


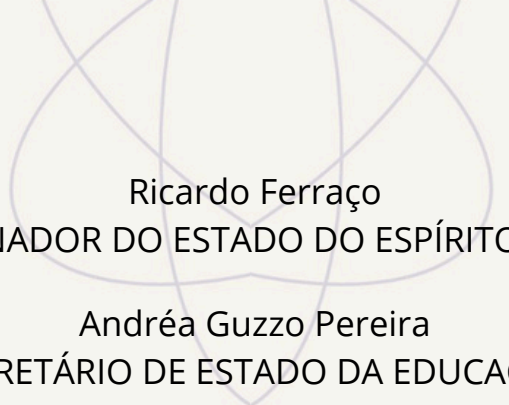

CADERNOS DE PROVA

AMA - 2ª EDIÇÃO DE 2026

EF ANOS INICIAIS
LÍNGUA PORTUGUESA



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



Ricardo Ferraço
GOVERNADOR DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Andréa Guzzo Pereira
SECRETÁRIO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

Aline de Freitas
SUBSECRETÁRIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

André Melotti Rocha
SUBSECRETÁRIO DE ESTADO DE PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Vinicius José Simões
SUBSECRETÁRIO DE ESTADO DE SUPORTE À EDUCAÇÃO

Mirella Carla Mendes Christ
SUBSECRETÁRIO DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO E FINANÇAS




Darcila Aparecida da Silva Castro
SUBSECRETÁRIA DE ESTADO DE ARTICULAÇÃO EDUCACIONAL

Bianca Silva Santana
GERENTE DE AVALIAÇÃO

Lucas Dias Lima
SUBGERENTE DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

EQUIPE TÉCNICA

Adolfo Rios Midon Junior
Carolina Martins de Siqueira Barbosa
Caroline Barbosa Faria Ferreira
Cassiano Arminio
Claudia Marcia Marily Ferreira Ribeiro
Giselle Peres Zucolotto
Giselly Rezende
Márcio Oliveira da rocha
Moacir Velasco
Sandro Ricardo de Souza
Talles Zaban





SUMÁRIO

**4º ANO - MODELO DE CADERNO 1 - P0401 - MANHÃ
PARCIAL/INTEGRAL 7H - MANHÃ/INTEGRAL 9H30**

**4º ANO - MODELO DE CADERNO 2 - P0402 - TARDE
PARCIAL/INTEGRAL 7H - TARDE**

**5º ANO - MODELO DE CADERNO 1 - P0501 - MANHÃ
PARCIAL/INTEGRAL 7H - MANHÃ/INTEGRAL 9H30**

**5º ANO - MODELO DE CADERNO 2 - P0502 -TARDE
PARCIAL/INTEGRAL 7H - TARDE**

AMA 2ª EDIÇÃO

CADERNO

P0401



2265P0401

LÍNGUA PORTUGUESA

4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Manhã parcial / Integral 7h - manhã / Integral 9h30

Nome do(a) estudante

Turma do(a) estudante

	A	B	C	D
01	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
02	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
03	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
04	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
05	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
06	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A	B	C	D
07	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
08	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
09	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A	B	C	D
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A	B	C	D
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Leia o texto abaixo.

Boneco [...] com defeito recorrente

Gostaria de registrar minha [...] insatisfação com a qualidade e durabilidade do boneco [...]. Em menos de um mês, adquiri uma unidade do brinquedo e a pata do boneco quebrou com facilidade extrema. Porém, uma outra vez comprei o mesmo brinquedo e também quebrou a pata. Por isso fiz a compra novamente.

BONECO [...] com defeito recorrente. Reclame Aqui, 2026. Disponível em: <https://meulink.fit/pYwtVneFBBuNDdD>. Acesso em: 22 maio 2026. Adaptado para fins didáticos. Fragmento. (P00213349_SUP)

01) (P00213349) Esse texto serve para

- A) apresentar uma dica.
- B) divertir o leitor.
- C) fazer uma reclamação.
- D) informar o leitor.

Leia o texto abaixo.

Os povos indígenas brasileiros

Quando os navegantes portugueses desembarcaram na costa do Brasil, em 1500, acharam que haviam chegado à Índia. [...]

Naquela época, viviam aqui milhões de habitantes, mas eles não eram todos iguais, como muita gente imagina. Os milhões de indígenas brasileiros se organizam em etnias¹, ou seja, grandes grupos de pessoas, povos com características próprias: falam a mesma língua, têm os mesmos costumes e moram no mesmo território. Os tipos de casa, os utensílios, as comidas, as lendas, as festas, as danças e cantos variam de um povo para outro.

Em 1500, os povos indígenas ocupavam todo o Brasil. Os que viviam no Brasil central se deslocavam durante a estação seca pelo Cerrado em busca de caça, pesca e frutos de coleta. [...] Além disso, eles plantavam roças de mandioca, milho, batata-doce, cará (ou inhame), amendoim e árvores frutíferas, como abacaxi, mamão, caju, cacau e dezenas de outras.

A posse do território de caça, coleta e campos de cultivo era comum a todos os membros do grupo. Isto é, os recursos necessários à vida estavam à disposição de todos.

***Vocabulário:**

¹etnias: grupos de pessoas que possuem a mesma história, língua, religião e identidade cultural.

RIBEIRO, Bertha G.; SOUZA, Monica Lima. Os povos indígenas brasileiros. *Ciência hoje das crianças*, 375, 27 mar. 2026. Disponível em: <https://meulink.fit/HqxZQCnSrXRzzUH>. Acesso em: 30 abr. 2026. Fragmento. (P00211687_SUP)

02) (P00211688) Nesse texto, a palavra “acharam” (1º parágrafo) significa

- A) conquistaram.
- B) encontraram.
- C) inventaram.
- D) pensaram.

03) (P00211689) Nesse texto, no trecho “**Em 1500**, os povos indígenas...” (3º parágrafo), a expressão destacada indica

- A) causa.
- B) lugar.
- C) modo.
- D) tempo.

Leia o texto abaixo.



GALVÃO, Jean. In: *Jean Galvão Cartuns*. Disponível em: <https://www.jeangalvaocartunista.com/pedag%C3%B3gicas>. Acesso em: 25 jan. 2024. (P00046951_SUP)

04) (P00046951) Nesse texto, o menino ficou surpreso porque

- A) a menina ficou curiosa com o diário escolar.
- B) a onda do mar apagou o que ele tinha escrito.
- C) o castelo de areia era grande.
- D) o mar estava agitado.

Leia o texto abaixo.



COALA, Fabio. *Será que ele vem?* Mentirinhas, 2025. Disponível em: <https://mentirinhas.com.br/page/29/>. Acesso em: 27 mar. 2025. (P00129568_SUP)

05) (P00129568) No trecho “Ele veio!”, o ponto de exclamação foi usado para

- A) demonstrar curiosidade.
- B) indicar alerta.
- C) manifestar susto.
- D) mostrar empolgação.

Leia o texto abaixo.

PERGUNTAS

Havia um velho mestre que vivia dizendo a seus discípulos que buscassem eles mesmos as respostas para suas dúvidas. Mas não adiantava. Eles sempre chegavam esperando que o mestre resolvesse seus dilemas.

Um dia, cansado daquilo, ele colocou um cartaz na porta de casa onde estava escrito:

RESPONDO DUAS PERGUNTAS POR CEM MOEDAS.

Logo um de seus discípulos o procurou dizendo que tinha duas questões muito importantes. O jovem contou as cem moedas. Entregou ao mestre, mas comentou:

- Mestre, não acha meio caro cem moedas para apenas duas perguntas?
- Sim – disse o velho sábio – E qual é a segunda pergunta?

PESSÔA, Augusto. *Perguntas*. Augusto Pessoa. Disponível em: <https://www.augustopessoa.com/contos-de-sabedoria>. Acesso em: 8 nov. 2023. (P00040040_SUP)

06) (P00040041) Nesse texto, o mestre demonstrou ser

- A) atrapalhado.
- B) curioso.
- C) esperto.
- D) manhoso.

Leia novamente o texto “PERGUNTAS” para responder à questão abaixo.

- 07) (P00040040) No trecho “... esperando que o mestre resolvesse seus **dilemas**.”, a palavra “dilemas” significa
- A) dívidas.
 - B) medos.
 - C) problemas.
 - D) trabalhos.

Leia o texto abaixo.

Novo filme de Tainá é ótimo como musical, aventura e lição ambiental

Na trama¹, a pequena indígena Tainá é treinada por uma sábia bicho-preguiça para se tornar a próxima Guardiã da Amazônia, cargo que vem com a responsabilidade de ajudar os bichos da floresta e combater o misterioso Jurupari, [...]. [...] a heroína acaba perdendo a Flecha Azul, [...] que deveria ajudá-la nas suas missões como Guardiã, e o filme se concentra em seus esforços para recuperá-la, fazendo amigos animais pelo caminho e se chocando com o fazendeiro Jaime Bifão.

Uma das qualidades mais bacanas que *Em Busca da Flecha Azul* demonstra, já em seu primeiro ato, é ser um ótimo musical. [...]

***Vocabulário:**

¹trama: história.

COLETTI, Caio. In: *Omelete*, 25 dez. 2025. Disponível em: <https://meulink.fit/WMGVKIkvETsLhCP>. Acesso em: 28 maio 2026. (P00214801_SUP)

- 08) (P00214801) Nesse texto, o trecho que mostra uma opinião é
- A) “Na trama, a pequena indígena Tainá é treinada por uma sábia bicho-preguiça para se tornar a próxima Guardiã da Amazônia,...”.
 - B) “... cargo que vem com a responsabilidade de ajudar os bichos...”.
 - C) “... a heroína acaba perdendo a Flecha Azul,...”.
 - D) “Uma das qualidades mais bacanas que *Em Busca da Flecha Azul* demonstra, já em seu primeiro ato, é ser um ótimo musical.”.

Leia o texto abaixo.

O Relojoeiro e o Pássaro

Um relojoeiro passava seus dias ajustando engrenagens minúsculas, polindo ponteiros e garantindo que cada relógio marcasse o tempo com perfeição.

Orgulhava-se de sua precisão e acreditava que nada era mais importante do que medir os segundos corretamente.

Certo dia, um pássaro pousou em sua janela e começou a cantar.

O relojoeiro, incomodado, disse:

Que barulho inútil! O tempo é precioso, e você o desperdiça com cantos [...].

O pássaro respondeu:

O tempo é precioso, sim, mas não apenas para ser contado.

Ele existe para ser vivido.

De que adianta medir cada segundo se você não escuta a música que ele traz?

O relojoeiro refletiu.

Percebeu que, embora seus relógios fossem perfeitos, sua vida estava vazia de sons, cores e momentos.

Então, decidiu abrir sua oficina para que o canto do pássaro o acompanhasse enquanto trabalhava.

CORREIA, Giovânia. *O Relojoeiro e o Pássaro*. Recanto das Letras, 2026. Disponível em: <https://meulink.fit/usBGOuQxHyJVXOH>. Acesso em: 22 maio 2026. Fragmento. (P00213353_SUP)

09) (P00213353) Qual é o assunto desse texto?

- A) A medição dos segundos.
- B) A perfeição dos relógios do relojoeiro.
- C) O ajuste das engrenagens dos relógios.
- D) O aprendizado do relojoeiro.

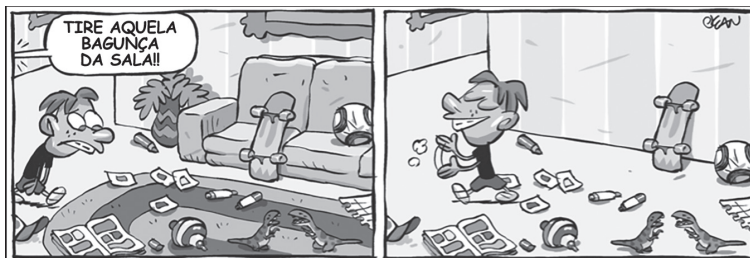
10) (P00213354) Nesse texto, no trecho “Que barulho inútil!” (5º parágrafo), o ponto de exclamação foi usado para

- A) indicar dúvida.
- B) marcar surpresa.
- C) mostrar indignação.
- D) revelar empolgação.

11) (P00213355) Nesse texto, no trecho “**Então**, decidiu abrir sua oficina...” (12º parágrafo), a palavra destacada indica

- A) comparação.
- B) conclusão.
- C) oposição.
- D) tempo.

Leia o texto abaixo.



GALVÃO, Jean. Umas tirinhas Recreio. In: *Jean Galvão*, 28 jul. 2010. Disponível em: <https://meulink.fit/kVCmhQKNPwFNJpK>. Acesso em: 12 ago. 2024. (P00080831_SUP)

12) (P00080831) Nesse texto, o menino

- A) cansou de brincar na sala.
- B) decidiu brincar em outro ambiente.
- C) retirou os móveis da sala.
- D) separou os brinquedos para doação.

Leia o texto abaixo.



DAVIS, Jim. Disponível em: <<https://deposito-de-tirinhas.tumblr.com/post/48355662647/garfield-por-jim-davis-httpwwwgarfieldcom>>. Acesso em: 27 jan. 2023. (SUP04102817)

13) (P041541H6) No último quadrinho, o homem fez uma careta porque

- A) o gato pegou toda a manteiga.
- B) o gato só aceitou uma torrada.
- C) percebeu que estava de pijama.
- D) queimou a língua na torrada.

Leia o texto abaixo.

CHEGANDO EM CASA

Você adotou um gatinho e está ansioso por saber o que fazer com a nova companhia? [...]

A vontade era grande e finalmente você se decidiu: adotou um gatinho. Agora, o impulso de levá-lo logo para casa e colocar esse bichinho peludo no seu colo é enorme, não? Mas é preciso saber que os gatos, assim como todos os animais, têm o seu próprio tempo e é bom observar alguns cuidados para que a chegada na nova casa transcorra tranquilamente.

Seja adulto ou filhote, é bom lembrar que a mudança de ambientes é sempre estressante para os felinos – como é para os humanos. [...]

Quando o gato adotado é o primeiro da casa, o melhor a fazer é chegar com ele ao novo lar e deixá-lo cheirar tudo o que quiser. Cheirar, correr pelos cômodos e até se assustar são atitudes que fazem parte do reconhecimento do território pelo animal.

Não o force a ficar no seu colo. [...] Espere ele se acalmar e se sentir seguro no novo ambiente.

Logo que chegar, mostre ao bichano seus “acessórios”: onde fica a comida, a caixinha sanitária, a água. É importante para um gato conhecer bem sua casa. [...]

Lembre-se de que adotar um animal é um compromisso de amor e paciência. [...]

CHEGANDO em casa. Adote um gatinho. Disponível em: <http://www.adoteumgatinho.org.br/materia/19/Chegando-em-casa>. Acesso em: 10 nov. 2023. Fragmento. (P00040035_SUP)

14) (P00040035) Esse texto serve para

- A) convidar para uma festa.
- B) divulgar um evento.
- C) ensinar uma brincadeira.
- D) informar sobre um assunto.

15) (P00040036) Qual é o assunto desse texto?

- A) A alimentação adequada para animais adultos.
- B) As orientações para receber um filhote de gato.
- C) O estresse nos animais.
- D) Os acessórios para gatos.

Leia o texto abaixo.

O polvo animado

No oceano, entre muitas algas marinhas e o colorido coral, morava um animado polvo. Ele tinha oito tentáculos que ele adorava usar para fazer cócegas. Quando o polvo fazia cócegas nos peixinhos, eles pulavam, saltitavam e se contorciam!

Todos achavam aquela brincadeira muito divertida! [...]

Um dia, o polvo viu a ostra cochilando perto de algumas conchas. Ele não pôde resistir e fez pequenas cócegas nela. Mas a ostra acordou com um salto e deixou cair sua preciosa pérola.

Ping! Póing! Póing! A pérola quicou para perto das pedras e foi levada pela correnteza.

– Oh! Não – assustou-se o polvo. A ostra ficou muito chateada.

– Desculpe-me – disse o polvo. – Eu a trarei de volta para você. O polvo nadou bem depressa pelas águas. [...]

A preciosa pérola quicou nas pedras e caiu dentro de um buraco, no fundo do oceano. O polvo se contorceu, balançou-se e se espremeu... E conseguiu passar, com seu corpo elástico, pela fenda.

– “Oh!” – ele pensou. “Eu jamais imaginei que pudesse ser tão flexível!” Lá no fundo, brilhando na escuridão, estava a lustrosa e iluminada pérola. Mas logo atrás dela havia uma feroz enguia.

– Aaaah! – gritou o polvo. Ele, então, rapidamente pegou a pérola e saiu daquele buraco. [...]

O polvo nadava ofegante enquanto a enguia o perseguia. Ele já havia nadado uma longa distância e sentia-se muito cansado. A enguia estava chegando cada vez mais perto... Com um esguicho e um espirro, o polvo lançou uma nuvem de tinta preta que fez com que a enguia não pudesse enxergar coisa alguma! [...]

A ostra ficou muito satisfeita por ter sua pérola de volta.

– Eu prometo que não farei mais cócegas em você novamente – disse o polvo.

GALLOWAY, Ruth. *O Polvo Animado*. Ed. Ciranda Cultural, 2010. Fragmento. (P00142168_SUP)

16) (P00142171) No trecho “Lá no fundo, brilhando na escuridão, estava a **lustrosa** e iluminada pérola.”, a palavra “lustrosa” quer dizer

- A) brilhosa.
- B) corajosa.
- C) cheirosa.
- D) famosa.

Leia o texto abaixo.

O dia do trânsito na cidade dos bichinhos

Era uma vez na Cidade dos Bichinhos, um lugar mágico onde todos os animais viviam felizes. Um dia, os bichinhos descobriram que o Dia do Trânsito estava chegando, e eles decidiram preparar algo especial para celebrar.

A Joaquina [...] decidiu ser a guardiã do céu. [...]

O Sr. Coelho, que era conhecido por sua rapidez, assumiu a responsabilidade de ser o guardião das estradas. [...]

O Sr. Esquilo, que era muito organizado, se tornou o mestre dos semáforos. [...]

A Dona Tartaruga, que era a mais sábia da cidade, organizou aulas de segurança no trânsito para os filhotes. [...]

No Dia do Trânsito, todos os bichinhos se reuniram na praça principal da cidade. Eles vestiram roupas coloridas e enfeitaram suas bicicletas e patinetes. Depois do desfile, os bichinhos se sentaram em uma grande roda e compartilharam suas aventuras no trânsito. Eles [...] prometeram sempre serem cuidadosos no trânsito.

E assim, na Cidade dos Bichinhos, o Dia do Trânsito se tornou uma data especial, [...] pois todos os bichinhos aprenderam que juntos podiam tornar as ruas mais seguras e felizes para todos.

O DIA do trânsito na cidade dos bichinhos. Cantinho do saber, 2023. Disponível em: <https://meulink.fit/wewIVLgVQTGuUwL>.

Acesso em: 21 fev. 2024. Fragmento. (P00062115_SUP)

17) (P00062121) Nesse texto, ao prepararem algo para o Dia do Trânsito, os bichinhos

- A) queriam mostrar preocupação com as obras na estrada.
- B) queriam aprender a dirigir pelas ruas da cidade.
- C) estavam preocupados com a segurança na cidade.
- D) estavam interessados em construir uma loja de carros.

Leia o texto abaixo.

Peixes

Os peixes foram os primeiros animais com espinha dorsal¹ que surgiram na Terra, cerca de 500 milhões de anos atrás. Desde então, evoluíram em uma incrível variedade de formas. Dos poderosos tubarões aos delicados cavalos-marinhos, eles constituem mais da metade de todas as espécies de vertebrados. A maioria habita oceanos salgados, mas muitos vivem em lagos e rios de água doce.

***Vocabulário:**

¹dorsal: parte de trás do corpo.

PEIXES. In: Enciclopédia Visual Recreio. São Paulo: Editora Abril, 2008. p. 24. Adaptado para fins didáticos. (P00144251_SUP)

18) (P00144252) Nesse texto, qual é o trecho que dá ideia de tempo?

- A) “A maioria habita oceanos salgados, mas muitos vivem...”.
- B) “... cerca de 500 milhões de anos atrás.”.
- C) “Dos poderosos tubarões aos delicados cavalos-marinhos...”.
- D) “... todas as espécies de vertebrados.”.

Leia o texto abaixo.

	Rapidópolis, 23 de maio.
	Poeta,
	Fiquei muito comovida com a sua carta.
5	Felpo querido, eu gosto de orelhas diferentes, acho que dão um charme interessante a um coelho. Principalmente você, que é poeta, devia se orgulhar de ser assim, especial.
	Foi lindo e corajoso você confessar que tem alma de tartaruga, afinal, elas são cheias de sabedoria.
10	Já imaginou se você fosse um coelho com alma de urubu? Lembra aquele ditado que fiz: urubu infeliz, quando cai de costas, quebra o nariz? Isso sim seria azar...
	Bem, Felpo, agora admiro não só os seus poemas, mas também a sua pessoa. Quando você quiser vir tomar chá comigo, será muito bem-vindo.
	Adoro cozinhar e fiquei curiosa de conhecer os bolinhos de chocolate da sua avó. Você poderia me mandar a receita?
	Beijos! Charlô

FURNARI, Eva. *Felpo Filva*. São Paulo: Moderna, 2006. (SUP050049H6)

19) (P05027417) Nesse texto, o trecho que mostra uma opinião é:

- A) "... acho que dão um charme interessante..."
- B) "Lembra aquele ditado que fiz..."
- C) "Quando você quiser vir tomar chá comigo..."
- D) "... poderia me mandar a receita?"

Leia o texto abaixo.



LEITE, Pedro. Disponível em: <<https://bit.ly/3MowuQ2>>. Acesso em: 25 abr. 2022. (P05216417_SUP)

20) (P05217517) Nesse texto, no trecho "Ué? A Sofia não vem?", os pontos de interrogação foram usados para

- A) chamar a atenção do leitor.
- B) demonstrar dúvida.
- C) despertar a curiosidade do leitor.
- D) marcar ironia.

Leia o texto abaixo.

Povos originários na Mata Atlântica

Quando o assunto é povos indígenas ou originários, a gente logo pensa em aldeias, em clareiras na mata, pessoas com adornos de penas e pinturas corporais, conexão com a natureza... [...] Acontece que a realidade do nosso país é muito diversa. Existem centenas de povos originários, [...] com modos de viver e cultura próprios, espalhados de norte a sul do Brasil. [...]

A Mata Atlântica é [...] presente em praticamente toda a costa brasileira [...].

Antes de aportarem, [...] os portugueses avistaram uma elevação de terra à qual deram o nome de Monte Pascoal, que fica no sul da Bahia. [...] Hoje, no entorno do Monte Pascoal, [...] vive o povo Pataxó, que [...] mantém um importantíssimo fragmento de Mata Atlântica preservado. [...]

COSSIO, Rodrigo. Povos originários na Mata Atlântica. *Ciência Hoje das Crianças*, 2 jun. 2025. Disponível em: <https://chc.org.br/artigo/povos-originarios-na-mata-atlantica/>. Acesso em: 10 jun. 2025. Adaptado para fins didáticos. Fragmento. (P00144230_SUP)

21) (P00144230) Qual é o assunto desse texto?

- A) A diferença entre as florestas das regiões do país.
- B) As penas dos animais.
- C) O litoral da Bahia.
- D) Os povos indígenas que vivem na Mata Atlântica.

22) (P00144231) No trecho "... pessoas com **adornos** de penas...", a palavra "adornos" significa

- A) caixas.
- B) canetas.
- C) enfeites.
- D) pedaços.

AMA 2ª EDIÇÃO

CADERNO

P0402



2265P0402

LÍNGUA PORTUGUESA
4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tarde parcial / Integral 7h - tarde

- Nome do(a) estudante

Turma do(a) estudante

	A	B	C	D
01	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
02	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
03	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
04	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
05	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
06	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A	B	C	D
07	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
08	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
09	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A	B	C	D
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A	B	C	D
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Leia o texto abaixo.

Dia da Criança

Dizem que tenho paladar infantil. Concordo plenamente. Além de gostar de tudo que adulto gosta, ainda sou apaixonada por [...] chocolate e bolacha. [...]

Dizem que sou curiosa igual criança. Concordo mais uma vez. Quero saber sobre tudo e sobre todos. [...] Como alguém pode não querer saber sobre tudo isso? [...]

Também dizem que sou honesta como criança. Também concordo. Perguntou, eu respondo. [...]

Dizem isso, dizem aquilo, e como criança [...], não dou a menor bola. E se alguém acha ruim, faço cara amuada¹, ensaio um beicinho e vou brincar de outra coisa. [...]

***Vocabulário:**

¹amuada: aborrecida.

BEVILACQUA, Miriam. *Dia da Criança*. Miriam Bevilacqua, 2024. Disponível em: <https://meulink.fit/VLNbkWhttps://meulink.fit/VLNbkWxpBKZIFUvxpBKZIFUv>. Acesso em: 22 maio 2026. Fragmento. (P00213351_SUP)

01) (P00213351) Qual é o assunto desse texto?

- A) A alimentação dos adultos.
- B) As comidas da infância.
- C) O jeito infantil da autora.
- D) Os interesses dos adultos.

02) (P00213352) Nesse texto, a autora demonstra ser

- A) desatenta.
- B) divertida.
- C) séria.
- D) tímida.

Leia o texto abaixo.

Produto não entregue [...]

Em 04/02/2025 realizei uma compra [...] de um item simples (bola de futebol), com entrega prevista para fevereiro de 2025. O produto nunca foi entregue. Não [...] tive acesso às informações do pedido no site e nenhum canal de atendimento funcionou adequadamente.

PRODUTO não entregue. Reclame Aqui, 2026. Disponível em: <https://meulink.fit/hANdHoOlysFfnlB>. Acesso em: 22 maio 2026. Fragmento. (P00213350_SUP)

03) (P00213350) Esse texto serve para

- A) fazer uma reclamação.
- B) lançar uma marca.
- C) narrar uma partida esportiva.
- D) publicar uma data comemorativa.

Leia o texto abaixo.

‘A Geração Incrível’ mostra que largar as telas pode ser divertido

O livro é uma versão para crianças de “A Geração Ansiosa”, que talvez você já tenha ouvido falar. A obra, lançada em 2024, se tornou uma das mais lidas dos últimos anos [...]. O impacto foi tamanho que muitos países começaram a ter conversas sérias sobre o uso de smartphones no começo da vida, levando os aparelhos a ser banidos em escolas pelo mundo.

A versão infantil também rendeu um livro enorme. São quase 250 páginas divididas em pequenas histórias em quadrinhos ou listas, com relatos de adultos que lamentam ter deixado de lado a brincadeira no mundo real durante a infância. [...]

O livro é cheio de contos e dicas para convencer o leitor que brincar nos coloca no “modo descoberta”, e que isso pode ser muito legal. Um desses rebeldes, por exemplo, trocou o tablet pelo skate, e aprende um pouco mais do esporte todos os dias enquanto faz amizade com outras crianças. Já o seu colega Alex tenta aprender as manobras também, mas vendo tutoriais na internet. Ele assiste, assiste, e nunca coloca o que vê na prática.

PECHINI, Tiago. ‘A Geração Incrível’ mostra que largar as telas pode ser divertido. *Folha de S.Paulo*, 23 abr. 2026. Disponível em: <https://meulink.fit/eULcRCDrRqoJyeQ>. Acesso em: 8 maio 2026. Fragmento. (P00210712_SUP)

04) (P00210714) Qual trecho desse texto apresenta uma opinião?

- A) “... é uma versão para crianças...”. (1º parágrafo)
- B) “... talvez você já tenha ouvido...”. (1º parágrafo)
- C) “... cheio de contos e dicas...”. (3º parágrafo)
- D) “... isso pode ser muito legal...”. (3º parágrafo)

Leia o texto abaixo.

Boneco [...] com defeito recorrente

Gostaria de registrar minha [...] insatisfação com a qualidade e durabilidade do boneco [...]. Em menos de um mês, adquiri uma unidade do brinquedo e a pata do boneco quebrou com facilidade extrema. Porém, uma outra vez comprei o mesmo brinquedo e também quebrou a pata. Por isso fiz a compra novamente.

BONECO [...] com defeito recorrente. Reclame Aqui, 2026. Disponível em: <https://meulink.fit/pYwtVneFBBuNDdD>. Acesso em: 22 maio 2026. Adaptado para fins didáticos. Fragmento. (P00213349_SUP)

05) (P00213349) Esse texto serve para

- A) apresentar uma dica.
- B) divertir o leitor.
- C) fazer uma reclamação.
- D) informar o leitor.

Leia o texto abaixo.

Os povos indígenas brasileiros

Quando os navegantes portugueses desembarcaram na costa do Brasil, em 1500, acharam que haviam chegado à Índia. [...]

Naquela época, viviam aqui milhões de habitantes, mas eles não eram todos iguais, como muita gente imagina. Os milhões de indígenas brasileiros se organizam em etnias¹, ou seja, grandes grupos de pessoas, povos com características próprias: falam a mesma língua, têm os mesmos costumes e moram no mesmo território. Os tipos de casa, os utensílios, as comidas, as lendas, as festas, as danças e cantos variam de um povo para outro.

Em 1500, os povos indígenas ocupavam todo o Brasil. Os que viviam no Brasil central se deslocavam durante a estação seca pelo Cerrado em busca de caça, pesca e frutos de coleta. [...] Além disso, eles plantavam roças de mandioca, milho, batata-doce, cará (ou inhame), amendoim e árvores frutíferas, como abacaxi, mamão, caju, cacau e dezenas de outras.

A posse do território de caça, coleta e campos de cultivo era comum a todos os membros do grupo. Isto é, os recursos necessários à vida estavam à disposição de todos.

***Vocabulário:**

¹etnias: grupos de pessoas que possuem a mesma história, língua, religião e identidade cultural.

RIBEIRO, Bertha G.; SOUZA, Monica Lima. Os povos indígenas brasileiros. *Ciência hoje das crianças*, 375, 27 mar. 2026. Disponível em: <https://meulink.fit/HqxZQCnSrXRzzUH>. Acesso em: 30 abr. 2026. Fragmento. (P00211687_SUP)

06) (P00211688) Nesse texto, a palavra “acharam” (1º parágrafo) significa

- A) conquistaram.
- B) encontraram.
- C) inventaram.
- D) pensaram.

07) (P00211689) Nesse texto, no trecho “**Em 1500**, os povos indígenas...” (3º parágrafo), a expressão destacada indica

- A) causa.
- B) lugar.
- C) modo.
- D) tempo.

Leia o texto abaixo.



GALVÃO, Jean. In: *Jean Galvão Cartuns*. Disponível em: <https://www.jeangalvaocartunista.com/pedag%C3%B3gicas>. Acesso em: 25 jan. 2024. (P00046951_SUP)

08) (P00046951) Nesse texto, o menino ficou surpreso porque

- A) a menina ficou curiosa com o diário escolar.
- B) a onda do mar apagou o que ele tinha escrito.
- C) o castelo de areia era grande.
- D) o mar estava agitado.

Leia o texto abaixo.



COALA, Fabio. *Será que ele vem?* Mentirinhas, 2025. Disponível em: <https://mentirinhas.com.br/page/29/>. Acesso em: 27 mar. 2025. (P00129568_SUP)

09) (P00129568) No trecho “Ele veio!”, o ponto de exclamação foi usado para

- A) demonstrar curiosidade.
- B) indicar alerta.
- C) manifestar susto.
- D) mostrar empolgação.

Leia o texto abaixo.

PERGUNTAS

Havia um velho mestre que vivia dizendo a seus discípulos que buscassem eles mesmos as respostas para suas dúvidas. Mas não adiantava. Eles sempre chegavam esperando que o mestre resolvesse seus dilemas.

Um dia, cansado daquilo, ele colocou um cartaz na porta de casa onde estava escrito:

RESPONDO DUAS PERGUNTAS POR CEM MOEDAS.

Logo um de seus discípulos o procurou dizendo que tinha duas questões muito importantes. O jovem contou as cem moedas. Entregou ao mestre, mas comentou:

- Mestre, não acha meio caro cem moedas para apenas duas perguntas?
- Sim – disse o velho sábio – E qual é a segunda pergunta?

PESSÔA, Augusto. *Perguntas*. Augusto Pessoa. Disponível em: <https://www.augustopessoa.com/contos-de-sabedoria>. Acesso em: 8 nov. 2023. (P00040040_SUP)

10) (P00040041) Nesse texto, o mestre demonstrou ser

- A) atrapalhado.
- B) curioso.
- C) esperto.
- D) manhoso.

Leia novamente o texto “PERGUNTAS” para responder à questão abaixo.

- 11) (P00040040) No trecho “... esperando que o mestre resolvesse seus **dilemas**.”, a palavra “dilemas” significa
- A) dívidas.
 - B) medos.
 - C) problemas.
 - D) trabalhos.

Leia o texto abaixo.

Novo filme de Tainá é ótimo como musical, aventura e lição ambiental

Na trama¹, a pequena indígena Tainá é treinada por uma sábia bicho-preguiça para se tornar a próxima Guardiã da Amazônia, cargo que vem com a responsabilidade de ajudar os bichos da floresta e combater o misterioso Jurupari, [...]. [...] a heroína acaba perdendo a Flecha Azul, [...] que deveria ajudá-la nas suas missões como Guardiã, e o filme se concentra em seus esforços para recuperá-la, fazendo amigos animais pelo caminho e se chocando com o fazendeiro Jaime Bifão.

Uma das qualidades mais bacanas que *Em Busca da Flecha Azul* demonstra, já em seu primeiro ato, é ser um ótimo musical. [...]

***Vocabulário:**

¹trama: história.

COLETTI, Caio. In: *Omelete*, 25 dez. 2025. Disponível em: <https://meulink.fit/WMGVKIkVETsLhCP>. Acesso em: 28 maio 2026. (P00214801_SUP)

- 12) (P00214801) Nesse texto, o trecho que mostra uma opinião é
- A) “Na trama, a pequena indígena Tainá é treinada por uma sábia bicho-preguiça para se tornar a próxima Guardiã da Amazônia,...”.
 - B) “... cargo que vem com a responsabilidade de ajudar os bichos...”.
 - C) “... a heroína acaba perdendo a Flecha Azul,...”.
 - D) “Uma das qualidades mais bacanas que *Em Busca da Flecha Azul* demonstra, já em seu primeiro ato, é ser um ótimo musical.”.

Leia o texto abaixo.



DAVIS, Jim. Disponível em: <<https://deposito-de-tirinhas.tumblr.com/post/48355662647/garfield-por-jim-davis-httpwwwgarfieldcom>>. Acesso em: 27 jan. 2023. (SUP04102817)

13) (P041541H6) No último quadrinho, o homem fez uma careta porque

- A) o gato pegou toda a manteiga.
- B) o gato só aceitou uma torrada.
- C) percebeu que estava de pijama.
- D) queimou a língua na torrada.

Leia o texto abaixo.

CHEGANDO EM CASA

Você adotou um gatinho e está ansioso por saber o que fazer com a nova companhia? [...]

A vontade era grande e finalmente você se decidiu: adotou um gatinho. Agora, o impulso de levá-lo logo para casa e colocar esse bichinho peludo no seu colo é enorme, não? Mas é preciso saber que os gatos, assim como todos os animais, têm o seu próprio tempo e é bom observar alguns cuidados para que a chegada na nova casa transcorra tranquilamente.

Seja adulto ou filhote, é bom lembrar que a mudança de ambientes é sempre estressante para os felinos – como é para os humanos. [...]

Quando o gato adotado é o primeiro da casa, o melhor a fazer é chegar com ele ao novo lar e deixá-lo cheirar tudo o que quiser. Cheirar, correr pelos cômodos e até se assustar são atitudes que fazem parte do reconhecimento do território pelo animal.

Não o force a ficar no seu colo. [...] Espere ele se acalmar e se sentir seguro no novo ambiente.

Logo que chegar, mostre ao bichano seus “acessórios”: onde fica a comida, a caixinha sanitária, a água. É importante para um gato conhecer bem sua casa. [...]

Lembre-se de que adotar um animal é um compromisso de amor e paciência. [...]

CHEGANDO em casa. Adote um gatinho. Disponível em: <http://www.adoteumgatinho.org.br/materia/19/Chegando-em-casa>. Acesso em: 10 nov. 2023. Fragmento. (P00040035_SUP)

14) (P00040035) Esse texto serve para

- A) convidar para uma festa.
- B) divulgar um evento.
- C) ensinar uma brincadeira.
- D) informar sobre um assunto.

15) (P00040036) Qual é o assunto desse texto?

- A) A alimentação adequada para animais adultos.
- B) As orientações para receber um filhote de gato.
- C) O estresse nos animais.
- D) Os acessórios para gatos.

Leia o texto abaixo.

O polvo animado

No oceano, entre muitas algas marinhas e o colorido coral, morava um animado polvo. Ele tinha oito tentáculos que ele adorava usar para fazer cócegas. Quando o polvo fazia cócegas nos peixinhos, eles pulavam, saltitavam e se contorciam!

Todos achavam aquela brincadeira muito divertida! [...]

Um dia, o polvo viu a ostra cochilando perto de algumas conchas. Ele não pôde resistir e fez pequenas cócegas nela. Mas a ostra acordou com um salto e deixou cair sua preciosa pérola.

Ping! Póing! Póing! A pérola quicou para perto das pedras e foi levada pela correnteza.

– Oh! Não – assustou-se o polvo. A ostra ficou muito chateada.

– Desculpe-me – disse o polvo. – Eu a trarei de volta para você. O polvo nadou bem depressa pelas águas. [...]

A preciosa pérola quicou nas pedras e caiu dentro de um buraco, no fundo do oceano. O polvo se contorceu, balançou-se e se espremeu... E conseguiu passar, com seu corpo elástico, pela fenda.

– “Oh!” – ele pensou. “Eu jamais imaginei que pudesse ser tão flexível!” Lá no fundo, brilhando na escuridão, estava a lustrosa e iluminada pérola. Mas logo atrás dela havia uma feroz enguia.

– Aaaah! – gritou o polvo. Ele, então, rapidamente pegou a pérola e saiu daquele buraco. [...]

O polvo nadava ofegante enquanto a enguia o perseguia. Ele já havia nadado uma longa distância e sentia-se muito cansado. A enguia estava chegando cada vez mais perto... Com um esguicho e um espirro, o polvo lançou uma nuvem de tinta preta que fez com que a enguia não pudesse enxergar coisa alguma! [...]

A ostra ficou muito satisfeita por ter sua pérola de volta.

– Eu prometo que não farei mais cócegas em você novamente – disse o polvo.

GALLOWAY, Ruth. *O Polvo Animado*. Ed. Ciranda Cultural, 2010. Fragmento. (P00142168_SUP)

16) (P00142171) No trecho “Lá no fundo, brilhando na escuridão, estava a **lustrosa** e iluminada pérola.”, a palavra “lustrosa” quer dizer

- A) brilhosa.
- B) corajosa.
- C) cheirosa.
- D) famosa.

Leia o texto abaixo.

O dia do trânsito na cidade dos bichinhos

Era uma vez na Cidade dos Bichinhos, um lugar mágico onde todos os animais viviam felizes. Um dia, os bichinhos descobriram que o Dia do Trânsito estava chegando, e eles decidiram preparar algo especial para celebrar.

A Joaquinha [...] decidiu ser a guardiã do céu. [...]

O Sr. Coelho, que era conhecido por sua rapidez, assumiu a responsabilidade de ser o guardião das estradas. [...]

O Sr. Esquilo, que era muito organizado, se tornou o mestre dos semáforos. [...]

A Dona Tartaruga, que era a mais sábia da cidade, organizou aulas de segurança no trânsito para os filhotes. [...]

No Dia do Trânsito, todos os bichinhos se reuniram na praça principal da cidade. Eles vestiram roupas coloridas e enfeitaram suas bicicletas e patinetes. Depois do desfile, os bichinhos se sentaram em uma grande roda e compartilharam suas aventuras no trânsito. Eles [...] prometeram sempre serem cuidadosos no trânsito.

E assim, na Cidade dos Bichinhos, o Dia do Trânsito se tornou uma data especial, [...] pois todos os bichinhos aprenderam que juntos podiam tornar as ruas mais seguras e felizes para todos.

O DIA do trânsito na cidade dos bichinhos. Cantinho do saber, 2023. Disponível em: <https://meulink.fit/wewIVLgVQTGuUwL>.

Acesso em: 21 fev. 2024. Fragmento. (P00062115_SUP)

17) (P00062121) Nesse texto, ao prepararem algo para o Dia do Trânsito, os bichinhos

- A) queriam mostrar preocupação com as obras na estrada.
- B) queriam aprender a dirigir pelas ruas da cidade.
- C) estavam preocupados com a segurança na cidade.
- D) estavam interessados em construir uma loja de carros.

Leia o texto abaixo.

Peixes

Os peixes foram os primeiros animais com espinha dorsal¹ que surgiram na Terra, cerca de 500 milhões de anos atrás. Desde então, evoluíram em uma incrível variedade de formas. Dos poderosos tubarões aos delicados cavalos-marinhos, eles constituem mais da metade de todas as espécies de vertebrados. A maioria habita oceanos salgados, mas muitos vivem em lagos e rios de água doce.

***Vocabulário:**

¹dorsal: parte de trás do corpo.

PEIXES. In: Enciclopédia Visual Recreio. São Paulo: Editora Abril, 2008. p. 24. Adaptado para fins didáticos. (P00144251_SUP)

18) (P00144252) Nesse texto, qual é o trecho que dá ideia de tempo?

- A) “A maioria habita oceanos salgados, mas muitos vivem...”.
- B) “... cerca de 500 milhões de anos atrás.”.
- C) “Dos poderosos tubarões aos delicados cavalos-marinhos...”.
- D) “... todas as espécies de vertebrados.”.

Leia o texto abaixo.

	Rapidópolis, 23 de maio.
	Poeta,
	Fiquei muito comovida com a sua carta.
5	Felpo querido, eu gosto de orelhas diferentes, acho que dão um charme interessante a um coelho. Principalmente você, que é poeta, devia se orgulhar de ser assim, especial.
	Foi lindo e corajoso você confessar que tem alma de tartaruga, afinal, elas são cheias de sabedoria.
10	Já imaginou se você fosse um coelho com alma de urubu? Lembra aquele ditado que fiz: urubu infeliz, quando cai de costas, quebra o nariz? Isso sim seria azar...
	Bem, Felpo, agora admiro não só os seus poemas, mas também a sua pessoa. Quando você quiser vir tomar chá comigo, será muito bem-vindo.
	Adoro cozinhar e fiquei curiosa de conhecer os bolinhos de chocolate da sua avó. Você poderia me mandar a receita?
	Beijos! Charlô

FURNARI, Eva. *Felpo Filva*. São Paulo: Moderna, 2006. (SUP050049H6)

19) (P05027417) Nesse texto, o trecho que mostra uma opinião é:

- A) "... acho que dão um charme interessante..."
- B) "Lembra aquele ditado que fiz..."
- C) "Quando você quiser vir tomar chá comigo..."
- D) "... poderia me mandar a receita?"

Leia o texto abaixo.



LEITE, Pedro. Disponível em: <<https://bit.ly/3MowuQ2>>. Acesso em: 25 abr. 2022. (P05216417_SUP)

20) (P05217517) Nesse texto, no trecho "Ué? A Sofia não vem?", os pontos de interrogação foram usados para

- A) chamar a atenção do leitor.
- B) demonstrar dúvida.
- C) despertar a curiosidade do leitor.
- D) marcar ironia.

Leia o texto abaixo.

Povos originários na Mata Atlântica

Quando o assunto é povos indígenas ou originários, a gente logo pensa em aldeias, em clareiras na mata, pessoas com adornos de penas e pinturas corporais, conexão com a natureza... [...] Acontece que a realidade do nosso país é muito diversa. Existem centenas de povos originários, [...] com modos de viver e cultura próprios, espalhados de norte a sul do Brasil. [...]

A Mata Atlântica é [...] presente em praticamente toda a costa brasileira [...].

Antes de aportarem, [...] os portugueses avistaram uma elevação de terra à qual deram o nome de Monte Pascoal, que fica no sul da Bahia. [...] Hoje, no entorno do Monte Pascoal, [...] vive o povo Pataxó, que [...] mantém um importantíssimo fragmento de Mata Atlântica preservado. [...]

COSSIO, Rodrigo. Povos originários na Mata Atlântica. *Ciência Hoje das Crianças*, 2 jun. 2025. Disponível em: <https://chc.org.br/artigo/povos-originarios-na-mata-atlantica/>. Acesso em: 10 jun. 2025. Adaptado para fins didáticos. Fragmento. (P00144230_SUP)

21) (P00144230) Qual é o assunto desse texto?

- A) A diferença entre as florestas das regiões do país.
- B) As penas dos animais.
- C) O litoral da Bahia.
- D) Os povos indígenas que vivem na Mata Atlântica.

22) (P00144231) No trecho "... pessoas com **adornos** de penas...", a palavra "adornos" significa

- A) caixas.
- B) canetas.
- C) enfeites.
- D) pedaços.

AMA 2ª EDIÇÃO

CADERNO

P0501



2265P0501

LÍNGUA PORTUGUESA
5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Manhã parcial / Integral 7h - manhã / Integral 9h30

Nome do(a) estudante

Turma do(a) estudante

	A	B	C	D
01	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
02	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
03	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
04	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
05	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
06	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A	B	C	D
07	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
08	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
09	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A	B	C	D
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A	B	C	D
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Leia os textos abaixo.

Texto 1	Texto 2
<p>Como criar o hábito de ler?</p> <p>Aqui vão algumas dicas simples, mas que funcionam de verdade:</p> <p>1. Comece com temas de que você gosta: vale romance, esportes, mistério, tecnologia, empreendedorismo... o que for.</p> <p>2. Estabeleça metas pequenas: pode ser 10 minutos por dia ou 5 páginas. O importante é ser constante.</p> <p>3. Leve um livro com você: aproveite filas, tempo no ônibus ou intervalo entre uma aula e outra.</p> <p>4. Use o digital a seu favor: e-books¹ e até posts informativos nas redes podem ser ótimos pontos de partida.</p> <p>5. Compartilhe o que leu: conversar sobre um livro com alguém reforça o aprendizado e cria conexões. [...]</p> <p>*Vocabulário: ¹e-books: livros digitais.</p> <p>A IMPORTÂNCIA de cultivar o hábito da leitura. JA Minas Gerais, 10 jun. 2025. Disponível em: https://meulink.fit/XMSXacQplsqemwr. Acesso em: 17 nov. 2025. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.</p>	<p>A menina que amava ler</p> <p>Tetê Na cidadezinha do interior Morava a Tetê Lia tudo que achava [...] Dizia ser um tesouro Seu nome era Tetê A menina que amava ler. Os amigos criticavam Se ela saia de casa E algum livro encontrava Por ali ela ficava. Em seu aniversário Logo pedia livros Quando ganhava era aquela alegria Viajava no que descobria.</p> <p>RODRIGUES, Irá. <i>A menina que amava ler</i>. Recanto das Letras, 4 set. 2025. Disponível em: https://meulink.fit/ueWeBdDXeiapYOV. Acesso em: 17 nov. 2025. Fragmento.</p>

(P00179478_SUP)

01) (P00179478) O assunto comum entre esses textos é

- A) a decepção com os amigos.
- B) as páginas de um livro.
- C) o cultivo do hábito de leitura.
- D) os presentes de aniversário.

02) (P00212829) Em qual trecho do Texto 1 há uma opinião?

- A) “Aqui vão algumas dicas...”.
- B) “O importante é ser constante.”
- C) “Leve um livro com você:...”.
- D) “Compartilhe o que leu:...”.

03) (P00179479) Qual é o objetivo do Texto 1?

- A) Divertir o leitor.
- B) Divulgar um evento.
- C) Fazer um lembrete.
- D) Incentivar o leitor.

04) (P00179480) No Texto 1, no trecho “**1. Comece com temas de que você gosta:** vale romance, esportes, mistério, tecnologia, empreendedorismo...”, as reticências foram utilizadas para

- A) apontar uma interrupção da fala.
- B) indicar que a lista de possibilidades tem continuação.
- C) mostrar uma insegurança do autor.
- D) sugerir que o autor se esqueceu de citar mais exemplos.

Leia os textos abaixo.

Texto 1
<p>Guarda ambiental resgata falcão-peregrino e jiboia em Saquarema</p> <p>A semana que passou foi de muito trabalho para a Guarda Ambiental de Saquarema. No período, os agentes realizaram o resgate de um falcão-peregrino, em Itaúna, e de uma jiboia, no bairro Retiro.</p> <p>O falcão foi encontrado [...] na quarta-feira, 30, após bater em uma vidraça e, após resgatado, foi encaminhado para o instituto BW, ONG parceira voltada para a preservação e reabilitação de animais selvagens na Região dos Lagos. O animal ficará em tratamento até que possa ser introduzido em seu habitat. Um falcão-peregrino adulto pode chegar a ter 1,20m de envergadura de asas e sua velocidade de mergulho alcança 390km/h.</p> <p>Já na sexta, 02, os agentes receberam um chamado para resgate de jiboia que se encontrava sobre uma árvore numa propriedade privada. Medindo cerca de 3,20m e pesando 13kg, o animal estava em boas condições de saúde e foi solto em área de preservação ambiental do município. [...]</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">GUARDA ambiental resgata falcão-peregrino e jiboia em Saquarema. Prefeitura Municipal de Saquarema, 2022. Disponível em: <https://bit.ly/3HDTXfn>. Acesso em: 6 jan. 2023. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.</p>
Texto 2
<p>Pesquisa brasileira revela curiosidades sobre os falcões-peregrinos que chegam ao Brasil</p> <p>Quem é observador de aves sabe que desde outubro um visitante ilustre tem aparecido em território brasileiro: é o falcão-peregrino (<i>Falco peregrinus</i>), considerado a ave mais rápida do mundo.</p> <p>A espécie é muito admirada pela beleza e também por ser um verdadeiro mestre do ar. Consegue em queda livre ultrapassar a velocidade de 320 quilômetros por hora. Mas, para chegar até o nosso país, o [...] falcão realiza uma grande jornada. Em sua viagem de migração, pode percorrer mais de 20 mil quilômetros. [...]</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">PORTO, Ana. Pesquisa brasileira revela curiosidades sobre os falcões-peregrinos que chegam ao Brasil. In: <i>G1</i>. 2021. Disponível em: <http://glo.bo/3l7FVl>. Acesso em: 6 jan. 2023. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.</p>

(P051513H6_SUP)

05) (P051514H6) A informação comum entre esses textos é

- A) a captura de uma jiboia que estava em uma árvore.
- B) a distância percorrida por um falcão-peregrino.
- C) a observação de aves no território brasileiro.
- D) a velocidade alcançada por um falcão-peregrino.

Leia o texto abaixo.

Animais de zoológico comemoram aniversário com bolo

No dia 6 de dezembro, a Fundação Jardim Zoológico de Brasília completou 65 anos de existência. Desta vez, a instituição teve uma ideia diferente para comemorar a data e preparou uma festa de aniversário toda voltada aos animais.

Alguns dos bichos do zoológico, como jabutis, elefantes e antas, receberam um bolo de aniversário especial com alimentos adequados à sua alimentação, como batata-doce, cenoura e frutas.

Os presentes ainda tinham formatos variados, como o de um coração. [...]

Além de abrigar os animais, o Zoológico de Brasília promove ações com foco na educação ambiental, ensinando como preservar o nosso ecossistema. Hoje, eles abrigam mais de 800 bichos.

Jornal Joca. Disponível em: <<https://bit.ly/3j4glWH>>. Acesso em: 13 dez. 2022. Fragmento. (P051478H6_SUP)

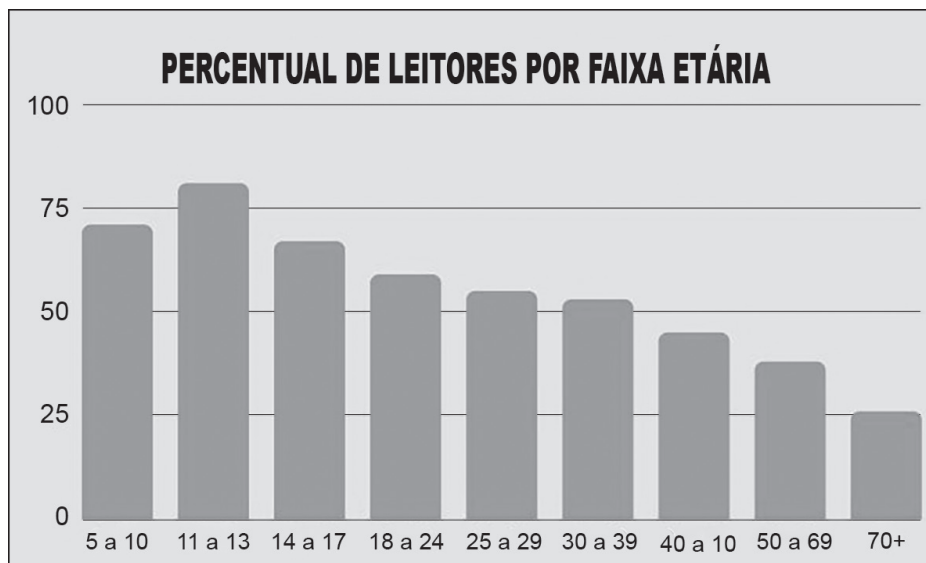
06) (P051480H6) O assunto desse texto é

- A) a comemoração do aniversário do Zoológico de Brasília.
- B) a forma de alimentação dos animais do Zoológico de Brasília.
- C) os animais que moram no Zoológico de Brasília.
- D) os cursos realizados no Zoológico de Brasília.

07) (P051478H6) A finalidade desse texto é

- A) anunciar uma venda.
- B) divulgar um fato.
- C) ensinar uma receita.
- D) fazer um convite.

Leia o texto abaixo.



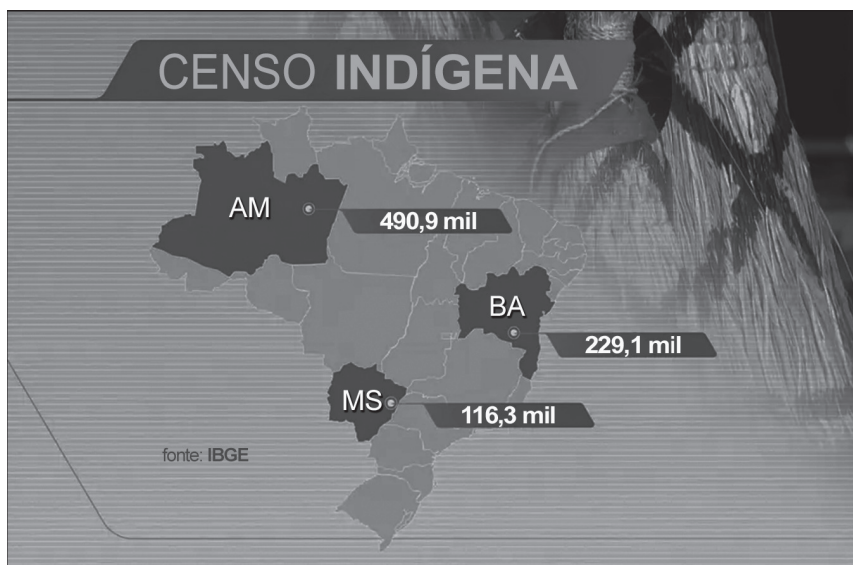
Disponível em: <https://meulink.fit/IGYhfqduFagnRSa>. Acesso em: 11 maio 2026. (P00210715_SUP)

08) (P00210715) Entende-se desse texto que

- A) as crianças leem mais do que os adultos.
- B) as crianças preferem livros com ilustrações.
- C) os idosos leem em torno de setenta livros.
- D) os jovens gostam de histórias curtas.

Leia os textos abaixo.

Texto 1

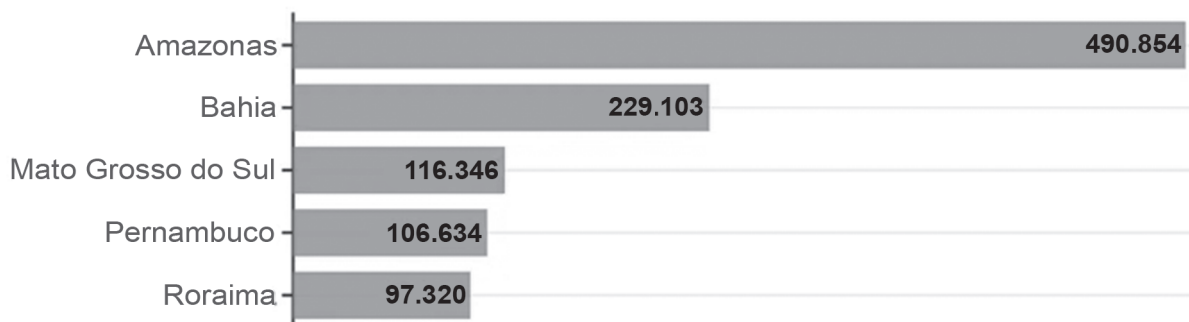


Censo indígena. *G1*, 8 ago. 2023. Disponível em: <https://meulink.fit/YVsiZyMXJvxVkl>. Acesso em: 28 maio 2026.

Texto 2

Cinco estados com maior número de pessoas indígenas

Quantidade de indígenas por UF



Fonte: Censo 2022, IBGE

BBC

MORI, Letícia. O que explica alta de quase 90% na população indígena registrada pelo Censo 2022. *BBC News Brasil*, 7 ago. 2023.

Disponível em: <https://meulink.fit/QRcweYNQpMMpOAW>. Acesso em: 12 maio 2026.

(P00210704_SUP)

09) (P00210704) Qual é a informação comum entre esses textos?

- A) O menor estado de cada região do país.
- B) O nome dos estados em ordem alfabética.
- C) Os estados com mais povos indígenas.
- D) Os estados de cada região do país.

Leia o texto abaixo.

Brasil marca presença em feira internacional de livros

Entre os dias 13 e 16 de abril, foi realizada, na Itália, a Feira do Livro Infantil e Juvenil de Bolonha (BCBF), evento em que editoras fazem negociações para o lançamento de obras voltadas a jovens de todo o mundo.

O Brasil participou com uma delegação de 24 editoras literárias, como FTD Educação, Ciranda Cultural e Carochinha. Além disso, profissionais como o presidente da Câmara Brasileira do Livro (CBL), Sevani Matos, e o curador¹ do Prêmio Jabuti, Hubert Alquéres, marcaram presença. [...]

Durante a feira, houve encontros entre editoras nacionais e compradores internacionais, facilitando negociações de direitos autorais² e novas publicações fora do Brasil. Na BCBF de 2025, a participação brasileira gerou milhões de dólares em acordos, mostrando o crescimento do setor de livros infantojuvenis. [...]

A edição de 2026 da Exposição de Ilustradores da BCBF recebeu mais de 20 mil obras, de artistas de quase cem países, e celebrou os 60 anos do evento. Entre os selecionados, quatro brasileiros: Bruna Ximenes, Felipe Cavalcante, Henrique Moreira e Vitor Rocha. Considerada uma excelente forma de divulgação para ilustradores, a mostra reúne talentos de todo o mundo e contribui para impulsionar carreiras no mercado editorial.

***Vocabulário:**

¹curador: responsável por organizar as obras para uma exposição.

²direitos autorais: regras que protegem quem cria algo, como livros, músicas e filmes. Isso significa que só o autor (ou quem ele autorizar) pode copiar, vender ou usar suas obras.

SALI, Felipe. Brasil marca presença em feira internacional de livros. *Jornal Joca*, 23 abr. 2026. Disponível em: <https://meulink.fit/RZmNFFSKYxLppXA>. Acesso em: 22 maio 2026. Fragmento. (P00213295_SUP)

10) (P00213295) Esse texto serve para

- A) contar uma história.
- B) divertir o leitor.
- C) fazer um anúncio.
- D) informar o leitor.

11) (P00213296) De acordo com esse texto, quantas editoras literárias do Brasil participaram da feira do livro?

- A) 13.
- B) 20.
- C) 24.
- D) 60.

12) (P00213297) Qual trecho desse texto apresenta uma opinião?

- A) “Entre os dias 13 e 16 de abril, foi realizada, na Itália, a Feira do Livro Infantil e Juvenil...”. (1º parágrafo)
- B) “O Brasil participou com uma delegação de 24 editoras literárias,...”. (2º parágrafo)
- C) “Durante a feira, houve encontros entre editoras nacionais e compradores internacionais,...”. (3º parágrafo)
- D) “Considerada uma excelente forma de divulgação para ilustradores,...”. (4º parágrafo)

Leia o texto abaixo.



DAVIS, Jim. Disponível em: <<https://deposito-de-tirinhas.tumblr.com/post/48355662647/garfield-por-jim-davis-httpwwwgarfieldcom>>. Acesso em: 27 jan. 2023. (SUP04102817)

13) (P041541H6) No último quadrinho, o homem fez uma careta porque

- A) o gato pegou toda a manteiga.
- B) o gato só aceitou uma torrada.
- C) percebeu que estava de pijama.
- D) queimou a língua na torrada.

Leia o texto abaixo.

CHEGANDO EM CASA

Você adotou um gatinho e está ansioso por saber o que fazer com a nova companhia? [...]

A vontade era grande e finalmente você se decidiu: adotou um gatinho. Agora, o impulso de levá-lo logo para casa e colocar esse bichinho peludo no seu colo é enorme, não? Mas é preciso saber que os gatos, assim como todos os animais, têm o seu próprio tempo e é bom observar alguns cuidados para que a chegada na nova casa transcorra tranquilamente.

Seja adulto ou filhote, é bom lembrar que a mudança de ambientes é sempre estressante para os felinos – como é para os humanos. [...]

Quando o gato adotado é o primeiro da casa, o melhor a fazer é chegar com ele ao novo lar e deixá-lo cheirar tudo o que quiser. Cheirar, correr pelos cômodos e até se assustar são atitudes que fazem parte do reconhecimento do território pelo animal.

Não o force a ficar no seu colo. [...] Espere ele se acalmar e se sentir seguro no novo ambiente.

Logo que chegar, mostre ao bichano seus “acessórios”: onde fica a comida, a caixinha sanitária, a água. É importante para um gato conhecer bem sua casa. [...]

Lembre-se de que adotar um animal é um compromisso de amor e paciência. [...]

CHEGANDO em casa. Adote um gatinho. Disponível em: <http://www.adoteumgatinho.org.br/materia/19/Chegando-em-casa>. Acesso em: 10 nov. 2023. Fragmento. (P00040035_SUP)

14) (P00040035) Esse texto serve para

- A) convidar para uma festa.
- B) divulgar um evento.
- C) ensinar uma brincadeira.
- D) informar sobre um assunto.

15) (P00040036) Qual é o assunto desse texto?

- A) A alimentação adequada para animais adultos.
- B) As orientações para receber um filhote de gato.
- C) O estresse nos animais.
- D) Os acessórios para gatos.

Leia o texto abaixo.

O polvo animado

No oceano, entre muitas algas marinhas e o colorido coral, morava um animado polvo. Ele tinha oito tentáculos que ele adorava usar para fazer cócegas. Quando o polvo fazia cócegas nos peixinhos, eles pulavam, saltitavam e se contorciam!

Todos achavam aquela brincadeira muito divertida! [...]

Um dia, o polvo viu a ostra cochilando perto de algumas conchas. Ele não pôde resistir e fez pequenas cócegas nela. Mas a ostra acordou com um salto e deixou cair sua preciosa pérola.

Ping! Póing! Póing! A pérola quicou para perto das pedras e foi levada pela correnteza.

– Oh! Não – assustou-se o polvo. A ostra ficou muito chateada.

– Desculpe-me – disse o polvo. – Eu a trarei de volta para você. O polvo nadou bem depressa pelas águas. [...]

A preciosa pérola quicou nas pedras e caiu dentro de um buraco, no fundo do oceano. O polvo se contorceu, balançou-se e se espremeu... E conseguiu passar, com seu corpo elástico, pela fenda.

– “Oh!” – ele pensou. “Eu jamais imaginei que pudesse ser tão flexível!” Lá no fundo, brilhando na escuridão, estava a lustrosa e iluminada pérola. Mas logo atrás dela havia uma feroz enguia.

– Aaaah! – gritou o polvo. Ele, então, rapidamente pegou a pérola e saiu daquele buraco. [...]

O polvo nadava ofegante enquanto a enguia o perseguia. Ele já havia nadado uma longa distância e sentia-se muito cansado. A enguia estava chegando cada vez mais perto... Com um esguicho e um espirro, o polvo lançou uma nuvem de tinta preta que fez com que a enguia não pudesse enxergar coisa alguma! [...]

A ostra ficou muito satisfeita por ter sua pérola de volta.

– Eu prometo que não farei mais cócegas em você novamente – disse o polvo.

GALLOWAY, Ruth. *O Polvo Animado*. Ed. Ciranda Cultural, 2010. Fragmento. (P00142168_SUP)

16) (P00142171) No trecho “Lá no fundo, brilhando na escuridão, estava a **lustrosa** e iluminada pérola.”, a palavra “lustrosa” quer dizer

- A) brilhosa.
- B) corajosa.
- C) cheirosa.
- D) famosa.

Leia os textos abaixo.

Texto 1



Governo do Estado do Ceará. Disponível em: <https://www.ceara.gov.br/wp-content/uploads/2018/11/Dia-da-Limpeza_2018.png>.

Acesso em: 28 abr. 2023.

Texto 2

O Rio Que Queremos: Secretaria de Agricultura promove campanha para limpeza de rios e córregos

A Prefeitura de Nova Trento, por meio da Secretaria Municipal de Agricultura e Meio Ambiente, promove a campanha de limpeza de rios e córregos, intitulada “O Rio Que Queremos”.

De acordo com o biólogo da secretaria, Marinho Luiz Tomasi, a data de 04 de junho, sábado, foi escolhida para realizar o mutirão¹ nos rios e córregos do município. “Essa data antecede a Semana do Meio Ambiente, que ocorre entre os dias 05 a 09 de junho”, explica.

Inicialmente, a ação terá início às 7h em diversos bairros e localidades na região central e interior de Nova Trento.

Segundo o secretário de Agricultura e Meio Ambiente, Ademar Murceski, além da limpeza dos rios, a campanha visa² resgatar a realização dos mutirões que eram promovidos há alguns anos pela Associação de Preservação do Meio Ambiente e Região (Apremant).

“Precisamos preservar o nosso bem mais precioso, que é a água. Fonte de vida, sem ela não estaríamos aqui. Convido a toda a população que queira participar a fazer a sua inscrição. São essas ações que fazem do mundo um lugar melhor”, ressaltou o secretário.

***Vocabulário:**

¹mutirão: trabalho que se faz coletivamente, para ajudar de maneira gratuita, buscando melhorias na comunidade.

²visa: tem como objetivo.

Prefeitura de Nova Trento. Disponível em: <https://www.ceara.gov.br/wp-content/uploads/2018/11/Dia-da-Limpeza_2018.png>.

Acesso em: 28 abr. 2023.

(P051636H6_SUP)

17) (P051637H6) A informação comum entre esses textos é

- A) a divulgação de uma campanha de limpeza de rios.
- B) a explicação de um biólogo sobre a data de um mutirão.
- C) os bairros participantes da ação “O Rio Que Queremos”.
- D) os dias em que ocorre a Semana do Meio Ambiente.

18) (P051638H6) No último parágrafo do Texto 2, as aspas foram usadas para

- A) apontar o trecho de um livro.
- B) destacar um deboche.
- C) indicar uma fala.
- D) mostrar o título de uma obra.

Leia o texto abaixo.

Pequenos cientistas exploram o mundo das ciências na Fciências Kids 2023

Crianças de 04 a 10 anos apresentaram as suas descobertas na versão infantil da Feira de Inovação das Ciências e Engenharias (Fciências). A 4ª edição da Fciências Kids foi realizada na quarta-feira (18), com o objetivo de promover a cultura científica e o estímulo de novos talentos. [...]

O consumo consciente de energia foi tema do trabalho apresentado pelos alunos do 1º ano do ensino fundamental [...]. Quatro integrantes, entre 6 e 7 anos, acompanhados da professora orientadora Juliana Costa de Paula, vieram até Foz do Iguaçu para representar todos os 28 alunos envolvidos no projeto. [...]

Durante a apresentação, os estudantes reforçaram a importância de aproveitar a luz natural durante o dia, evitar acender lâmpadas e desligar aparelhos domésticos dos ambientes desocupados.

“O objetivo do nosso trabalho é praticar uma energia consciente, com economia” explicou a professora Juliana. “Foi muito legal desenvolver esse projeto com os alunos porque eles ficaram curiosos. A partir do tema usina hidrelétrica, a mais utilizada no estado do Paraná, também surgiu a indagação para eles conhecerem as outras fontes de energia não poluentes como a energia solar, eólica e poluentes como a nuclear, carvão, gás e queima de petróleo”, completou. [...]

SUZUMURA, Daniel. Pequenos cientistas exploram o mundo das ciências na Fciências Kids 2023. *Jornal dia dia*, 20 out. 2023. Disponível em: <https://meulink.fit/YFnwXPCVSiODAMI>. Acesso em: 27 jul. 2023. Adaptado para fins didáticos. Fragmento. (P00061398_SUP)

19) (P00061399) O assunto desse texto é

- A) a apresentação de trabalho de estudantes.
- B) a curiosidade de alunos com economia.
- C) o consumo de energia solar no país.
- D) o funcionamento do sistema solar.

Leia o texto abaixo.



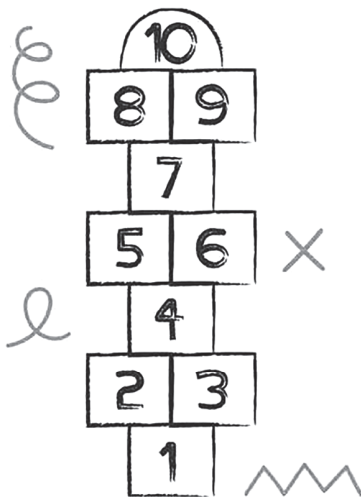
BECK, Alexandre. Armandinho. Disponível em: <https://meulink.fit/XeSjuENGzxuclJf>. Acesso em: 3 nov. 2022. Adaptado para fins didáticos. (P051397H6_SUP)

20) (P051397H6) De acordo com esse texto, o personagem

- A) espera receber a comida na cama.
- B) ficou preso no cobertor ao sair da cama.
- C) levantou da cama para comer sobremesa.
- D) pretende sair de casa protegido pelo cobertor.

Leia o texto abaixo.

Regras do jogo - Amarelinha



Objetivo:

Descreva brevemente o objetivo do jogo, como: “Chegar ao final do percurso sem pisar nas linhas”.

Materiais Necessários:

Giz ou fita adesiva para desenhar o diagrama no chão.

Instruções:

- 1- Faça o desenho no chão conforme indicado na figura.
- 2- Numere os quadrados de 1 a 10.
- 3- Jogue a pedrinha no primeiro quadrado.
- 4- Não pise no quadrado onde a pedra está.
- 5- Pule com um pé nos quadrados com uma casa.
- 6- Pule com os dois pés nos quadrados com duas casas.
- 7- Caso a pedrinha esteja em um dos quadrados com duas casas, pule com apenas um pé onde não tem pedrinha.
- 8- Assim que você pular a casa onde estava a pedrinha, deve abaixar e recolher a pedrinha.
- 9- Lance a pedrinha nos quadrados subsequentes até terminar todos os números.
- 10- Vence quem passar por todas as casas primeiro sem errar.

Regras adicionais:

- 1- Não é permitido pisar nas linhas dos quadrados desenhados.
- 2- Caso pise na linha, volte uma casa.
- 3- Se, ao jogar a pedrinha, ela cair fora dos limites do quadrado desenhado, perde a vez.
- 4- Se, ao jogar a pedrinha, ela cair em um quadrado que não é a sua ordem subsequente¹, perde a vez.
- 5- Se pisar no quadrado onde a pedrinha está, inicie toda a sua rodada.

*Vocabulário:

¹subsequente: seguinte, imediato.

Prefeitura de Goiânia. Disponível em: <https://meulink.fit/dBbSgEqUnzJACQn>. Acesso em: 28 jul. 2025. Adaptado para fins didáticos. (P00153099_SUP)

21) (P00153101) De acordo com esse texto, caso pise na linha,

- A) jogue a pedrinha.
- B) pise no quadrado.
- C) recolha a pedrinha.
- D) volte uma casa.

Leia o texto abaixo.

“Quem disse que você precisa fazer sentido”

Crescendo com uma mãe professora, sempre fui incentivada a ler desde cedo. Alice no País das Maravilhas foi um dos primeiros livros que pedi pra ela comprar pra mim, e ali começou minha paixão por mundos inventados.

Antes do livro, conheci a história do filme em animação, e até hoje acho incrível como ele traduz visualmente o que o livro tem de mais especial: a lógica infantil. É como um sonho lúcido, ou um faz de conta que toda criança já brincou um dia.

Alice é curiosa, um pouco confusa e muito corajosa. A história é sobre crescer... se perder, se reencontrar, mudar de tamanho, de ideia, de caminho.

No fundo, o País das Maravilhas é [...] estranho, engraçado, poético e cheio de reviravoltas.

Um clássico que atravessa o tempo e a idade, e que me lembra por que é tão bonito continuar sonhando mesmo depois de crescer.

Alice é uma experiência.

Eu recomendo que todo mundo leia ou assista aos filmes pelo menos uma vez na vida.

É inesquecível.

LOLLAXHZ. In: *Skoob*, 6 jul. 2025. Disponível em: <https://meulink.fit/FdDAvTWLAnIMqXi>. Acesso em: 30 jul. 2025. Fragmento. (P00153109_SUP)

22) (P00153110) Nesse texto, há um fato no trecho:

- A) “... foi um dos primeiros livros que pedi pra ela comprar pra mim,...”. (1º parágrafo)
- B) “... até hoje acho incrível como ele traduz visualmente o que o livro tem...”. (2º parágrafo)
- C) “... estranho, engraçado, poético e cheio de reviravoltas.”. (4º parágrafo)
- D) “... que me lembra por que é tão bonito continuar sonhando...”. (5º parágrafo)

AMA 2ª EDIÇÃO

CADERNO

P0502



2265P0502

LÍNGUA PORTUGUESA
5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tarde parcial / Integral 7h - tarde

- Nome do(a) estudante

Turma do(a) estudante

	A	B	C	D
01	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
02	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
03	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
04	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
05	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
06	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

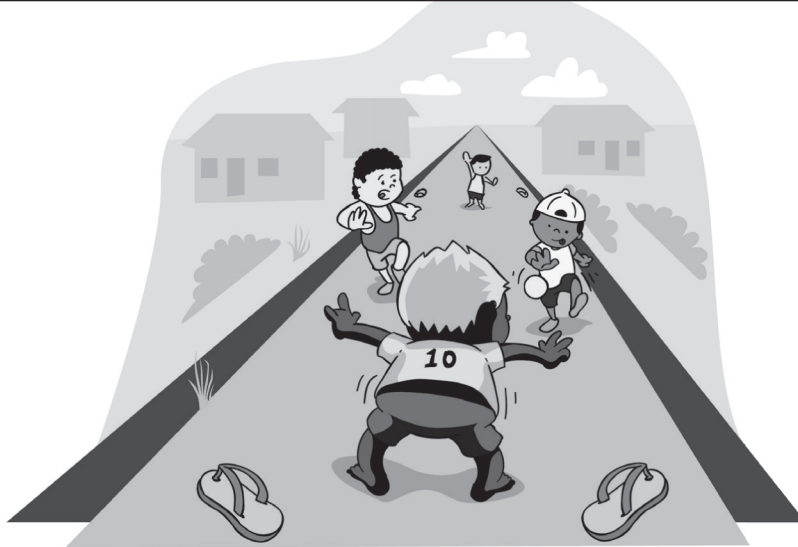
	A	B	C	D
07	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
08	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
09	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A	B	C	D
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A	B	C	D
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Leia o texto abaixo.

Golzinho



Entrevistados: Eduardo Siqueira Caldas e João Moura Brochado.

Material necessário

- Quatro chinelos;
- Uma bola.

Como se joga e regras

É um jogo de futebol comum, que é jogado na rua, onde se faz os gols com chinelos ou qualquer outra coisa que possa ser usada para representar as traves.

Divide-se os participantes em cinco ou seis para cada time e vence o time com mais gols! A brincadeira pode ser feita em “duplas” em que dois ficam dentro do gol e outros dois chutam, tentando fazer o gol. Cada participante tem direito de realizar três chutes.

Depois, é só inverter e, quem ficou no gol, chuta.

Memória

João: “São várias histórias marcantes, mas eu gosto de lembrar um título que meu time conquistou, em 1980, em cima do Amoreira. Meu pai era presidente do nosso time. Lembro de meu pai vibrando muito com os três gols que fiz na decisão, importantes para nossa conquista. [...] É uma lembrança gostosa vê-lo gritar gol...”

CALDAS, Eduardo Siqueira; BROCHADO, João Moura. Jogo: Golzinho. *In:* NASCIMENTO, Berenice Mendes; BROCHADO, Ruth. *Cartilha de jogos e brincadeiras*. Paracatu: Kinross. Disponível em: <https://meulink.fit/ZqtSZNDIKAJmKSP>. Acesso em: 7 maio 2026. Adaptado para fins didáticos. Fragmento. (P00210703_SUP)

01) (P00210703) Entende-se desse texto que as crianças

- desejam organizar uma torcida.
- precisam jogar com camisas numeradas.
- querem a ajuda de um treinador.
- trocam de posição durante a competição.

Leia o texto abaixo.

Elefante-marinho é flagrado às margens do Rio Piraquê-Açu em Aracruz

Um elefante-marinho foi visto às margens do Rio Piraquê-Açu, em Aracruz, no litoral norte do Espírito Santo, neste domingo (3). O registro foi feito por pessoas que navegavam pelo local. A prefeitura do município informou que o animal está sendo monitorado pelo Instituto ORCA¹.

As imagens mostram o elefante-marinho, de nome científico *Mirounga leonina*, aparentemente tranquilo, enquanto descansava no local. [...]

Procurado pela reportagem, o Instituto ORCA informou que monitora a situação, mas até o momento o animal aparenta bom estado geral, comportamento ativo, alimentação regular e deslocamento ao longo do curso do rio.

Por esse motivo, não há necessidade de capturar o elefante-marinho. O animal foi visto pela última vez nesta segunda-feira (4) na mesma região.

***Vocabulário:**

¹Instituto ORCA: ONG capixaba com missão de estudar e preservar a vida marinha.

ELEFANTE-MARINHO é flagrado às margens do Rio Piraquê-Açu em Aracruz. *G1*, 5 maio 2026. Disponível em: <https://meulink.fit/WPRutNjjodaVDQr>. Acesso em: 7 maio 2026. Adaptado para fins didáticos. Fragmento. (P00210700_SUP)

02) (P00210700) Qual é o assunto desse texto?

- A) O instituto que monitora os animais marinhos.
- B) O nome científico do elefante-marinho.
- C) Um elefante-marinho visto às margens do rio.
- D) Um rio localizado no litoral capixaba.

Leia o texto abaixo.

Time de futebol indígena estreia profissionalmente no Brasil [...]

De uma aldeia no litoral do estado do Rio de Janeiro, indígenas fundaram um time de futebol profissional formado por jogadores de todo o Brasil, transformando a quinta divisão do campeonato estadual em uma nova frente na luta por representatividade.

O objetivo do Originários, o primeiro time totalmente indígena a competir em um campeonato oficial de futebol no Rio, vai muito além de marcar gols.

“A ideia inicial era formar o time e jogar o campeonato. Não para sermos campeões, mas para dar visibilidade a um povo [...]”, disse o presidente do clube, Tupa Nunes, cacique da aldeia Mata Verde Bonita, lar do povo indígena Guarani Mbya. [...]

Os povos indígenas [...] representam 0,8% da população do Brasil [...].

O técnico Huberlan Silva disse que montar o elenco exigiu uma busca ativa por talentos indígenas em todo o país. [...]

Muitos jogadores vieram de milhares de quilômetros de distância, do interior da floresta amazônica, para se juntar aos Originários.

CABRAL, Bruna. Time de futebol indígena estreia profissionalmente no Brasil [...]. *Folha de S.Paulo*, 6 maio 2026. Disponível em: <https://meulink.fit/mAJuuZfluHYPmWr>. Acesso em: 8 maio 2026. Adaptado para fins didáticos. Fragmento. (P00210705_SUP)

03) (P00210707) No terceiro parágrafo desse texto, as aspas foram usadas para

- A) apresentar a fala de uma pessoa.
- B) citar um trecho de uma obra.
- C) mostrar uma expressão popular.
- D) traduzir um termo estrangeiro.

04) (P00210705) De acordo com esse texto, o time de futebol “Originários” foi formado para mostrar a importância de um

- A) campeonato.
- B) estado.
- C) povo.
- D) presidente.

Leia os textos abaixo.

Texto 1	Texto 2
<p style="text-align: center;">Como criar o hábito de ler?</p> <p>Aqui vão algumas dicas simples, mas que funcionam de verdade:</p> <p>1. Comece com temas de que você gosta: vale romance, esportes, mistério, tecnologia, empreendedorismo... o que for.</p> <p>2. Estabeleça metas pequenas: pode ser 10 minutos por dia ou 5 páginas. O importante é ser constante.</p> <p>3. Leve um livro com você: aproveite filas, tempo no ônibus ou intervalo entre uma aula e outra.</p> <p>4. Use o digital a seu favor: e-books¹ e até posts informativos nas redes podem ser ótimos pontos de partida.</p> <p>5. Compartilhe o que leu: conversar sobre um livro com alguém reforça o aprendizado e cria conexões. [...]</p> <p>*Vocabulário: ¹e-books: livros digitais.</p> <p>A IMPORTÂNCIA de cultivar o hábito da leitura. JA Minas Gerais, 10 jun. 2025. Disponível em: https://meulink.fit/XMSXacQplsqemwr. Acesso em: 17 nov. 2025. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.</p>	<p style="text-align: center;">A menina que amava ler</p> <p>Tetê Na cidadezinha do interior Morava a Tetê Lia tudo que achava [...] Dizia ser um tesouro Seu nome era Tetê A menina que amava ler. Os amigos criticavam Se ela saia de casa E algum livro encontrava Por ali ela ficava. Em seu aniversário Logo pedia livros Quando ganhava era aquela alegria Viajava no que descobria.</p> <p style="text-align: right;">RODRIGUES, Irá. <i>A menina que amava ler</i>. Recanto das Letras, 4 set. 2025. Disponível em: https://meulink.fit/ueWeBdDXeiapYOV. Acesso em: 17 nov. 2025. Fragmento.</p>

(P00179478_SUP)

05) (P00179478) O assunto comum entre esses textos é

- A) a decepção com os amigos.
- B) as páginas de um livro.
- C) o cultivo do hábito de leitura.
- D) os presentes de aniversário.

06) (P00212829) Em qual trecho do Texto 1 há uma opinião?

- A) “Aqui vão algumas dicas...”.
- B) “O importante é ser constante.”
- C) “Leve um livro com você:...”.
- D) “Compartilhe o que leu:...”.

07) (P00179479) Qual é o objetivo do Texto 1?

- A) Divertir o leitor.
- B) Divulgar um evento.
- C) Fazer um lembrete.
- D) Incentivar o leitor.

08) (P00179480) No Texto 1, no trecho “**1. Comece com temas de que você gosta:** vale romance, esportes, mistério, tecnologia, empreendedorismo...”, as reticências foram utilizadas para

- A) apontar uma interrupção da fala.
- B) indicar que a lista de possibilidades tem continuação.
- C) mostrar uma insegurança do autor.
- D) sugerir que o autor se esqueceu de citar mais exemplos.

Leia os textos abaixo.

Texto 1
<p>Guarda ambiental resgata falcão-peregrino e jiboia em Saquarema</p> <p>A semana que passou foi de muito trabalho para a Guarda Ambiental de Saquarema. No período, os agentes realizaram o resgate de um falcão-peregrino, em Itaúna, e de uma jiboia, no bairro Retiro.</p> <p>O falcão foi encontrado [...] na quarta-feira, 30, após bater em uma vidraça e, após resgatado, foi encaminhado para o instituto BW, ONG parceira voltada para a preservação e reabilitação de animais selvagens na Região dos Lagos. O animal ficará em tratamento até que possa ser introduzido em seu habitat. Um falcão-peregrino adulto pode chegar a ter 1,20m de envergadura de asas e sua velocidade de mergulho alcança 390km/h.</p> <p>Já na sexta, 02, os agentes receberam um chamado para resgate de jiboia que se encontrava sobre uma árvore numa propriedade privada. Medindo cerca de 3,20m e pesando 13kg, o animal estava em boas condições de saúde e foi solto em área de preservação ambiental do município. [...]</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">GUARDA ambiental resgata falcão-peregrino e jiboia em Saquarema. Prefeitura Municipal de Saquarema, 2022. Disponível em: <https://bit.ly/3HDTXfn>. Acesso em: 6 jan. 2023. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.</p>
Texto 2
<p>Pesquisa brasileira revela curiosidades sobre os falcões-peregrinos que chegam ao Brasil</p> <p>Quem é observador de aves sabe que desde outubro um visitante ilustre tem aparecido em território brasileiro: é o falcão-peregrino (<i>Falco peregrinus</i>), considerado a ave mais rápida do mundo.</p> <p>A espécie é muito admirada pela beleza e também por ser um verdadeiro mestre do ar. Consegue em queda livre ultrapassar a velocidade de 320 quilômetros por hora. Mas, para chegar até o nosso país, o [...] falcão realiza uma grande jornada. Em sua viagem de migração, pode percorrer mais de 20 mil quilômetros. [...]</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">PORTO, Ana. Pesquisa brasileira revela curiosidades sobre os falcões-peregrinos que chegam ao Brasil. In: <i>G1</i>. 2021. Disponível em: <http://glo.bo/3l7FVcl>. Acesso em: 6 jan. 2023. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.</p>

(P051513H6_SUP)

09) (P051514H6) A informação comum entre esses textos é

- A) a captura de uma jiboia que estava em uma árvore.
- B) a distância percorrida por um falcão-peregrino.
- C) a observação de aves no território brasileiro.
- D) a velocidade alcançada por um falcão-peregrino.

Leia o texto abaixo.

Animais de zoológico comemoram aniversário com bolo

No dia 6 de dezembro, a Fundação Jardim Zoológico de Brasília completou 65 anos de existência. Desta vez, a instituição teve uma ideia diferente para comemorar a data e preparou uma festa de aniversário toda voltada aos animais.

Alguns dos bichos do zoológico, como jabutis, elefantes e antas, receberam um bolo de aniversário especial com alimentos adequados à sua alimentação, como batata-doce, cenoura e frutas.

Os presentes ainda tinham formatos variados, como o de um coração. [...]

Além de abrigar os animais, o Zoológico de Brasília promove ações com foco na educação ambiental, ensinando como preservar o nosso ecossistema. Hoje, eles abrigam mais de 800 bichos.

Jornal Joca. Disponível em: <<https://bit.ly/3j4glWH>>. Acesso em: 13 dez. 2022. Fragmento. (P051478H6_SUP)

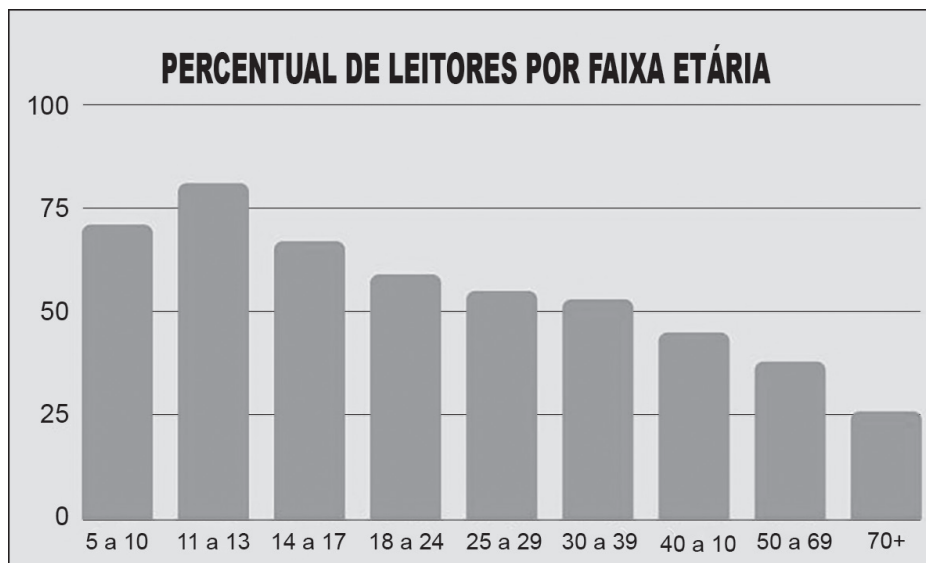
10) (P051480H6) O assunto desse texto é

- A) a comemoração do aniversário do Zoológico de Brasília.
- B) a forma de alimentação dos animais do Zoológico de Brasília.
- C) os animais que moram no Zoológico de Brasília.
- D) os cursos realizados no Zoológico de Brasília.

11) (P051478H6) A finalidade desse texto é

- A) anunciar uma venda.
- B) divulgar um fato.
- C) ensinar uma receita.
- D) fazer um convite.

Leia o texto abaixo.



Disponível em: <https://meulink.fit/IGYhfqduFagnRSa>. Acesso em: 11 maio 2026. (P00210715_SUP)

12) (P00210715) Entende-se desse texto que

- A) as crianças leem mais do que os adultos.
- B) as crianças preferem livros com ilustrações.
- C) os idosos leem em torno de setenta livros.
- D) os jovens gostam de histórias curtas.

Leia o texto abaixo.



DAVIS, Jim. Disponível em: <<https://deposito-de-tirinhas.tumblr.com/post/48355662647/garfield-por-jim-davis-httpwwwgarfieldcom>>. Acesso em: 27 jan. 2023. (SUP04102817)

13) (P041541H6) No último quadrinho, o homem fez uma careta porque

- A) o gato pegou toda a manteiga.
- B) o gato só aceitou uma torrada.
- C) percebeu que estava de pijama.
- D) queimou a língua na torrada.

Leia o texto abaixo.

CHEGANDO EM CASA

Você adotou um gatinho e está ansioso por saber o que fazer com a nova companhia? [...]

A vontade era grande e finalmente você se decidiu: adotou um gatinho. Agora, o impulso de levá-lo logo para casa e colocar esse bichinho peludo no seu colo é enorme, não? Mas é preciso saber que os gatos, assim como todos os animais, têm o seu próprio tempo e é bom observar alguns cuidados para que a chegada na nova casa transcorra tranquilamente.

Seja adulto ou filhote, é bom lembrar que a mudança de ambientes é sempre estressante para os felinos – como é para os humanos. [...]

Quando o gato adotado é o primeiro da casa, o melhor a fazer é chegar com ele ao novo lar e deixá-lo cheirar tudo o que quiser. Cheirar, correr pelos cômodos e até se assustar são atitudes que fazem parte do reconhecimento do território pelo animal.

Não o force a ficar no seu colo. [...] Espere ele se acalmar e se sentir seguro no novo ambiente.

Logo que chegar, mostre ao bichano seus “acessórios”: onde fica a comida, a caixinha sanitária, a água. É importante para um gato conhecer bem sua casa. [...]

Lembre-se de que adotar um animal é um compromisso de amor e paciência. [...]

CHEGANDO em casa. Adote um gatinho. Disponível em: <http://www.adoteumgatinho.org.br/materia/19/Chegando-em-casa>. Acesso em: 10 nov. 2023. Fragmento. (P00040035_SUP)

14) (P00040035) Esse texto serve para

- A) convidar para uma festa.
- B) divulgar um evento.
- C) ensinar uma brincadeira.
- D) informar sobre um assunto.

15) (P00040036) Qual é o assunto desse texto?

- A) A alimentação adequada para animais adultos.
- B) As orientações para receber um filhote de gato.
- C) O estresse nos animais.
- D) Os acessórios para gatos.

Leia o texto abaixo.

O polvo animado

No oceano, entre muitas algas marinhas e o colorido coral, morava um animado polvo. Ele tinha oito tentáculos que ele adorava usar para fazer cócegas. Quando o polvo fazia cócegas nos peixinhos, eles pulavam, saltitavam e se contorciam!

Todos achavam aquela brincadeira muito divertida! [...]

Um dia, o polvo viu a ostra cochilando perto de algumas conchas. Ele não pôde resistir e fez pequenas cócegas nela. Mas a ostra acordou com um salto e deixou cair sua preciosa pérola.

Ping! Póing! Póing! A pérola quicou para perto das pedras e foi levada pela correnteza.

– Oh! Não – assustou-se o polvo. A ostra ficou muito chateada.

– Desculpe-me – disse o polvo. – Eu a trarei de volta para você. O polvo nadou bem depressa pelas águas. [...]

A preciosa pérola quicou nas pedras e caiu dentro de um buraco, no fundo do oceano. O polvo se contorceu, balançou-se e se espremeu... E conseguiu passar, com seu corpo elástico, pela fenda.

– “Oh!” – ele pensou. “Eu jamais imaginei que pudesse ser tão flexível!” Lá no fundo, brilhando na escuridão, estava a lustrosa e iluminada pérola. Mas logo atrás dela havia uma feroz enguia.

– Aaaah! – gritou o polvo. Ele, então, rapidamente pegou a pérola e saiu daquele buraco. [...]

O polvo nadava ofegante enquanto a enguia o perseguia. Ele já havia nadado uma longa distância e sentia-se muito cansado. A enguia estava chegando cada vez mais perto... Com um esguicho e um espirro, o polvo lançou uma nuvem de tinta preta que fez com que a enguia não pudesse enxergar coisa alguma! [...]

A ostra ficou muito satisfeita por ter sua pérola de volta.

– Eu prometo que não farei mais cócegas em você novamente – disse o polvo.

GALLOWAY, Ruth. *O Polvo Animado*. Ed. Ciranda Cultural, 2010. Fragmento. (P00142168_SUP)

16) (P00142171) No trecho “Lá no fundo, brilhando na escuridão, estava a **lustrosa** e iluminada pérola.”, a palavra “lustrosa” quer dizer

- A) brilhosa.
- B) corajosa.
- C) cheirosa.
- D) famosa.

Leia os textos abaixo.

Texto 1



Governo do Estado do Ceará. Disponível em: <https://www.ceara.gov.br/wp-content/uploads/2018/11/Dia-da-Limpeza_2018.png>.

Acesso em: 28 abr. 2023.

Texto 2

O Rio Que Queremos: Secretaria de Agricultura promove campanha para limpeza de rios e córregos

A Prefeitura de Nova Trento, por meio da Secretaria Municipal de Agricultura e Meio Ambiente, promove a campanha de limpeza de rios e córregos, intitulada “O Rio Que Queremos”.

De acordo com o biólogo da secretaria, Marinho Luiz Tomasi, a data de 04 de junho, sábado, foi escolhida para realizar o mutirão¹ nos rios e córregos do município. “Essa data antecede a Semana do Meio Ambiente, que ocorre entre os dias 05 a 09 de junho”, explica.

Inicialmente, a ação terá início às 7h em diversos bairros e localidades na região central e interior de Nova Trento.

Segundo o secretário de Agricultura e Meio Ambiente, Ademar Murceski, além da limpeza dos rios, a campanha visa² resgatar a realização dos mutirões que eram promovidos há alguns anos pela Associação de Preservação do Meio Ambiente e Região (Apremant).

“Precisamos preservar o nosso bem mais precioso, que é a água. Fonte de vida, sem ela não estaríamos aqui. Convido a toda a população que queira participar a fazer a sua inscrição. São essas ações que fazem do mundo um lugar melhor”, ressaltou o secretário.

***Vocabulário:**

¹mutirão: trabalho que se faz coletivamente, para ajudar de maneira gratuita, buscando melhorias na comunidade.

²visa: tem como objetivo.

Prefeitura de Nova Trento. Disponível em: <https://www.ceara.gov.br/wp-content/uploads/2018/11/Dia-da-Limpeza_2018.png>.

Acesso em: 28 abr. 2023.

(P051636H6_SUP)

17) (P051637H6) A informação comum entre esses textos é

- A) a divulgação de uma campanha de limpeza de rios.
- B) a explicação de um biólogo sobre a data de um mutirão.
- C) os bairros participantes da ação “O Rio Que Queremos”.
- D) os dias em que ocorre a Semana do Meio Ambiente.

18) (P051638H6) No último parágrafo do Texto 2, as aspas foram usadas para

- A) apontar o trecho de um livro.
- B) destacar um deboche.
- C) indicar uma fala.
- D) mostrar o título de uma obra.

Leia o texto abaixo.

Pequenos cientistas exploram o mundo das ciências na Fciências Kids 2023

Crianças de 04 a 10 anos apresentaram as suas descobertas na versão infantil da Feira de Inovação das Ciências e Engenharias (Fciências). A 4ª edição da Fciências Kids foi realizada na quarta-feira (18), com o objetivo de promover a cultura científica e o estímulo de novos talentos. [...]

O consumo consciente de energia foi tema do trabalho apresentado pelos alunos do 1º ano do ensino fundamental [...]. Quatro integrantes, entre 6 e 7 anos, acompanhados da professora orientadora Juliana Costa de Paula, vieram até Foz do Iguaçu para representar todos os 28 alunos envolvidos no projeto. [...]

Durante a apresentação, os estudantes reforçaram a importância de aproveitar a luz natural durante o dia, evitar acender lâmpadas e desligar aparelhos domésticos dos ambientes desocupados.

“O objetivo do nosso trabalho é praticar uma energia consciente, com economia” explicou a professora Juliana. “Foi muito legal desenvolver esse projeto com os alunos porque eles ficaram curiosos. A partir do tema usina hidrelétrica, a mais utilizada no estado do Paraná, também surgiu a indagação para eles conhecerem as outras fontes de energia não poluentes como a energia solar, eólica e poluentes como a nuclear, carvão, gás e queima de petróleo”, completou. [...]

SUZUMURA, Daniel. Pequenos cientistas exploram o mundo das ciências na Fciências Kids 2023. *Jornal dia dia*, 20 out. 2023. Disponível em: <https://meulink.fit/YFnwXPCVSiODAMI>. Acesso em: 27 jul. 2023. Adaptado para fins didáticos. Fragmento. (P00061398_SUP)

19) (P00061399) O assunto desse texto é

- A) a apresentação de trabalho de estudantes.
- B) a curiosidade de alunos com economia.
- C) o consumo de energia solar no país.
- D) o funcionamento do sistema solar.

Leia o texto abaixo.



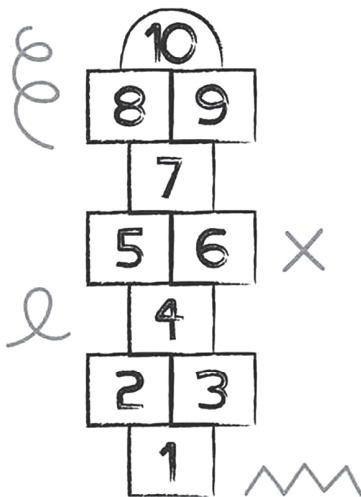
BECK, Alexandre. Armandinho. Disponível em: <https://meulink.fit/XeSjuENGzxuclJf>. Acesso em: 3 nov. 2022. Adaptado para fins didáticos. (P051397H6_SUP)

20) (P051397H6) De acordo com esse texto, o personagem

- A) espera receber a comida na cama.
- B) ficou preso no cobertor ao sair da cama.
- C) levantou da cama para comer sobremesa.
- D) pretende sair de casa protegido pelo cobertor.

Leia o texto abaixo.

Regras do jogo - Amarelinha



Objetivo:

Descreva brevemente o objetivo do jogo, como: “Chegar ao final do percurso sem pisar nas linhas”.

Materiais Necessários:

Giz ou fita adesiva para desenhar o diagrama no chão.

Instruções:

- 1- Faça o desenho no chão conforme indicado na figura.
- 2- Numere os quadrados de 1 a 10.
- 3- Jogue a pedrinha no primeiro quadrado.
- 4- Não pise no quadrado onde a pedra está.
- 5- Pule com um pé nos quadrados com uma casa.
- 6- Pule com os dois pés nos quadrados com duas casas.
- 7- Caso a pedrinha esteja em um dos quadrados com duas casas, pule com apenas um pé onde não tem pedrinha.
- 8- Assim que você pular a casa onde estava a pedrinha, deve abaixar e recolher a pedrinha.
- 9- Lance a pedrinha nos quadrados subsequentes até terminar todos os números.
- 10- Vence quem passar por todas as casas primeiro sem errar.

Regras adicionais:

- 1- Não é permitido pisar nas linhas dos quadrados desenhados.
- 2- Caso pise na linha, volte uma casa.
- 3- Se, ao jogar a pedrinha, ela cair fora dos limites do quadrado desenhado, perde a vez.
- 4- Se, ao jogar a pedrinha, ela cair em um quadrado que não é a sua ordem subsequente¹, perde a vez.
- 5- Se pisar no quadrado onde a pedrinha está, inicie toda a sua rodada.

*Vocabulário:

¹subsequente: seguinte, imediato.

Prefeitura de Goiânia. Disponível em: <https://meulink.fit/dBbSgEqUnzJACQn>. Acesso em: 28 jul. 2025. Adaptado para fins didáticos. (P00153099_SUP)

21) (P00153101) De acordo com esse texto, caso pise na linha,

- A) jogue a pedrinha.
- B) pise no quadrado.
- C) recolha a pedrinha.
- D) volte uma casa.

Leia o texto abaixo.

“Quem disse que você precisa fazer sentido”

Crescendo com uma mãe professora, sempre fui incentivada a ler desde cedo. Alice no País das Maravilhas foi um dos primeiros livros que pedi pra ela comprar pra mim, e ali começou minha paixão por mundos inventados.

Antes do livro, conheci a história do filme em animação, e até hoje acho incrível como ele traduz visualmente o que o livro tem de mais especial: a lógica infantil. É como um sonho lúcido, ou um faz de conta que toda criança já brincou um dia.

Alice é curiosa, um pouco confusa e muito corajosa. A história é sobre crescer... se perder, se reencontrar, mudar de tamanho, de ideia, de caminho.

No fundo, o País das Maravilhas é [...] estranho, engraçado, poético e cheio de reviravoltas.

Um clássico que atravessa o tempo e a idade, e que me lembra por que é tão bonito continuar sonhando mesmo depois de crescer.

Alice é uma experiência.

Eu recomendo que todo mundo leia ou assista aos filmes pelo menos uma vez na vida.

É inesquecível.

LOLLAXHZ. In: *Skoob*, 6 jul. 2025. Disponível em: <https://meulink.fit/FdDAvTWLAnIMqXi>. Acesso em: 30 jul. 2025. Fragmento. (P00153109_SUP)

22) (P00153110) Nesse texto, há um fato no trecho:

- A) “... foi um dos primeiros livros que pedi pra ela comprar pra mim,...”. (1º parágrafo)
- B) “... até hoje acho incrível como ele traduz visualmente o que o livro tem...”. (2º parágrafo)
- C) “... estranho, engraçado, poético e cheio de reviravoltas.”. (4º parágrafo)
- D) “... que me lembra por que é tão bonito continuar sonhando...”. (5º parágrafo)