

#novo  
#ensino médio  
CAPIXABA

GUIA

DO

ESTUDANTE

*Chegou a hora de fazer suas escolhas!*

GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



# SUMÁRIO



03  
INTRODUÇÃO

04  
CAP. 02

09  
CAP. 03

13  
CAP. 04

15  
CAP. 05

16  
CAP. 06

21  
CAP. 07

29  
REFERÊNCIAS

## 1 INTRODUÇÃO

## 2 ENTENDA O NOVO ENSINO MÉDIO

## 3. O QUE O NOVO ENSINO MÉDIO TEM DE DIFERENTE?

## 4. VOCÊ SABE O QUE É SER PROTAGONISTA? BORA ENTENDER....

## 5. ENTÃO, EU POSSO ESCOLHER O QUE ESTUDAR?

## 6. O QUE SÃO OS ITINERÁRIOS FORMATIVOS?

6.1 Projeto de Vida

6.2 Eletivas

6.3 Estudo Orientado

6.4 Aprofundamentos

## 7. CONHEÇA OS APROFUNDAMENTOS QUE SERÃO OFERTADOS

7.1 Aprofundamentos elaborados pelas Áreas do Conhecimento e Formação Técnica e Profissional

7.1.1 Área de Linguagens e suas Tecnologias

7.1.3 Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias

7.1.5 Formação Técnica e Profissional

7.2 Aprofundamentos elaborados entre as Áreas do Conhecimento

7.2.1 Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias

7.2.2 Área de Linguagens e suas Tecnologias e Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

7.2.3 Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Área de Linguagens e suas Tecnologias

7.2.4 Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, Área de Matemática e suas Tecnologias e Área de Linguagens e suas Tecnologias

7.2.5 Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, Área de Matemática e suas Tecnologias e a Área de Linguagens e suas Tecnologias

## 8 REFERÊNCIAS



Olá, estudante!  
Vem aí um novo modelo de  
Ensino Médio! Que tal saber  
mais sobre essa novidade?

# 01

## INTRODUÇÃO

Neste guia vamos explicar para você o que é o **Novo Ensino Médio**, as mudanças que estão acontecendo e o que você precisa saber para ficar por dentro de tudo que vai rolar nos próximos anos!

Leia-o com atenção e tire suas dúvidas com os professores! Lembre-se de que o seu futuro também depende de suas escolhas!

O Novo Ensino Médio está aí para te ajudar a tomar decisões importantes para seus projetos de vida!

Você está preparado para essa jornada?

Nós estamos aqui para te ajudar!

***Vamos nessa?***

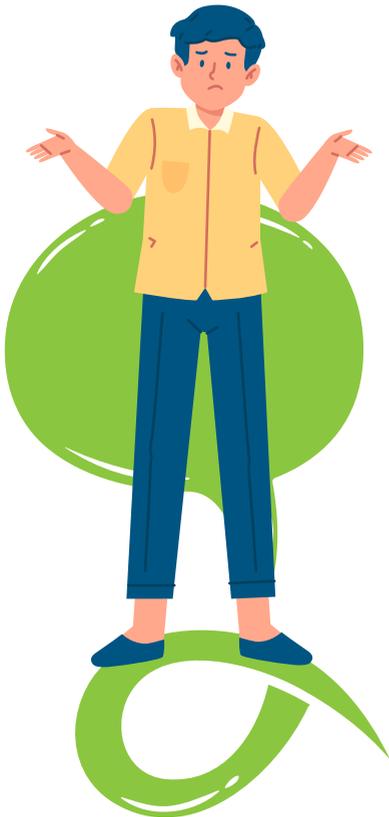


# 02

## ENTENDA O NOVO ENSINO MÉDIO

Como já dissemos, na introdução, há muitas mudanças acontecendo no Ensino Médio!

**E o que isso tem a ver com seus estudos e seus projetos de vida?**



Provavelmente você já ouviu falar sobre o “Novo Ensino Médio”. A primeira coisa de que precisamos saber é sobre o que mudou não é mesmo? Por que o Ensino Médio está “diferente”?

Essas mudanças começaram com a chamada “Reforma do Ensino Médio”, ou seja, mudanças nas leis sobre a educação e sobre essa etapa do ensino que aconteceram aqui no Brasil.



## QUE LEIS SÃO ESSAS?



Clique em cada uma delas para saber mais.

### MARCOS LEGAIS

Alterou a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) nº 13.415, de 2017

Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio (DCNEM), Resolução nº 3 de 21 de novembro de 2018

Portaria nº 1.432 de 28 de dezembro de 2018 - que define os Referenciais Curriculares para Elaboração dos Itinerários Formativos.

Base Nacional Comum Curricular (BNCC)

Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021- Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica.

Todas essas mudanças geraram muitas dúvidas e debates.

Uma das principais mudanças é possibilitar que os estudantes escolham o **Itinerário Formativo** que desejam cursar.





## MAS, O QUE É UM ITINERÁRIO FORMATIVO?

Os itinerários formativos são um conjunto de atividades educativas e/ou unidades curriculares ofertadas pelas escolas e redes de ensino que possibilitam ao estudante aprofundar os conhecimentos e se preparar para o prosseguimento de seus estudos, ou para o mundo de trabalho.



### E o que os itinerários podem oferecer aos estudantes?

1

Possibilitam que os estudantes construam e desenvolvam seus projetos de vida.

2

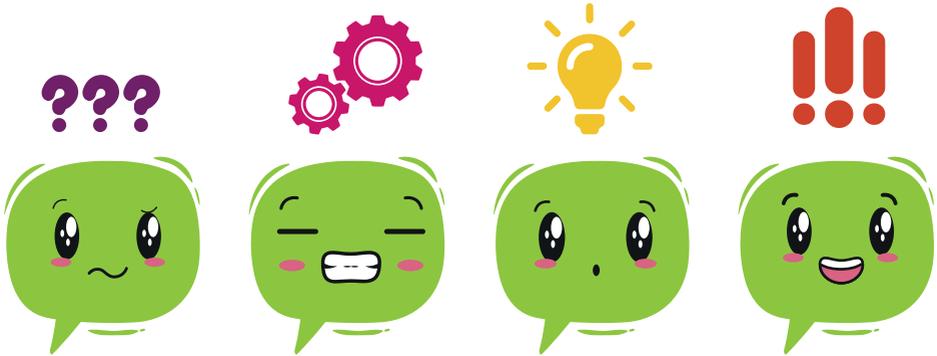
Integram os estudantes de forma consciente e autônoma na sociedade e no mundo do trabalho.

3

Favorecem o protagonismo juvenil.



## MAS, PRECISAMOS MESMO MUDAR O ENSINO MÉDIO?



Segundo a Constituição Federal de 1988, no seu no Art. 205, “a educação é direito de todos e visa ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”.

Para garantir esse direito, é muito importante melhorar o Ensino Médio e também o Fundamental! Essa melhoria tem se mostrado como um dos grandes desafios do país, por isso a necessidade de buscar cami-

nhos para atender as necessidades e as expectativas dos jovens.

Um dos caminhos propostos é a “Educação Integral”. Não é simplesmente aumentar a carga horária para “tempo integral”, mas pensar quais são os princípios de uma educação que possa contribuir para todas as dimensões de cada estudante? Ou seja, a dimensão física, a afetiva, a social e a cultural!





Quais princípios educativos contribuem para essa formação “integral”?

## PRINCÍPIOS QUE NORTEIAM O NOVO ENSINO MÉDIO

- I** - Formação integral do estudante, expressa por valores, aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais;
- II** - Projeto de vida como estratégia de reflexão sobre trajetória escolar na construção das dimensões pessoal, cidadã e profissional do estudante;
- III** - Pesquisa como prática pedagógica para inovação, criação e construção de novos conhecimentos;
- IV** - Respeito aos direitos humanos como direito universal;
- V** - Compreensão da diversidade e da realidade dos sujeitos, das formas de produção e de trabalho e das culturas;
- VI** - Sustentabilidade Ambiental;
- VII** - Diversificação da oferta, de forma a possibilitar múltiplas trajetórias por parte dos estudantes e a articulação dos saberes com o contexto histórico, econômico, social, científico, ambiental, cultural local e do mundo do trabalho;
- VIII** - Indissociabilidade entre educação e prática social, considerando-se a historicidade dos conhecimentos e dos protagonistas do processo seletivo;
- IX** - Indissociabilidade entre teoria e prática no processo de ensino-aprendizagem.



# 03

## O QUE O NOVO ENSINO MÉDIO TEM DE DIFERENTE?

**Você deve estar se perguntando:**

*O que tem de tão diferente nessa proposta?*

*Realmente eu preciso ficar mais tempo na escola? Não daria para fazer tudo isso dentro do tempo que sempre tivemos?*

*Eu já sei tudo que quero fazer, por que preciso ter aula de Projeto de Vida?*

*Ouçõ falar muito em Protagonismo, mas não entendi muito bem do que se trata.*



Esse Guia busca responder um pouco a essas perguntas! **Vamos lá...**

A primeira coisa a saber sobre essa nova proposta é como o currículo e as atividades serão organizadas! Observe que os Itinerários Formativos podem ser organizados com foco em uma área do conhecimento, na formação técnica e profissional ou, também, na mobilização de **competências e habilidades** de diferentes áreas.



Vamos dar um exemplo para que você entenda bem o que são **habilidades e competências**. Imagine que você fará uma viagem! Viajar, ou melhor, o acontecimento da viagem é a nossa meta, ou seja, nossa demanda. Podemos chamar a viagem de “Competência”.

O que você precisa para viajar? Alguns itens: escolher o destino, calcular o custo, conseguir o dinheiro, comprar as passagens, reservar o hotel, planejar o roteiro etc. Cada item desse é importante para que de fato a

viagem aconteça! Ou seja, cada uma dessas coisas são “as habilidades” para que seja possível a ter “competência de viajar”.

Então, o currículo, no novo ensino médio, tem a preocupação de que os conhecimentos que você adquira possam ser transformados em competências! Melhor dizendo, a preocupação não é numa quantidade de conteúdos ou assuntos, e sim se esses temas estudados vão gerar habilidades que, juntas, formarão competências importantes para sua vida!

## O QUE TEM DE DIFERENTE?

### FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

Os conteúdos desenvolvidos durante as aulas visam a ensinar o essencial para a formação do estudante preparando-o para atuar no seu papel de cidadão de forma autônoma e segura.

### ITINERÁRIO FORMATIVO

Traz o diferencial na proposta. Com ele, o estudante aprofundará seus conhecimentos na área escolhida.



O currículo do ensino médio está dividido em **Formação Geral Básica** e **Itinerário Formativo**. Na Formação Geral Básica você terá acesso aos conhecimentos essenciais para a sua formação, entenderá, por exemplo, os fenômenos do cotidiano muito mais de forma conceitual e contextualizada, menos matemática e mais conceitos. A proposta é permitir que você escolha o que deseja saber mais, em que área gostaria de aprofundar seus

conhecimentos e, assim, despertar seu interesse em estudar.

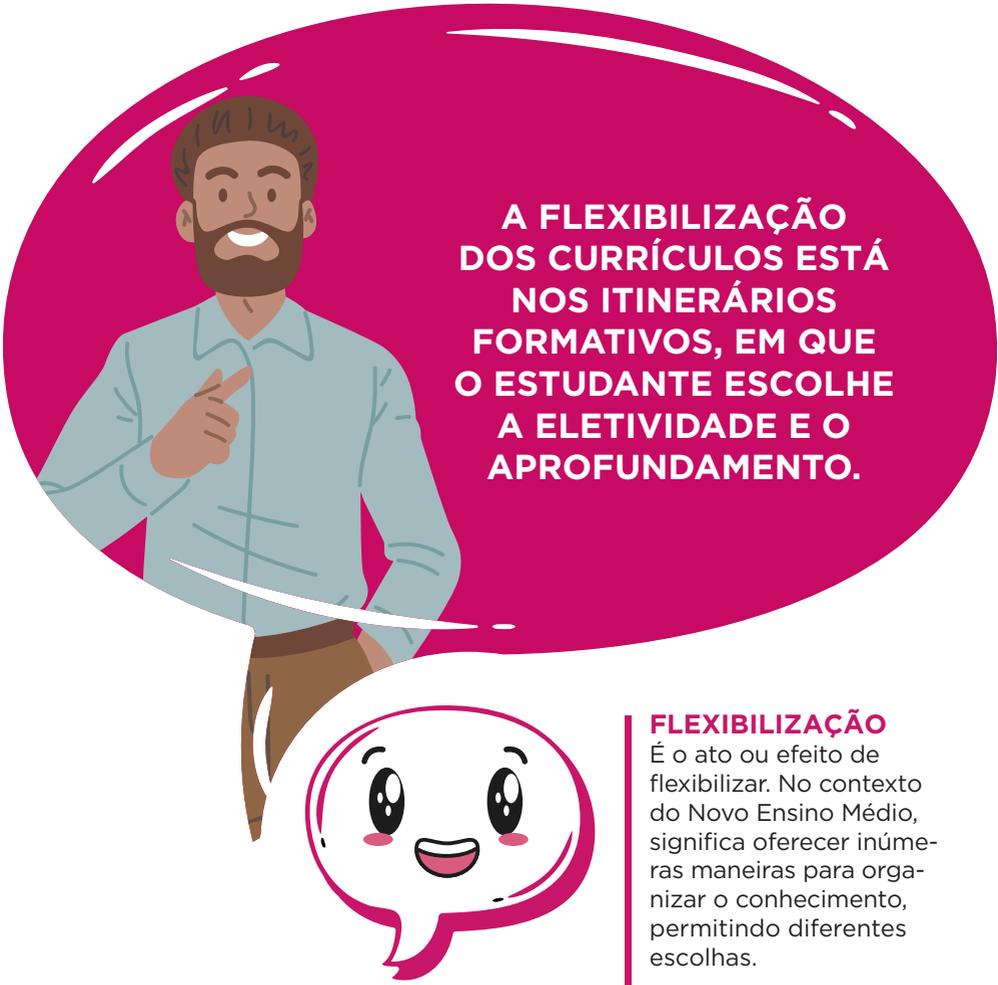
No Itinerário Formativo você terá acesso ao que chamamos parte flexível do Currículo, na qual poderá fazer a escolha da Eletiva e do Aprofundamento.

**Confira abaixo a composição dos itinerários:**



Agora que você já sabe o que tem de “diferente” na proposta, entenderá que, para ter um Itinerário Formativo com Projeto de Vida, Eletivas, Estudo Orientado e o Aprofundamento, é ne-

cessário ampliar a carga horária, pois não é possível trazer essas inovações no currículo com a carga horária que o ensino médio tinha.



**A FLEXIBILIZAÇÃO  
DOS CURRÍCULOS ESTÁ  
NOS ITINERÁRIOS  
FORMATIVOS, EM QUE  
O ESTUDANTE ESCOLHE  
A ELETIVIDADE E O  
APROFUNDAMENTO.**

**FLEXIBILIZAÇÃO**

É o ato ou efeito de flexibilizar. No contexto do Novo Ensino Médio, significa oferecer inúmeras maneiras para organizar o conhecimento, permitindo diferentes escolhas.

A escolha da Eletiva e do Aprofundamento reforça a proposta do Novo Ensino Médio que é realmente envolver o estudante nas tomadas de decisões. Nesse exercício eles esco-

lhem qual eletiva deseja ampliar seus conhecimentos e qual área deseja aprofundar, para seguir nas escolhas futuras, seja na profissão ou mesmo escolhas pessoais para sua vida.



# 04

## VOCÊ SABE O QUE É SER PROTAGONISTA? BORA ENTENDER....



Você já ouviu falar em Protagonismo? Hoje tem sido um termo muito utilizado na mídia, mas é preciso saber o que de fato é ser Protagonista.

No dicionário significa:

1. [Cinema, Teatro, Televisão] - Desempenho do papel de protagonista (de peça teatral, filme, série televisiva, livro, etc.).
2. Qualidade do que se destaca em qualquer acontecimento, área ou situação (ex.: o atleta obteve um protagonismo inesperado).

Extraído: protagonismo - Dicionário Online Priberam de Português [consultado em 25-03-2021].

Ou seja, ser protagonista é ter um papel importante na sua vida e nas relações com as outras pessoas! Muitas vezes esse termo é confundido com “posso fazer tudo o que eu quiser”... **mas, será que é isso mesmo?**





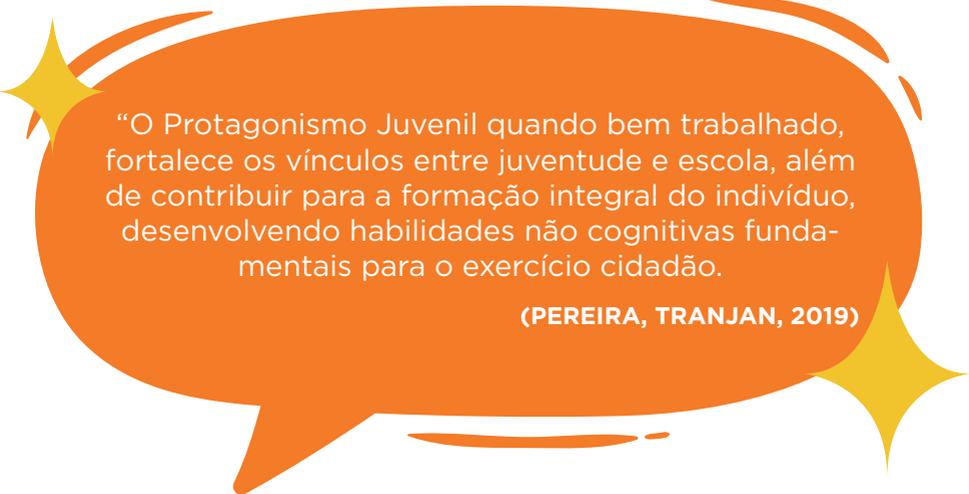
## O QUE É PROTAGONISMO JUVENIL? E O QUE NÃO É?

**Protagonismo** é o jovem no centro da prática educativa, ou seja, é quando o estudante tem uma participação ativa no seu processo de aprendizagem! Por exemplo, quando você participa de um clube ou grêmio, quando é líder de turma, quando faz parte de algum projeto! Nessas situações, o estudante é parte da solução e não do problema!

Por isso, não podemos confundir protagonismo com uma autonomia sem limites! Mesmo participando

como “ator principal” das ações que acontecem na escola, todos precisamos seguir regras para o bom convívio social!

Logo, é importante que a escola possa garantir espaços e atividades para que o estudante desenvolva responsabilidade, compromisso, autonomia e participação! E o Novo Ensino Médio busca proporcionar esses espaços com uma nova organização dos currículos e com práticas como eletivas, por exemplo!



“O Protagonismo Juvenil quando bem trabalhado, fortalece os vínculos entre juventude e escola, além de contribuir para a formação integral do indivíduo, desenvolvendo habilidades não cognitivas fundamentais para o exercício cidadão.

(PEREIRA, TRANJAN, 2019)

Todos os jovens na escola devem ser vistos como Protagonistas, pois todos são! Alguns destacam-

-se mais, outros menos, mas todos são Protagonistas de sua vida e de suas escolhas.

*“Jovem, Olha! A vida é nova... a vida é nova e anda nua, vestida apenas com o teu desejo.”*

Mário Quintana

14



# 05

## ENTÃO, EU POSSO ESCOLHER O QUE ESTUDAR?



A partir de agora você escolherá, de acordo com seu interesse e Projeto de Vida, o que pretende estudar no Ensino Médio.

A escolha será feita no momento da matrícula, considerando o(s) Aprofundamentos ou Cursos que a escola oferece. Para isso, você fará a escolha da Área de Conhecimento que deseja aprofundar ou do curso técnico que tem interesse.

**REFLITA SOBRE ISSO:**  
O QUE VOCÊ PENSA SOBRE  
O DIREITO DE ESCOLHER O  
QUE VAI ESTUDAR?



# 06

## O QUE SÃO OS ITINERÁRIOS FORMATIVOS?



Os Itinerários Formativos têm o objetivo de contribuir com a formação integral dos estudantes, desenvolvendo a autonomia necessária para que realizem seus projetos de vida, incorporando valores universais, desenvolvendo habilidades que permitam ter uma visão de mundo ampla e variada e, com isso, os estudantes terão condições de tomar decisões e de agir nas mais diversas situações, seja na escola, seja no trabalho, seja na vida.

Para saber mais sobre essa nova proposta, você precisa saber o que é Projeto de Vida, as Eletivas, o Estudo Orientado e o Aprofundamento.

Vamos conhecer um pouco mais de cada componente do Itinerário Formativo:



## 6.1 | Projeto de Vida



### Propõe ajudar o estudante a:

- Construir suas dimensões pessoal, cidadã e profissional;
- Autoconhecer;
- Desenvolver a capacidade de dar sentido a sua existência;
- Planejar no futuro e agir no presente com autonomia e com responsabilidade.

O Projeto de Vida é um Componente Curricular que tem como foco o autoconhecimento e a reflexão sobre a atuação do jovem no mundo, na família e na comunidade. Nessas aulas o estudante tem a oportunidade de refletir sobre sua trajetória escolar na construção das dimensões pessoal, cidadã e profissional; é algo que vai para além de uma escolha profissional.

Tem o objetivo de desenvolver a ca-

pacidade do estudante de dar sentido a sua existência, tomar decisões, planejar o futuro e agir no presente com autonomia e responsabilidade.

Não diz respeito apenas à escolha profissional, embora também esteja atrelado a ela. O estudante poderá escolher, entre diferentes percursos, a formação que mais se ajusta às suas aspirações e aptidões e ao seu projeto de vida.

**REFLITA SOBRE ISSO:**  
VOCÊ JÁ TEM UM PROJETO DE VIDA?



## 6.2 | Eletivas

### Proporcionam ao estudante:

- Ampliação, aprofundamento e enriquecimento do repertório de conhecimentos;
- Capacidade de ler o mundo de maneira crítica e propositiva;
- Estímulo para a ser agente de transformação
- Experimentação e diversificação do currículo escolar
- Incentivo ao protagonismo.



As Eletivas são um Componente Curricular de livre escolha do estudante. A escola oferecerá um cardápio de Eletivas e o estudante poderá escolher uma eletiva diferente a cada trimestre.

Os temas das Eletivas são propostos pelos estudantes a partir de seus interesses e Projeto de Vida.

As eletivas possibilitam a ampliação, o aprofundamento e o enriquecimento do repertório de conhecimentos

dos estudantes, expandindo, dessa forma, suas capacidades de ler o mundo de maneira crítica e propositiva e, mais ainda, sua própria atuação como estudante, como protagonista e como agente de transformação da sociedade.

Dessa forma, as Eletivas oportunizam aos estudantes a experimentação e a diversificação do currículo. As aulas são preparadas para que o estudante possa interagir com o conteúdo de forma ativa e participativa.



## 6.3 | Estudo Orientado



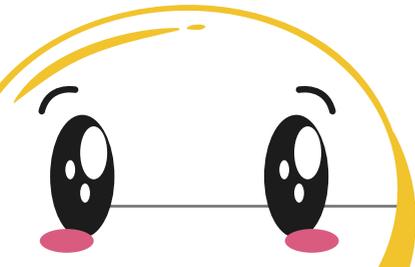
- Possibilita que o estudante tenha o apoio e o suporte de um professor;
- O estudante aprenderá técnicas e rotinas para fortalecer o processo do ensino e aprendizagem;
- Tem como um dos objetivos assegurar a todos o direito à educação de qualidade;
- O foco de estudo orientado deve ser o protagonismo juvenil e de qualidade.

As aulas de Estudo Orientado (EO) têm como princípio o desenvolvimento da autonomia e do protagonismo dos estudantes, bem como proporcionar tempo e espaços qualificados para as práticas de estudos no ambiente escolar.

Nas aulas de EO o estudante aprenderá técnicas e rotinas que possibilitem a organização do processo de aprendizagem, visando a assegurar-lhe o direito à educação de qualidade com

foco no protagonismo juvenil e na equidade.

Entendemos que a maioria dos estudantes não tem um espaço e horário para estudar. Além de muitos não saberem como estudar, essas aulas visam a garantir esse momento, que terá o apoio de um professor que os ensinarão a como estudar, por meio de técnicas, orientará a definir as prioridades e criará com eles uma rotina de estudos para apoiá-los no seu processo de aprendizagem.





## 6.4 | Aprofundamento



O Aprofundamento é a parte do Itinerário Formativo composta pelas Áreas do Conhecimento e ou a Educação Profissional e Técnica, que serão o foco da escolha dos estudantes. É voltado para ampliar e aprofundar as aprendizagens essenciais que foram desenvolvidas na Formação Geral Básica.

Cada escola terá um ou mais Aprofundamentos definidos, para que o estudante possa escolher. A escolha do aprofundamento é feita ao ingressar no ensino médio, mas a oferta das unidades curriculares do aprofundamento passam a integrar o currículo a partir da 2ª série.





# 07

## CONHEÇA OS APROFUNDAMENTOS QUE SERÃO OFERTADOS



### 7.1 | Aprofundamentos elaborados pelas Áreas do Conhecimento e Formação Técnica e Profissional

#### **LINGUAGEM E SUAS TECNOLOGIAS:**

Mídias Digitais: Linguagem em Ação.

#### **MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS:**

Educação Financeira e Fiscal.

#### **CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS:**

Terra, Vida e Cosmo.

#### **CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS:**

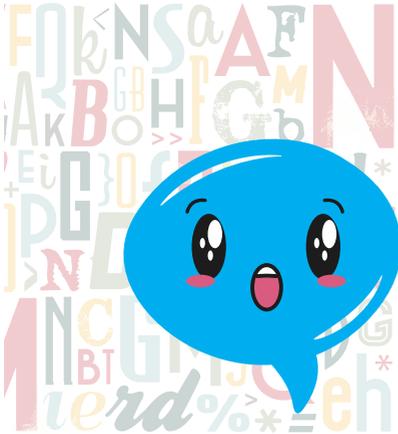
Modernização, transformação e meio ambiente.

#### **FORMAÇÃO TÉCNICA PROFISSIONAL:**

Cursos Técnicos de nível médio ofertados pela Rede Estadual.



## 7.1.1 | Área de Linguagens e suas Tecnologias



### Tema: MÍDIAS DIGITAIS: LINGUAGENS EM AÇÃO!

Este itinerário é uma ótima oportunidade para aqueles que desejam aprender a usar ferramentas adequadas e tecnologia para a realização de pesquisas, ter acesso a textos em língua portuguesa, espanhola e inglesa, realizar comunicação impressa e em mídias digitais e realizar intervenções sociais que envolvam arte, práticas corporais e tecnologia.

**CURSOS AFINS: Licenciatura e Bacharelado:** Letras (Português, Inglês e Espanhol), Arte, Educação Física, Teatro e Dança, Comunicação, Publicidade e outros, que envolvam os conhecimentos desenvolvidos durante o Ensino Médio.

### Tema: EDUCAÇÃO FINANCEIRA E FISCAL

O aprofundamento em Matemática visa a contribuir de forma significativa na formação do estudante e, por consequência, de um cidadão com perfil empreendedor, competente, com consciência socioeconômica, investigativa e ética e com condições de desenvolver e realizar seus projetos individuais e coletivos, comprometido com o desenvolvimento local e regional.

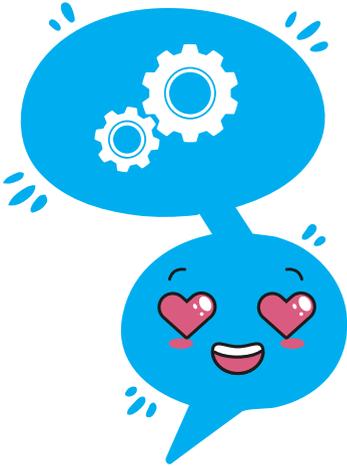
**CURSOS AFINS:** Gestão Pública, Desenvolvimento econômico e social. Licenciatura e Bacharelado: Matemática, Geografia, Matemática Aplicada, Ciências Contábeis, Estatística, Economia, Ciências de Dados, Ciências Sociais e outros.

## 7.1.2 | Área de Matemática e suas Tecnologias





### 7.1.3 | Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias



#### Tema: TERRA, VIDA E COSMO

Tem como proposta aprofundar os conhecimentos relacionados às Ciências da Natureza, tratará dos aspectos da origem e evolução da Vida e do Universo, numa perspectiva científica, bem como tratará das questões relacionadas à qualidade de vida, sociedade e tecnologia. Neste aprofundamento o estudante terá a oportunidade de aprofundar temas como: Ciência ambiental, comunicação e informação; A Física Médica e o Cosmo; Ética, ciência, tecnologia e ambiente; Radioatividade; Origem e Evolução do Universo e outros temas, por meio de práticas experimentais, recursos de multimídias, documentários e outros.

**CURSOS AFINS: Engenharias:** Elétrica, Mecânica, Química, Ambiental, Industrial, Computação, Alimentos e demais engenharias. **Licenciatura e Bacharelado:** Biologia, Física e Química. **Outros cursos:** Astronomia, Astrofísica, Biotecnologia, Bioengenharia, Física Médica e outros.

### Tema: MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE

O aprofundamento foi pensado na perspectiva de uma formação humanística, crítica e de compromisso social visando ao respeito à diversidade humana e à natureza, bem como, à identificação dos problemas do mundo contemporâneo resultantes da modernização.

**CURSOS AFINS: Licenciatura e Bacharelado:** Ciências Sociais, Sociologia, Ciência Política, Filosofia, História, Geografia, Turismo, Ciências Econômicas, Direito, Administração entre outros.

### 7.1.4 | Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas





## 7.1.5 | Formação Técnica e Profissional

Neste itinerário serão ofertados cursos técnicos de nível Médio. A proposta é o desenvolvimento de competências profissionais, pessoais e sociais que promovam o desenvolvimento da capacidade de aprender e permitam aos estudantes utilizarem novas técnicas e tecnologias no trabalho, desenvolver competências profissionais e pessoais e colaborarem com a melhoria contínua nos setores de produção e serviços.

**CURSOS AFINS:** No Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNTC) estão listados os Cursos de Graduação e outras formações que permitem aos estudantes avançarem nos seus estudos! Cada Eixo Tecnológico, e cada curso, permite diversas possibilidades nesse sentido! A Secretaria de Estado de Educação do Espírito Santo atualmente oferta mais de 20 cursos técnicos!





## 7.2 | Aprofundamentos elaborados pelas Áreas de Conhecimento e Formação Técnica e Profissional

### **CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS E CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS:**

- Humanidades e relações socioambientais.

### **LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS E CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS:**

- Narrativas Socioliterárias: Literatura, Arte e Ciências Humanas descrevem o mundo.

### **CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS E LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS:**

- O Esporte, a Ciência e suas linguagens.

### **TODAS AS ÁREAS DE CONHECIMENTO:**

- Energias renováveis e Eficiência Energética;
- Aspirações docentes.\*

Além dos Aprofundamentos específicos das áreas, também serão ofertados Aprofundamentos entre as áreas de conhecimento.





## 7.2.1 | Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias

---

### **Tema: HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS**

O aprofundamento visa ao desenvolvimento integral do ser humano e da sociedade por meio do comprometimento social e da solidariedade. Ao final do percurso o estudante estará apto para atender as demandas da

sociedade para promover um desenvolvimento sustentável, que minimize impactos sociais e ambientais.

**CURSOS AFINS: Licenciatura e Bacharelado:** Ciências Sociais, Sociologia, Ciência Política, Filosofia, História, Geografia, Ciências Biológicas, Bioética entre outros.



## 7.2.2 | Área de Linguagens e suas Tecnologias e Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

---

### **Tema: NARRATIVAS SOCIOLITERÁRIAS: LITERATURA, ARTE E CIÊNCIAS HUMANAS DESCREVEM O MUNDO**

Este itinerário destina-se àqueles estudantes que, por meio da literatura, aprenderão a conhecer o mundo e o conhecimento em suas múltiplas dimensões, tornando-se cidadãos capazes de relacionarem diferentes linguagens e diferentes conhecimentos, por meio de uma formação ética, estética e crítica. Essa formação possi-

bilitará uma atuação efetiva no mundo do trabalho e das relações sociais com protagonismo, atitudes e valores voltados para uma sociedade justa, igualitária e sustentável e desenvolverá um comprometimento com as diversidades presentes na humanidade, na natureza e na cultura.

**CURSOS AFINS: Licenciatura e Bacharelado:** Letras (Português, Inglês e Espanhol), Sociologia, Filosofia, Direito, Serviço Social e outros afins.





## 7.2.3 | Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Área de Linguagens e suas Tecnologias

---

### Tema: O ESPORTE, A CIÊNCIA E SUAS LINGUAGENS

Visa a promover a aprendizagem de conteúdos relacionados à fisiologia humana e à prática desportiva, bem como compreender a relação entre a prática esportiva, a ciência e a qualidade de vida, considerando os valores éticos e morais, além de desenvolver habilidades como a socialização, a cooperação, a solidariedade, a disciplina, o

espírito de equipe e tantos outros, essenciais para a formação integral do estudante.

**CURSOS AFINS: Engenharias:** Biomédica, Alimentos, Controle e automação e demais engenharias.

**Licenciatura e Bacharelado:** Educação Física, Língua Inglesa, Biologia, Física, e Química.

**Outros cursos:** Nutrição, Biotecnologia, Bioengenharia, Física Médica e outros.



## 7.2.4 | Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, Área de Matemática e suas Tecnologias e Área de Linguagens e suas Tecnologias

---

### Tema: ENERGIAS RENOVÁVEIS E EFICIÊNCIA ENERGÉTICA

Tem como proposta a responsabilidade e a sensibilidade na conservação do meio ambiente para a nossa e para futuras gerações. Aborda conteúdos que envolvem as fontes de energia, matriz energética no Brasil e no Mundo, as questões geopolíticas que envolvem o uso de combustíveis, os impactos ambientais e a sustentabilidade energética, tudo isso a partir de reflexões a respeito dos contextos de produção e aplicação do conhe-

cimento científico e tecnológico no cotidiano, no setor produtivo, na economia, nas dinâmicas sociais e no uso, reuso e reciclagem de recursos naturais, valorizando a cooperatividade e o empreendedorismo nos projetos.

**CURSOS AFINS: Engenharias:** Ambiental, Elétrica, Mecânica, Computação, Controle e Automação e demais engenharias. **Licenciatura e Bacharelado:** Matemática, Geografia, Biologia, Física, e Química. **Outros cursos:** Ciência da Computação, Bioengenharia e outros.



## 7.2.5 | Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, Área de Matemática e suas Tecnologias e Área de Linguagens e suas Tecnologias

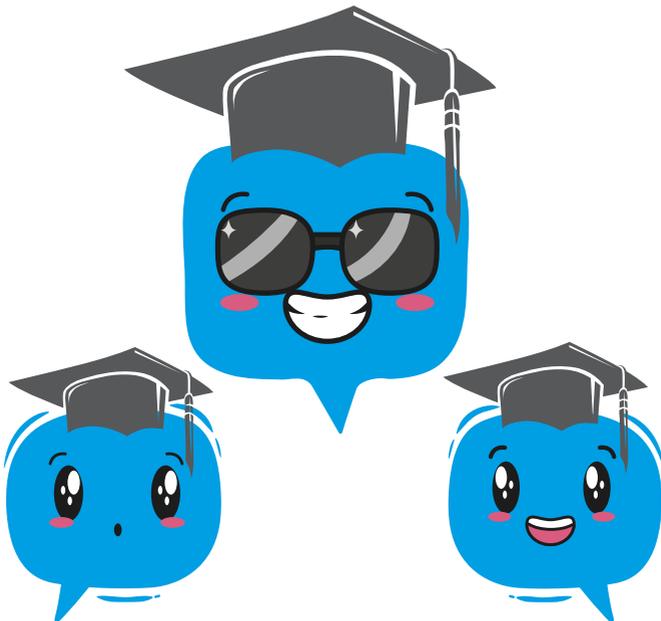
---

### Tema: **ASPIRAÇÕES DOCENTES\***

Tem como objetivo introduzir alguns conceitos pedagógicos para os estudantes que desejam seguir a carreira do magistério. Visa a apresentar a carreira docente a partir de vivências pedagógicas, bem como nas quatro áreas de conhecimento, possibilitando ao estudante identificar os interesses e aptidões para a carreira docente. Alguns temas que serão abordados: Educação na contemporaneidade; Vivência Pedagógica; A pesquisa cien-

tífica em sala de aula como prática de aprendizagem, inovação e transformação social; Mídias, redes sociais, metodologias ativas e Humanidades; Matemática em situações do cotidiano; Manifestações multiculturais, além de outros temas.

**CURSOS AFINS:** Todos os cursos de Licenciaturas, entre outros cursos.





## REFERÊNCIAS

INSTITUTO DE CORRESPONSABILIDADE PELA EDUCAÇÃO. Modelo Metodológico. Caderno de formação: Metodologias de êxito. Ensino Médio. Recife: ICE, 2015.

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Brasília, DF, 1996. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm)>. Acesso em: 31 de março de 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Referenciais Curriculares para Elaboração de Itinerários Formativos. Brasília, 2018.

BRASIL. Resolução Nº 3, de 21 de novembro de 2018. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília: 2018.

BRASIL. Portaria Nº 1.432, de 28 de dezembro de 2018. Estabelece os referenciais para elaboração dos Itinerários Formativos conforme preveem as Diretrizes Nacionais do Ensino Médio. Brasília: 2018.

PEREIRA, Wisley João; TRANJAN, Patrick Tranjan. Orientação pedagógica para trabalho com Protagonismo Juvenil: Diretrizes para elaboração de material pedagógico. Disponível em: [https://drive.google.com/file/d/18fpv7Hr66y\\_U-GtQZfvtqAfG-jmVJue8/view](https://drive.google.com/file/d/18fpv7Hr66y_U-GtQZfvtqAfG-jmVJue8/view). Acesso em: 14 de abril de 2021.

GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
*Secretaria da Educação*



# novo  
# ensino médio  
**capixaba**