



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2020**

<b>ENSINO FUNDAMENTAL</b>		
<b>6º ANO</b>		
<b>História</b>		
<b>1º TRIMESTRE</b>		
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>DOCUMENTOS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES</b>
<p><b>1.História: tempo, espaço e formas e registros.</b></p> <p><b>2.A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades.</b></p> <p><b>Com ênfase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A História e o ofício do historiador.</li><li>• História, memória, registros e instituições de guarda. Problematizando:</li><li>• Os primeiros habitantes do Espírito Santo: puris, goitacazes, temiminós, botocudos, tupiniquim.</li></ul>	<p><b>(EF06HI01/ES)</b> Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas). Elaborar linhas do tempo individuais e coletivas que proporcione o entendimento e pertencimento do sujeito em aprendizagem em um tempo e espaço específico. Identificar o papel do historiador e refletir o papel da história enquanto ciência que estuda a trajetória humana ao longo do tempo.</p> <p><b>(EF06HI02/ES)</b> Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas. Identificar e compreender que as variadas fontes históricas assumem um papel fundamental de significação na estrutura cognitiva do sujeito em aprendizagem. Identificar as</p>	<p><b>Introdução:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2LGBFNue2IU">https://www.youtube.com/watch?v=2LGBFNue2IU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R7I07_-NSX0">https://www.youtube.com/watch?v=R7I07_-NSX0</a></p> <p><b>Indígenas no Brasil:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cQkA5PDow2s&amp;t=199s">https://www.youtube.com/watch?v=cQkA5PDow2s&amp;t=199s</a></p> <p><b>Indígenas do Espírito Santo/ História do ES:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JpmE0Pu_dGM">https://www.youtube.com/watch?v=JpmE0Pu_dGM</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QkS_S4vIZgl&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=QkS_S4vIZgl&amp;t=8s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZEe9Yw3I3DA">https://www.youtube.com/watch?v=ZEe9Yw3I3DA</a></p> <p><b>Fontes históricas:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xhq0n7cpN84">https://www.youtube.com/watch?v=Xhq0n7cpN84</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LoZ9NQHD0rc">https://www.youtube.com/watch?v=LoZ9NQHD0rc</a></p> <p><b>Temporalidades:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fRZCoCLdyL4">https://www.youtube.com/watch?v=fRZCoCLdyL4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ge3ZPo-dTgQ">https://www.youtube.com/watch?v=ge3ZPo-dTgQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o7DGIQXNvag">https://www.youtube.com/watch?v=o7DGIQXNvag</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5zc2LZNPnQ">https://www.youtube.com/watch?v=5zc2LZNPnQ</a></p>

FIQUE ATENTO ao “Documento de transição dos currículos da rede estadual de educação do Espírito Santo.”. O documento traz orientações sobre a transição do Currículo Básico Escola Estadual (2009) para o Currículo do Espírito Santo (2019), reelaborado à luz da BNCC. <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/documentos-de-transicao/>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<ul style="list-style-type: none"><li>• Relações de poder e relações sociais.</li><li>• Representações da natureza e do homem.</li><li>• Conceito de trabalho.</li><li>• Considerar a noção de história e pré-história</li><li>• Mitos de origem do mundo e do homem: História, mitos e lendas.</li><li>• A agricultura.</li><li>• Os grupos humanos e o nascimento do Estado.</li><li>• Natureza e cidade.</li><li>• Diferentes povos do Oriente.</li><li>• O uso da terra.</li><li>• O comércio.</li></ul>	<p>diversas representações que determinados grupos forjaram sobre a sociedade em que viviam como pensavam ou sentiam, como se estabeleceram no tempo e no espaço. Identificar nas fontes materiais e imateriais as diferenciações, abstrações na leitura das distintas temporalidades as quais estamos submetidos.</p> <p><b>(EF06HI03/ES)</b> Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação e lendas de matrizes africanas e indígenas.</p> <p><b>(EF06HI04/ES)</b> Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano. Evidenciar que uma hipótese não anula as outras.</p> <p><b>(EF06HI05/ES)</b> Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas no Espírito Santo e na comunidade.</p> <p><b>(EF06HI06)</b> Identificar as rotas de povoamento no território americano. Construir em sala as diferentes rotas que exemplificariam as diferentes versões da ocupação do território americano.</p>	<p><b>Exercícios:</b></p> <p><a href="https://historiaonline.com.br/simulados-on-line/">https://historiaonline.com.br/simulados-on-line/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PphcQCp5z3g&amp;t=98s">https://www.youtube.com/watch?v=PphcQCp5z3g&amp;t=98s</a> <a href="https://www.sohistoria.com.br/simulado/">https://www.sohistoria.com.br/simulado/</a> <a href="https://www.plataformaredigir.com.br/Temas/Detalhe/texto-didatico-sobre-a-descoberta-do-fogo-indicacao-6o-ano-ef2_texto-didatico">https://www.plataformaredigir.com.br/Temas/Detalhe/texto-didatico-sobre-a-descoberta-do-fogo-indicacao-6o-ano-ef2_texto-didatico</a></p> <p><b>Pré historia brasileira:</b></p> <p><a href="https://brasilecola.uol.com.br/historiag/prehistoria-brasileira.htm">https://brasilecola.uol.com.br/historiag/prehistoria-brasileira.htm</a></p> <p><b>Idade antiga:</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oWBpD4Q8FK0&amp;list=PL8rUuFYI06pl75IK6g_lfCi9t1x2jB-Q">https://www.youtube.com/watch?v=oWBpD4Q8FK0&amp;list=PL8rUuFYI06pl75IK6g_lfCi9t1x2jB-Q</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Al3EqGSC8">https://www.youtube.com/watch?v=2Al3EqGSC8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JRV_1TzEqJw">https://www.youtube.com/watch?v=JRV_1TzEqJw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U_clo5b2CeU">https://www.youtube.com/watch?v=U_clo5b2CeU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0RaXgodVzAc">https://www.youtube.com/watch?v=0RaXgodVzAc</a></p> <p><b>Leituras de apoio:</b></p> <p><a href="http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=30962">http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=30962</a> <a href="https://www.bloguito.com.br/como-ocorreu-a-descoberta-do-fogo">https://www.bloguito.com.br/como-ocorreu-a-descoberta-do-fogo</a> <a href="http://cefopna.edu.pt/portal/images/documentos/OCEPE/A_Descoberta_da_Escrita.pdf">http://cefopna.edu.pt/portal/images/documentos/OCEPE/A_Descoberta_da_Escrita.pdf</a> <a href="https://www.webartigos.com/artigos/a-idade-antiga-introducao-aos-alunos-do-6-ano-ensino-fundamental/155379">https://www.webartigos.com/artigos/a-idade-antiga-introducao-aos-alunos-do-6-ano-ensino-fundamental/155379</a></p> <p><b>Video aulas:</b></p> <p><a href="https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/os-hebreus-o-judaismo">https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/os-hebreus-o-judaismo</a> <a href="https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/povos-do-orient-1">https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/povos-do-orient-1</a> <a href="https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/povos-do-orient">https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/povos-do-orient</a> <a href="https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/o-mundo-grego-e-a-democracia">https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/o-mundo-grego-e-a-democracia</a> <a href="https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/o-mundo-grego-e-a-democracia-2">https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/o-mundo-grego-e-a-democracia-2</a></p>
--	---	---

FIQUE ATENTO ao “Documento de transição dos currículos da rede estadual de educação do Espírito Santo”. O documento traz orientações sobre a transição do Currículo Básico Escola Estadual (2009) para o Currículo do Espírito Santo (2019), reelaborado à luz da BNCC. <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/documentos-de-transicao/>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

	<p>Conhecer diferentes versões sobre a ocupação do território americano. Reconhecer os interesses existentes na defesa de algumas destas versões. Desenvolver algumas definições teóricas sobre os estudos arqueológicos como: o foco de estudo da arqueologia, algumas de suas metodologias, as definições de sítio arqueológico, de fontes materiais e imateriais, etc. Interpretar fontes iconográficas (mapas).</p> <p><b>(EF06HI07/ES)</b> Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades. Identificar sítios arqueológicos no território capixaba, ressaltar a importância do estudo dos sambaquis e demais registros das sociedades ameríndias.</p>	
--	--	--



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL**

**7º ANO**

**História**

**1º TRIMESTRE**

<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>DOCUMENTOS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES</b>
<p><b>O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias.</b></p> <p>Com ênfase:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• O conhecimento, as expansões e o imaginário do mar.</li><li>• A Europa e as navegações: o mundo fica redondo.</li><li>• Natureza e povos da Europa na visão dos nativos. • Natureza e povos da América na visão dos europeus.</li><li>• Os portugueses no Espírito Santo.</li><li>• As relações de produção</li></ul>	<p><b>(EF07HI01/ES)</b> Explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia. Identificar e estabelecer semelhanças e diferença entre a modernidade europeia e as demais sociedades, em outros territórios, que vivenciaram este mesmo contexto histórico.</p> <p><b>(EF07HI02/ES)</b> Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico. Identificar os fluxos migratórios de pessoas; transposição de fauna, flora e demais objetos a partir deste movimento histórico que se</p>	<p><b>História e Cultura Africana, AfroBrasileira e Indígena</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Coec2n0gtVM">https://www.youtube.com/watch?v=Coec2n0gtVM</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5Lmux27Oacq&amp;t=26s">https://www.youtube.com/watch?v=5Lmux27Oacq&amp;t=26s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xR549adx5Go">https://www.youtube.com/watch?v=xR549adx5Go</a></p> <p><b>Grandes navegações:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IS_UYBPSTds">https://www.youtube.com/watch?v=IS_UYBPSTds</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tXe3iR7bVo4">https://www.youtube.com/watch?v=tXe3iR7bVo4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HfaeWT6qZI0">https://www.youtube.com/watch?v=HfaeWT6qZI0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fGUFwFYx46s">https://www.youtube.com/watch?v=fGUFwFYx46s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y2-SAxldlcc">https://www.youtube.com/watch?v=y2-SAxldlcc</a></p> <p><b>Leitura:</b> <a href="https://educacao.uol.com.br/disciplinas/historia/escravismo-no-brasil-a-resistencia-de-africanos-e-descendentes.htm">https://educacao.uol.com.br/disciplinas/historia/escravismo-no-brasil-a-resistencia-de-africanos-e-descendentes.htm</a> <a href="https://brasilecola.uol.com.br/historiab/colonizacao-brasil.htm">https://brasilecola.uol.com.br/historiab/colonizacao-brasil.htm</a> <a href="https://www.lendas-do-espírito-santo.noradar.com/">https://www.lendas-do-espírito-santo.noradar.com/</a> <a href="https://www.historiadobrasil.net/brasil_colonial/missoes_religio_sas.htm">https://www.historiadobrasil.net/brasil_colonial/missoes_religio_sas.htm</a></p>

FIQUE ATENTO ao “Documento de transição dos currículos da rede estadual de educação do Espírito Santo.”. O documento traz orientações sobre a transição do Currículo Básico Escola Estadual (2009) para o Currículo do Espírito Santo (2019), reelaborado à luz da BNCC. <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/documentos-de-transicao/>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<p>relacionadas com as relações sociais: a construção de expressões de poder.</p> <p>A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A ideia de exploração do trabalho/do trabalhador.</li><li>• As ordens religiosas e a educação.</li><li>• Os aldeamentos indígenas no Brasil e no Espírito Santo.</li><li>• Considerar as diferenças étnico-culturais.</li></ul> <p>Humanismos, Renascimentos e o Novo Mundo</p>	<p>apresenta no início da modernidade para o Brasil e o Espírito Santo.</p> <p><b>(EF07HI03/ES)</b> Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas. Evidenciar as diversas etnias indígenas que habitavam o Espírito Santo e perceber que cada sociedade pode estar vivenciando um período distinto da história.</p> <p><b>(EF07HI04)</b> Identificar as principais características do Humanismos e do Renascimentos e analisar seus significados.</p> <p><b>(EF07HI05/ES)</b> Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos culturais e sociais do período moderno na Europa e na América. Identificar o papel político e a classe social protagonista dessas transformações</p>	<p><b>História ES:</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hivEUuAk20A">https://www.youtube.com/watch?v=hivEUuAk20A</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FtJ0Yjr1Agw">https://www.youtube.com/watch?v=FtJ0Yjr1Agw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mVTUg0IjDtw&amp;t=32s">https://www.youtube.com/watch?v=mVTUg0IjDtw&amp;t=32s</a></p> <p><b>Exercícios:</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oPJTDp7hazY">https://www.youtube.com/watch?v=oPJTDp7hazY</a> <a href="https://www.policiamilitar.mg.gov.br/conteudoportal/uploadFCK/ctpmbarbacena/05102016132755679.pdf">https://www.policiamilitar.mg.gov.br/conteudoportal/uploadFCK/ctpmbarbacena/05102016132755679.pdf</a> <a href="http://www.historia.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=414">http://www.historia.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=414</a> <a href="https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-historia-uma-breve-historia-do-brasil-7o-ano/">https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-historia-uma-breve-historia-do-brasil-7o-ano/</a> <a href="https://exercicios.brasilecola.uol.com.br/exercicios-historia-da-america/exercicios-sobre-colonizacao-espanhola.htm">https://exercicios.brasilecola.uol.com.br/exercicios-historia-da-america/exercicios-sobre-colonizacao-espanhola.htm</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4992/o-processo-da-conquista-da-america-espanhola">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4992/o-processo-da-conquista-da-america-espanhola</a></p> <p><b>Video aulas:</b></p> <p><a href="https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/as-grandes-navegacoes-1">https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/as-grandes-navegacoes-1</a> <a href="https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/astecas-maias-e-incas-1">https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/astecas-maias-e-incas-1</a> <a href="https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/astecas-maias-e-incas">https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/astecas-maias-e-incas</a> <a href="https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/os-tupis-e-os-portugueses-encontros-e-desencontros-1">https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/os-tupis-e-os-portugueses-encontros-e-desencontros-1</a> <a href="https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/colonizacao-espanhola-da-america">https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/colonizacao-espanhola-da-america</a> <a href="https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/colonizacao-portuguesa">https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/colonizacao-portuguesa</a> <a href="https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/colonizacao-portuguesa-1">https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/colonizacao-portuguesa-1</a></p>
--	--	--

FIQUE ATENTO ao “Documento de transição dos currículos da rede estadual de educação do Espírito Santo.”. O documento traz orientações sobre a transição do Currículo Básico Escola Estadual (2009) para o Currículo do Espírito Santo (2019), reelaborado à luz da BNCC. <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/documentos-de-transicao/>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

nas ideias, sociedade e cultura, dando ênfase para as mudanças ocorridas na Europa e, conseqüentemente, sentidas nas colônias da América, em especial, o Espírito Santo, Resgatar a presença dessas ideias no Espírito Santo, na literatura, arquitetura e etc.

**(EF07HI06/ES)** Comparar as navegações no Atlântico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI. Analisar cartas náuticas e documentos da época que possam dar sentido aos fluxos migratórios, poder político e econômico que surgem a partir do domínio e estabelecimento de novas rotas comerciais nesses oceanos.

**(EF07HI07/ES)** Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política. Identificar os interesses sociais, culturais e religiosos que acarretaram à formação dos Estados Absolutistas.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

	<p><b>(EF07HI08)</b> Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências.</p> <p><b>(EF07HI09/ES)</b> Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as diversas formas de resistência (Conflitos entre indígenas e europeus no território capixaba; fuga de negros escravizados, com criação de Quilombos; relatar o a história de Zacimba Gaba entre outros).</p>	
--	---	--



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL**

**8º ANO**

**História**

**1º TRIMESTRE**

<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>DOCUMENTOS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES</b>
<p>1. O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise.</p> <p>2. (EF08HI02) Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os</p> <p>3. desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa. Os processos de independência nas Américas</p> <p>Com ênfase:</p> <p>A transferência da corte portuguesa.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• O império napoleônico e a ameaça a Portugal.</li></ul>	<p><b>(EF08HI01/ES)</b> Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo. Perceber como a influência do Iluminismo foi importante para uma mudança nos hábitos políticos e culturais da Europa, cultura essa que deixa de ser apenas oral e passa a ser também escrita. Evidenciar que essas mudanças trazidas pela Ilustração possuem um íntimo relacionamento com o aumento da leitura e com os manuais didáticos e enciclopédicos. Esses instrumentos serão, a partir de então, de valiosa importância para a circulação do conhecimento laico e mudanças de comportamento cultural, social, político e econômico.</p> <p><b>(EF08HI02)</b> Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os</p>	<p><b>Leitura:</b></p> <p><a href="https://www.todamateria.com.br/descolonizacao-da-africa/">https://www.todamateria.com.br/descolonizacao-da-africa/</a> <a href="http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:IK69iMZ5WeAJ:www3.ufrb.edu.br/seer/index.php/historiacom/article/view/934/714+&amp;cd=5&amp;hl=pt-BR&amp;ct=clnk&amp;gl=br">http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:IK69iMZ5WeAJ:www3.ufrb.edu.br/seer/index.php/historiacom/article/view/934/714+&amp;cd=5&amp;hl=pt-BR&amp;ct=clnk&amp;gl=br</a> <a href="https://www.sohistoria.com.br/resumos/colonizacao.php">https://www.sohistoria.com.br/resumos/colonizacao.php</a> <a href="http://www.snh2011.anpuh.org/resources/anais/14/1312806207_ARQUIVO_DesvendandooEspiritoSantodoseculoXIX-anpuhnacional2011.pdf">http://www.snh2011.anpuh.org/resources/anais/14/1312806207_ARQUIVO_DesvendandooEspiritoSantodoseculoXIX-anpuhnacional2011.pdf</a></p> <p>História e Cultura Africana, Afro-Brasileira e Indígena:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uq7opea_7J0">https://www.youtube.com/watch?v=Uq7opea_7J0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hDigINcWNCY">https://www.youtube.com/watch?v=hDigINcWNCY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IAbslmtscRk">https://www.youtube.com/watch?v=IAbslmtscRk</a></p> <p><b>O processo de independência do Brasil:</b></p> <p><a href="https://escolakids.uol.com.br/historia/independencia-do-brasil.htm">https://escolakids.uol.com.br/historia/independencia-do-brasil.htm</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yO9DrVd4d7Q&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?v=yO9DrVd4d7Q&amp;feature=emb_title</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LiQI8jufWgg">https://www.youtube.com/watch?v=LiQI8jufWgg</a> <a href="https://exercicios.brasilecola.uol.com.br/exercicios-historia-do-brasil/exercicios-sobre-independencia-brasil.htm">https://exercicios.brasilecola.uol.com.br/exercicios-historia-do-brasil/exercicios-sobre-independencia-brasil.htm</a></p>

FIQUE ATENTO ao “Documento de transição dos currículos da rede estadual de educação do Espírito Santo.”. O documento traz orientações sobre a transição do Currículo Básico Escola Estadual (2009) para o Currículo do Espírito Santo (2019), reelaborado à luz da BNCC. <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/documentos-de-transicao/>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL**

**8º ANO**

**História**

**1º TRIMESTRE**

<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>DOCUMENTOS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• As reformas no Brasil.</li><li>• O processo de independência do Brasil.<ul style="list-style-type: none"><li>• O que acontecia no Espírito Santo.</li></ul></li><li>• A constituição de 1824 e os índios.</li><li>• O império brasileiro.</li><li>• O Espírito Santo nas primeiras décadas do século XIX.</li></ul>	<p>desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.</p> <p><b>(EF08HI03/ES)</b> Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas. Identificar os impactos ocorridos no Brasil e na província do Espírito Santo com o advento das Revoluções Burguesas na Europa e, posteriormente, na América.</p> <p><b>(EF08HI04/ES)</b> Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo. Identificar a importância da Revolução Francesa em diversos processos históricos ocorridos no Brasil e no Espírito Santo nesse período e posteriormente, guiados pelas ideias disseminadas durante esse acontecimento histórico.</p>	<p><b>Brasil Império:</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KciPcXonbxQ">https://www.youtube.com/watch?v=KciPcXonbxQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Va01QETRzmg">https://www.youtube.com/watch?v=Va01QETRzmg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RmW4zTmDXco">https://www.youtube.com/watch?v=RmW4zTmDXco</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-nYPPItW7EE">https://www.youtube.com/watch?v=-nYPPItW7EE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4CthQxp3h4c">https://www.youtube.com/watch?v=4CthQxp3h4c</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fef_bNUdieA">https://www.youtube.com/watch?v=Fef_bNUdieA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6JugVFF3SM0">https://www.youtube.com/watch?v=6JugVFF3SM0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sfMOIGOIQaQ">https://www.youtube.com/watch?v=sfMOIGOIQaQ</a> <a href="http://g1.globo.com/espírito-santo/estv-1edicao/videos/v/revista-ilustrada-que-conta-a-historia-de-caboclo-bernardo-e-lancada-no-es/3489042/">http://g1.globo.com/espírito-santo/estv-1edicao/videos/v/revista-ilustrada-que-conta-a-historia-de-caboclo-bernardo-e-lancada-no-es/3489042/</a> <a href="http://www.geo.ufes.br/sites/geografia.ufes.br/files/field/anexo/thaishi.pdf">http://www.geo.ufes.br/sites/geografia.ufes.br/files/field/anexo/thaishi.pdf</a> <a href="https://www.portalsaofrancisco.com.br/turismo/espírito-santo">https://www.portalsaofrancisco.com.br/turismo/espírito-santo</a> <a href="http://www.morrodomoreno.com.br/materias/a-importancia-da-mulher-na-historia-do-estado.html">http://www.morrodomoreno.com.br/materias/a-importancia-da-mulher-na-historia-do-estado.html</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EH-SFq93Wq4">https://www.youtube.com/watch?v=EH-SFq93Wq4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TzwFrYCd-6M">https://www.youtube.com/watch?v=TzwFrYCd-6M</a></p>

FIQUE ATENTO ao “Documento de transição dos currículos da rede estadual de educação do Espírito Santo.”. O documento traz orientações sobre a transição do Currículo Básico Escola Estadual (2009) para o Currículo do Espírito Santo (2019), reelaborado à luz da BNCC. <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/documentos-de-transicao/>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL**

**8º ANO**

**História**

**1º TRIMESTRE**

<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>DOCUMENTOS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES</b>
	<p><b>(EF08HI05)</b> Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas.</p> <p><b>(EF08HI06)</b> Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.</p> <p><b>(EF08HI07)</b> Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.</p> <p><b>(EF08HI08)</b> Conhecer o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias hispano-americanas.</p>	<p><b>Exercícios:</b></p> <p><a href="https://www.sohistoria.com.br/exercicios/">https://www.sohistoria.com.br/exercicios/</a> <a href="https://exerciciosweb.com.br/historia/independencia-do-brasil-questoes-resolvidas/">https://exerciciosweb.com.br/historia/independencia-do-brasil-questoes-resolvidas/</a> <a href="http://historiapassadoepresente.blogspot.com/2011/08/questoes-objetivas-independencia-do.html">http://historiapassadoepresente.blogspot.com/2011/08/questoes-objetivas-independencia-do.html</a> <a href="https://sites.google.com/site/historia1958/o-processo-de-independencia-do-brasil">https://sites.google.com/site/historia1958/o-processo-de-independencia-do-brasil</a> <a href="https://suportegeografico77.blogspot.com/2018/12/questoes-sobre-independencia-do-brasil.html">https://suportegeografico77.blogspot.com/2018/12/questoes-sobre-independencia-do-brasil.html</a> <a href="https://www.infoescola.com/historia/imperio-do-brasil/exercicios/">https://www.infoescola.com/historia/imperio-do-brasil/exercicios/</a> <a href="https://www.enemvirtual.com.br/brasil-imperio-exercicios/">https://www.enemvirtual.com.br/brasil-imperio-exercicios/</a></p> <p><b>Vídeo aulas:</b></p> <p><a href="https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/a-emancipacao-politica-do-brasil">https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/a-emancipacao-politica-do-brasil</a> <a href="https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/independencias-haiti-e-america-espanhola">https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/independencias-haiti-e-america-espanhola</a> <a href="https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/o-reinado-de-d-pedro-i-uma-cidadania-limitada-1">https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/o-reinado-de-d-pedro-i-uma-cidadania-limitada-1</a> <a href="https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/povos-indigenas-hoje">https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/povos-indigenas-hoje</a> <a href="https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/povos-indigenas-hoje-1">https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/povos-indigenas-hoje-1</a></p>

FIQUE ATENTO ao “Documento de transição dos currículos da rede estadual de educação do Espírito Santo.”. O documento traz orientações sobre a transição do Currículo Básico Escola Estadual (2009) para o Currículo do Espírito Santo (2019), reelaborado à luz da BNCC. <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/documentos-de-transicao/>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>ENSINO FUNDAMENTAL</b>		
<b>8º ANO</b>		
<b>História</b>		
<b>1º TRIMESTRE</b>		
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>DOCUMENTOS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES</b>
	<p><b>(EF08HI09)</b> Conhecer as características e os principais pensadores do Pan-americanismo.</p> <p><b>(EF08HI10)</b> Identificar a Revolução de São Domingo como evento singular e desdobramento da Revolução Francesa e avaliar suas implicações.</p> <p><b>(EF08HI11/ES)</b> Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti. Caracterizar o conceito de nação e Estado no passado e no tempo presente, como questões de terras, conflitos étnicos, culturais e religiosos, considerando o contexto latino-americano.</p> <p>(EF08HI12) Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808,</p>	

FIQUE ATENTO ao “Documento de transição dos currículos da rede estadual de educação do Espírito Santo.”. O documento traz orientações sobre a transição do Currículo Básico Escola Estadual (2009) para o Currículo do Espírito Santo (2019), reelaborado à luz da BNCC. <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/documentos-de-transicao/>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>ENSINO FUNDAMENTAL</b>		
<b>8º ANO</b>		
<b>História</b>		
<b>1º TRIMESTRE</b>		
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>DOCUMENTOS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES</b>
	até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira.  (EF08HI13) Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas.	

FIQUE ATENTO ao “**Documento de transição dos currículos da rede estadual de educação do Espírito Santo.**”. O documento traz orientações sobre a transição do Currículo Básico Escola Estadual (2009) para o Currículo do Espírito Santo (2019), reelaborado à luz da BNCC. <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/documentos-de-transicao/>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL**

**9º ANO**

**História**

**1º TRIMESTRE**

<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>DOCUMENTOS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES</b>
<p><b>O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX.</b></p> <p>Com ênfase:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• O século XX no mundo.</li><li>• Conflitos e guerra.</li><li>• Movimentos sociais.</li><li>• As comunidades de imigrantes no Espírito Santo.</li><li>• População indígena e grupos étnicos existentes no Espírito Santo.</li><li>• O Brasil na 1ª Guerra.</li><li>• Mulheres brasileiras e a 1ª guerra.</li></ul>	<p><b>(EF09HI01/ES)</b> Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil, identificando a construção da lógica republicana e ideia de progresso no discurso da elite do Espírito Santo.</p> <p><b>(EF09HI02/ES)</b> Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954, problematizando as particularidades no processo de consolidação da República no Espírito Santo.</p> <p><b>(EF09HI03/ES)</b> Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados na sociedade brasileira e capixaba pós-</p>	<p><b>Leituras: (século XX):</b></p> <p><a href="https://guerras.brasilecola.uol.com.br/seculo-xx">https://guerras.brasilecola.uol.com.br/seculo-xx</a> <a href="https://www.sohistoria.com.br/ef2/cronologiaguerras/p5.php">https://www.sohistoria.com.br/ef2/cronologiaguerras/p5.php</a> <a href="http://www.diplomaticaonline.com/as-guerras-do-seculo-xx/">http://www.diplomaticaonline.com/as-guerras-do-seculo-xx/</a> <a href="https://super.abril.com.br/blog/superlistas/os-12-conflitos-armados-que-mais-mataram-pessoas/">https://super.abril.com.br/blog/superlistas/os-12-conflitos-armados-que-mais-mataram-pessoas/</a> <a href="http://anphlac.fflch.usp.br/populismo-america-apresentacao">http://anphlac.fflch.usp.br/populismo-america-apresentacao</a> <a href="https://politica.estadao.com.br/blogs/marco-aurelio-nogueira/a-revolucao-que-fez-o-seculo-xx/">https://politica.estadao.com.br/blogs/marco-aurelio-nogueira/a-revolucao-que-fez-o-seculo-xx/</a> <a href="https://ape.es.gov.br/Media/ape/PDF/Livros/Livro_Historia_ES.pdf">https://ape.es.gov.br/Media/ape/PDF/Livros/Livro_Historia_ES.pdf</a></p> <p><b>Século XX (vídeos):</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=schV7xTsZPE">https://www.youtube.com/watch?v=schV7xTsZPE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v9aau5onflo">https://www.youtube.com/watch?v=v9aau5onflo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S7XYgnsvW3k">https://www.youtube.com/watch?v=S7XYgnsvW3k</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nbFn3N8DpTc&amp;t=14s">https://www.youtube.com/watch?v=nbFn3N8DpTc&amp;t=14s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FwPTi1SWmHg">https://www.youtube.com/watch?v=FwPTi1SWmHg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W-IOTHtLFqs">https://www.youtube.com/watch?v=W-IOTHtLFqs</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tMPGe_UfWHc">https://www.youtube.com/watch?v=tMPGe_UfWHc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6P89N-WrnLk&amp;list=RDCMUCT0JugAtGmqiYkwxFZOwAtg&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=6P89N-WrnLk&amp;list=RDCMUCT0JugAtGmqiYkwxFZOwAtg&amp;index=4</a></p>

FIQUE ATENTO ao “Documento de transição dos currículos da rede estadual de educação do Espírito Santo.”. O documento traz orientações sobre a transição do Currículo Básico Escola Estadual (2009) para o Currículo do Espírito Santo (2019), reelaborado à luz da BNCC. <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/documentos-de-transicao/>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<ul style="list-style-type: none"><li>• Crises entre guerras.</li><li>• Novas nações.</li><li>• Ditadura e democracia: estado e poder.</li><li>• Capitalismo e socialismo.</li><li>• O populismo no mundo.</li></ul>	<p>abolição e no tempo presente, percebendo os avanços e permanências nas lutas sociais e políticas públicas que envolvam os afrodescendentes.</p> <p><b>(EF09HI04/ES)</b> Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil, do Espírito Santo e regiões.</p> <p><b>(EF09HI05/ES)</b> Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos no país, no estado e na região/ comunidade em que vive, evidenciando os impactos das ações dos dirigentes políticos nos centros urbanos centrados na ideia de progresso, higienização e desenvolvimento no Espírito Santo, percebendo protagonismos nas lutas e movimentos sociais.</p> <p><b>(EF09HI06/ES)</b> Identificar e discutir o papel do trabalho</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZfZAle8CVgg">https://www.youtube.com/watch?v=ZfZAle8CVgg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9EGoeOHILs">https://www.youtube.com/watch?v=9EGoeOHILs</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PkeJefv80rI">https://www.youtube.com/watch?v=PkeJefv80rI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tBhSwEuxGHA">https://www.youtube.com/watch?v=tBhSwEuxGHA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pgXqjD3Mr-E">https://www.youtube.com/watch?v=pgXqjD3Mr-E</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6HK51ffoFhY&amp;t=28s">https://www.youtube.com/watch?v=6HK51ffoFhY&amp;t=28s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pjNcxshLZ84">https://www.youtube.com/watch?v=pjNcxshLZ84</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HYFpfWxuoAg">https://www.youtube.com/watch?v=HYFpfWxuoAg</a> <a href="http://educacao.globo.com/historia/assunto/guerra-fria/revolucoes-comunistas-china-e-cuba.html">http://educacao.globo.com/historia/assunto/guerra-fria/revolucoes-comunistas-china-e-cuba.html</a> <a href="http://imigranteseuropeusnoespiritosanto.blogspot.com/2015/08/chegada-dos-imigrantes.html">http://imigranteseuropeusnoespiritosanto.blogspot.com/2015/08/chegada-dos-imigrantes.html</a> <a href="https://ape.es.gov.br/Media/ape/PDF/Espirito_Santo_Indigena_completo_site.pdf">https://ape.es.gov.br/Media/ape/PDF/Espirito_Santo_Indigena_completo_site.pdf</a></p> <p><b>Filmes/ documentários completos:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wle8FBZ_z_0">https://www.youtube.com/watch?v=Wle8FBZ_z_0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FRzjxqqZgr4">https://www.youtube.com/watch?v=FRzjxqqZgr4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rMzsVEw0ORo">https://www.youtube.com/watch?v=rMzsVEw0ORo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yplwrQIWgIw">https://www.youtube.com/watch?v=yplwrQIWgIw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P4OYhj7Io0E">https://www.youtube.com/watch?v=P4OYhj7Io0E</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6kD-FvhdPaM">https://www.youtube.com/watch?v=6kD-FvhdPaM</a></p> <p><b>Exercícios:</b> <a href="https://rachacuca.com.br/quiz/54022/historia-9-ano/">https://rachacuca.com.br/quiz/54022/historia-9-ano/</a> <a href="https://www.soescola.com/category/atividades-9o-ano">https://www.soescola.com/category/atividades-9o-ano</a> <a href="https://pt.scribd.com/document/263531581/Apostila-Historia-9-Ano-1-Bimestre-Aluno">https://pt.scribd.com/document/263531581/Apostila-Historia-9-Ano-1-Bimestre-Aluno</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/9ano/historia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/9ano/historia</a> <a href="https://azup.com.br/ano/9o-ano/historia-9o-ano/">https://azup.com.br/ano/9o-ano/historia-9o-ano/</a></p>
--	--	---

FIQUE ATENTO ao “Documento de transição dos currículos da rede estadual de educação do Espírito Santo.”. O documento traz orientações sobre a transição do Currículo Básico Escola Estadual (2009) para o Currículo do Espírito Santo (2019), reelaborado à luz da BNCC. <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/documentos-de-transicao/>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade), problematizando a manipulação de populações marginalizadas e suas expressões como símbolos da cultura nacional (negros, samba, futebol, carnaval).

**(EF09HI07/ES)** Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as pautas dos povos indígenas, no contexto republicano (até 1964), e das populações afrodescendentes, enfatizando e mapeando as etnias presentes no Espírito Santo, tribos, quilombos e movimentos sociais relacionados às demandas de inclusão social desses Povos e comunidades tradicionais. Evidenciando o respeito à diversidade étnica, hibridismo cultural e sincretismo religioso.

**(EF09HI08/ES)** Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade no Brasil e no Espírito Santo durante o século XX e início do século XXI e

**Vídeo aulas:**

<https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/america-latina-em-busca-de-sua-identidade>

<https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/o-socialismo-real-china>

<https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/o-socialismo-real-china-1>

<https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/aula-assincrona-a-era-vargas>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

compreender o significado das mudanças de abordagem em relação ao tema, por meio de lutas e mobilizações sociais, tais como o movimento feminista e as reivindicações que se materializam em políticas públicas e marcos legais (combate a violência, acesso à educação, mercado de trabalho).

**(EF09HI09/ES)** Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais, identificando os principais movimentos sociais presentes e atuantes no Espírito Santo e na sua comunidade, enfatizando suas demandas e conquistas.

**(EF09HI10/ES)** Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa, verificando a participação do Brasil e do Espírito Santo no contexto histórico entre as duas Grandes Guerras.