

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**

**SUPERINTENDÊNCIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO MATEUS**

****

**1ª FORMAÇÂO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA DA SUPERINTENDÊNCIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO MATEUS EM 2020.**

**TEMÁTICA:**

VIVENDO A DIVERSIDADE DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA SALA DE AULA NA ATUALIDADE.

**DATA:** **09/09/20**

**16/09/20**

**23/09/20**

**HORÁRIO: 15h às 17 h**

**Canal da SRE no YOU TUBE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DATA** | **HORÁRIO** | **AÇÃO** | **RESPONSÁVEL** |
| **09/09/20** | **14h e 30 min** | Acolhida das Boas Vindas | **Superintendente Regional de Educação:**  Jailson Maurício Pinto e pela **Supervisora de Atividades Pedagógicas** Marcela Lopes Bronzoni. |
| **15 h às 15h e 40 min.** | **Dislexia** | **Drª Carline** |
| **15 h e 40 min às 16h** | **Debate – abertura para perguntas.** | **Drª Carline** |
| **16h às 16 h e 40 min.** | **Deficiência Auditiva** | **Dr Daniel Junqueira** |
|  | **17h** | **Debate – abertura para perguntas** | **Dr Daniel Junqueira** |
| **16/09/20** | **15 h às 15h 40 min.** | **Deficiência Visual** | **Mestra Annelise** |
| **15 h e 40 min às 16h** | **Debate – abertura para perguntas.** | **Mestra Annelise** |
| **16h às 16h e 40min.** | **Transtornos Comportamentais:**  TDAH – Transtornos do Déficit de Atenção com Hiperatividade, TOD – Transtorno Opositivo Desafiador, Transtorno de Conduta. | **Cíntia Campos de Oliveira Mascena**  **Drª Sônia Aparecida Alvarenga** |
| **16h e 40 min às 17h** | **Debate – abertura para perguntas.** | **Cíntia Campos de Oliveira Mascena.**  **Drª Sônia Aparecida Alvarenga** |
| **23/09** | **15h às 15 h 40 min.** | **Deficiência Intelectual** | **Drª Isabel Matos Nunes** |
| **15 h e 40 min. às 16h** | **Debate – abertura para perguntas** | **Drª Isabel Matos Nunes** |
| **16h às 16h e 40 min.** | **Autismo** | **Drª Rita Cristofoleti** |
| **17h** | **Debate-** | **Drª Rita Cristofoleti** |

**SINOPSES**

* **DEFICIÊNCIA INTELECTUAL:**
* **Palestrante:** professora da UFES - Isabel Matos Nunes
* **Tema proposto para discussão:**

**EDUCAÇÃO ESPECIAL EM DIREÇÃO A EDUCAÇÃO INCLUSIVA, VENCENDO BARREIRAS E SUPERANDO DESAFIOS EDUCACIONAIS.**

Baseado na Política Nacional de Educação Especial na perspectiva inclusiva, a palestrante explanará acerca do currículo adaptado demonstrando ser uma realidade possível na escola regular. Apresentará práticas pedagógicas e os fundamentos subsidiários ao trabalho do professor, além de algumas ideias acerca de como estimular a mente de alunos com deficiência intelectual para o trabalho o êxito em sala de aula. Nesse sentido, metodologias de comunicação alternativa serão apresentadas ao longo da exposição.

* **DISLEXIA:**
* **Palestrante:** professora da UFES – Carline
* **Tema proposto para discussão:**

**DISLEXIA, AFINAL DO QUE ESTAMOS FALANDO?**

Ante o questionamento apresentado na proposição do tema a palestrante abordará a temática de forma abrangente, explanando a anatomia e fisiologia da leitura e escrita; funcionamento normal e patológico; fatores que interferem na aquisição e desenvolvimento da leitura; orientações de como identificar um disléxico e apresentação de adequações pedagógicas necessárias para potencializar a aprendizagem de um disléxico.

* **TRANSTORNOS COMPORTAMENTAIS:**

**• Palestrante**: Cíntia Campos de Oliveira Mascena e Sônia Aparecida Alvarenga SEDU/Central.

**• Tema proposto para discussão:**

**O SER HUMANO É UM SER DE RELAÇÕES:**

**COMO LIDAR COM O TRANSTORNO DE COMPORTAMENTO NA ESCOLA?**

A palestrante traz como proposta para esse minicurso discutir/refletir com os presentes acerca da melhor forma de lidar com o transtorno de comportamento na escola entendendo o ser humano como um ser de relações. Dessa forma enfatizará em sua exposição que a escola reúne estudantes de personalidades completamente diferentes. Há aqueles alunos mais calmos, mais introspectivos, comunicadores e há aqueles que nunca obedecem às regras. Nesse último caso, ministrar uma atividade em sala de aula pode ser um exercício de paciência e tanto. Acentuará que é preciso ter muita cautela com as crianças e adolescentes, porque os **transtornos de comportamentos** são muito mais complexos que uma simples birra ou mudança de humor. Nesse sentido, evidenciará que é imprescindível para a escola buscar reunir-se com a criança ou adolescente e sua família e, juntos, estabelecerem formas de se iniciar um diálogo. Eis aí um caminho determinante na solução dos problemas trazidos pelo transtorno do comportamento.

* **DEFICIÊNCIA VISUAL E BAIXA VISÃO:**
* **Palestrante:** Annelise (Professora da UFES**)**
* **Tema proposto para discussão:**

**DEFICIÊNCIA VISUAL E SUAS TECNOLOGIAS**

A palestrante traz como proposta a efetivação de uma oficina. Esta terá como foco apresentar aos profissionais da educação as modalidades de atendimento do aluno cego e com baixa visão propiciando atualização e aprofundamento de conteúdos contemporâneos, relacionados à educação das pessoas que necessitam de atendimento especial na área da Deficiência Visual, visando uma política competente de atuação e inclusão. As temáticas serão realizadas com oficinas práticas visando o conhecimento da baixa visão, processo de alfabetização pelo sistema braille, matemática com utilização de sorobã e multiplano, tecnologia na educação da pessoa cega e com baixa visão com utilização de softwares de voz, utilizados pelas pessoas cegas e com baixa visão. Especificamente para baixa visão, apresentará a utilização de ampliadores, fundos de tela com contrastes diversos, scanner de voz e lupas eletrônicas. Visando uma política competente de atuação e inclusão, a palestrante propõe orientar os presentes na mediação de informações, possibilitando troca de experiências para facilitar a atuação dos profissionais junto às suas escolas e equipes pedagógicas no que tange a métodos de ensino e orientação a familiares.

* **DEFICIÊNCIA AUDITIVA:**
* **Palestrante:** Professor da UFES - Daniel Junqueira
* **Tema proposto para discussão:**

**O USO DA LIBRAS NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM**

Os estudos sobre o processo de ensino-aprendizagem de alunos surdos na Língua Portuguesa como segunda língua. Os currículos produzidos nas escolas mediadoras no desenvolvimento de conteúdos. O bilinguismo e a inclusão, no processo educacional dos alunos surdos. O papel dos ambientes educacionais na aquisição da língua de sinais dos alunos surdos e ouvintes. Ações/práticas de inclusão do aluno surdo no ensino regular.

* **AUTISMO:**
* **Palestrante:** Professora da UFES – Rita Cristofoleti
* **Tema proposto para discussão:**

**ALUNO COM AUTISMO: COMO VENCER OS DESAFIOS NA ESCOLA?**

A palestrante abordará a importância de se compreender, enquanto comunidade educativa, o quanto a vida de quem vive com [autismo](https://neurosaber.com.br/autismo-5-passos-para-o-diagnostico/) pode ter barreiras, caso a sociedade não busque compreendê-los. Afirmará que algumas características costumam ser notadas nessas pessoas, embora o Transtorno de Espectro Autista – TEA não tenha uma fórmula única. Nesse sentido, explanará acerca dos fatores que influenciam no relacionamento da criança ou adolescente consigo mesmo, com o ambiente em que está e com seus colegas de classe:

* Interação social comprometida;
* Comunicação que nem sempre apresenta efetividade;
* Estereotipias;
* Hipersensibilidade;
* Interesse profundo a um determinado assunto;
* Outros.

Demonstrará que apesar de complexa, a adaptação dos alunos com TEA em sala de aula poderá ser efetivamente possibilitada com uso de estratégias que visem ao desenvolvimento das habilidades desses alunos. Nessa proposição evidenciará que para ensinar o professor não precisa ser especialista no transtorno. O recomendado é que se procure conhecer todos os alunos de forma individual e se perceba como cada um aprende. Mais do que um conhecimento específico, a inclusão dessas crianças e adolescentes requer uma mudança no modo como a escola pensa e faz educação

