></p>	<p><b>T101:</b> Direito da criança e do Adolescente.</p> <p><b>T103:</b> Educação Ambiental.</p> <p><b>T106:</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>T107:</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>T108:</b> Saúde.</p> <p><b>T109:</b> Vida Familiar e Social.</p> <p><b>T111:</b> Educação Financeira e Fiscal.</p> <p><b>T112:</b> Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p> <p><b>T113:</b> Diversidade Cultural, religiosa e étnica.</p> <p><b>T114:</b> Trabalho e relações de poder.</p> <p><b>T115:</b> Ética e cidadania.</p>



	<p>e internacional.</p>	<p><b>religiosos, (re)colocando e dando oportunidade e cidadania a esses imigrantes.</b></p> <p>Ver Habilidade de Geografia: (EF09GE01); (EF09GE10). Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF09ER01); (EF09ER02); (EF09ER06); (EF09ER07); (EF09ER08).</p> <p>(EF09HI36/ES) Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, <b>analisando as relações de poder, o crescimento das desigualdades e crises econômicas no contexto local, nacional e internacional e combatendo qualquer forma de preconceito e violência. Imigração, gênero, sexualidade, etnia, religião, língua, espaços/territórios são os principais fatores e temáticas que desencadeiam preconceito e devem resultar em mobilização e discussão sobre a diversidade. Percebendo que a sociedade deve buscar medidas para assegurar aos portadores de deficiência, igualdade de direitos no que se refere ao trabalho, transporte, educação e inserção social, reconhecendo o respeito à diversidade como construção histórica, social, cultural e política.</b></p>	<p>expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p> <p>CE05. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</p> <p>CE06. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.</p> <p>CE07. Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.</p> <p>CE08. Refletir as permanências e rupturas nas ideias e comportamento social, econômico e político ao longo do tempo, estabelecendo significados e identificações nas circunstâncias específicas do sujeito durante o processo de aprendizagem.</p> <p>CE09. Compreender as contribuições variadas das diversas etnias em</p>	<p>TI16: Gênero, sexualidade, poder e sociedade.</p> <p>TI18: Educação Patrimonial.</p> <p>TI19: Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>
--	-------------------------	---	--	---

		<p>Ver Habilidade de Geografia: (EF09GE03); (EF09GE04).  Ver habilidade de Artes: (EF69AR13-09/ES); (EF69AR15); (EF69AR16-09/ES); (EF69AR33-09/ES); (EF69AR34-09/ES).  Ver habilidade de Matemática: (EF09MA21); (EF09MA22); (EF09MA23).  Ver Habilidade de Língua Portuguesa: (EF89LP17); (EF89LP22).  Ver Habilidade de Língua Inglesa: (EF09LI01); (EF09LI07); (EF09LI09); (EF09LI10); (EF09LI17); (EF09LI18).  Ver Habilidade de Ensino Religioso: (EF09ER01); (EF09ER02); (EF09ER06); (EF09ER07); (EF09ER08).</p>	<p>contato social durante tempo e espaço variados, assim, percebendo os sincretismos, hibridismos e diversidades produzidas do encontro étnico.</p>	
--	--	--	---	--

### Referências Bibliográficas

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF, 2017. Disponível em:

<<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>>. Acesso em: 23 de maio de 2018.

BRASIL, Lei de Diretrizes e B. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm)>Acesso em 23 de maio de 2018.

\_\_\_\_\_. Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, v. 11, 2015.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação, Secretária de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Conselho Nacional da Educação. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação. MEC, SEB, DICEI, 2010.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação; Secretária Executiva Adjunta 2013. Conae 2014: Conferência Nacional de Educação. Fórum Nacional de Educação, Brasília, DF, 2014

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC versão de implementação. Brasília, DF, 2017.

ESPÍRITO SANTO (Estado). Secretaria de Educação. **Currículo Básico escola Estadual**. Vitória: SEDU, 2009.

### **Bibliografia Complementar**

ACHIAMÉ, Fernando A. M. **O Espírito Santo na era Vargas (1930-1937):** elites políticas e reformismo autoritário. Rio de Janeiro, RJ: Ed. da FGV, 2010.

CARDOSO, Lavínia Coutinho. **Revolta negra na Freguesia de São José do Queimado:** escravidão, resistência e liberdade no século XIX na província do Espírito Santo (1845–1850). 2008. 107 f. Dissertação (Mestrado em História) – Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2008.

CHARTIER, Roger. **A história cultural entre práticas e representações.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil; Lisboa [Portugal]: Difel, 1990.

DADALTO, Cristina; FREITAS, Adilson Vilaça de. **Trajetória:** trabalho solidário do imigrante italiano no Espírito Santo. Vitória, ES: Textus, 2003.

FREITAS, Adilson Vilaça de. **Cotaxé:** a reinvenção de canudos. Vitória, ES: IHGES, 2007.

RÖLKE, Helmar. **Raízes da Imigração Alemã:** história e cultura alemã no Estado do Espírito Santo. Vitória (ES): Arquivo Público do Estado do Espírito Santo, 2016.

LIMA JÚNIOR, Carlos Benevides; GURGEL, Antônio de Pádua. **Jerônimo Monteiro.** Vitória, ES: Contexto, 2005.

MOREIRA, Vânia Maria Losada. **Espírito Santo indígena:** conquista, trabalho, territorialidade e autogoverno dos índios, 1798-1860. Vitória: Arquivo Público do Estado do Espírito Santo, 2017.

REIS, Fabio Paiva. **A Serra das Esmeraldas**: cartografia, imaginário e conflitos territoriais na Capitania do Espírito Santo (Século XVII). 2011. 152 f. Dissertação (Mestrado em História) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2011.

REMOND, Rene. **Por uma história política**. Rio de Janeiro: Ed. da UFRJ: FGV, 1996.

RÖELKE, Helmar Reinhard. **Descobrimo raízes**. Aspectos geográficos, históricos e culturais da Pomerânia. Vitória: UFES. Secretaria de Produção e Difusão Cultural, 1996.

ROSANVALLON, Pierre. **Por uma história do político**. São Paulo: Alameda, 2010.

**SER MULHER**. MORGANTE, Mirela Marin; TRISTÃO, Maíra (Dir.). Vitória: Chaleira filmes. 2017. (Websérie, em 6 episódios, disponível na plataforma Youtube, que aborda a diversidade de femininos dentro de três comunidades tradicionais no Espírito Santo: indígenas, quilombolas e pomeranas).

SPAMER, Helmar. **Monumento Natural dos Pontões Capixabas**: identidade pomerana na luta por direitos e território. 2017. 106 f., il. Dissertação (Mestrado em Sustentabilidade junto a Povos e Territórios Tradicionais)—Universidade de Brasília, 2017.

VASCONCELLOS, João Gualberto Moreira. **A invenção do coronel**: ensaio sobre as raízes do imaginário brasileiro. Vitória, ES: UFES, Secretaria de Produção e Difusão Cultural, 1995.

MACIEL, Cleber; OLIVEIRA, Osvaldo Martins de (Org.). **Negros no Espírito Santo**. Vitória, (ES): Arquivo Público do Estado do Espírito Santo, 2016.

