



AVALIAÇÃO DE MONITORAMENTO DA APRENDIZAGEM


MATRIZES DE REFERÊNCIA

AMA - 2ª EDIÇÃO DE 2026

LÍNGUA PORTUGUESA



**GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO**
Secretaria da Educação



Ricardo Ferraço
GOVERNADOR DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Andréa Guzzo Pereira
SECRETÁRIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

André Melotti Rocha
SUBSECRETÁRIO DE ESTADO DE PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Vinicius José Simões
SUBSECRETÁRIO DE ESTADO DE SUPORTE À EDUCAÇÃO

Mirella Carla Mendes Christ
SUBSECRETÁRIA DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO E FINANÇAS

Darcila Aparecida da Silva Castro
SUBSECRETÁRIA DE ESTADO DE ARTICULAÇÃO EDUCACIONAL

Bianca Silva Santana
GERENTE DE AVALIAÇÃO

Lucas Dias Lima
SUBGERENTE DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

EQUIPE TÉCNICA

Adolfo Rios Midon Junior
Carolina Martins de Siqueira Barbosa
Caroline Barbosa Faria Ferreira
Cassiano Arminio
Claudia Marcia Marily Ferreira Ribeiro
Giselle Peres Zucolotto
Giselly Resende Vieira
Ludmila Silva Leite
Márcio Oliveira da Rocha
Moacir Velasco
Sandro Ricardo de Souza
Talles Zaban



MATRIZES DE REFERÊNCIA

AVALIAÇÃO DE MONITORAMENTO DA APRENDIZAGEM- AMA

2ª EDIÇÃO 2026

As Matrizes de Referência da AMA constituem documentos orientadores para a elaboração dos itens avaliativos, organizados de modo a contemplar as diferentes etapas e anos de escolaridade da Educação Básica. Sua estrutura considera as especificidades do desenvolvimento dos estudantes do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, permitindo estabelecer a correspondência entre os itens dos instrumentos avaliativos e as habilidades cognitivas esperadas em cada etapa. Tal organização favorece a identificação dos conhecimentos já consolidados, bem como o reconhecimento das aprendizagens que demandam retomada e aprofundamento.

Para a construção das Matrizes de Referência da AMA – 2ª Edição 2026, foram considerados os descritores do PAEBES, em consonância com as Orientações Curriculares e com a Rotina Pedagógica Escolar (RPE) 2026, abrangendo o 4º, 5º, 8º e 9º anos do Ensino Fundamental e todas as séries do Ensino Médio.

Nesta edição, destaca-se uma importante ampliação metodológica no modelo de avaliação adotado. A AMA passa a incorporar princípios da avaliação formativa, com geração de resultados baseada na Teoria de Resposta ao Item (TRI), o que permite uma análise mais precisa do desempenho dos estudantes ao longo de sua trajetória escolar. Para isso, o teste será estruturado em três blocos:

- Bloco Principal: destinado à avaliação das habilidades em curso, será composto por itens relacionados às habilidades abordadas nas Rotinas Pedagógicas Escolares;
- Bloco de Integração: contemplará habilidades da trajetória estudantil, com o objetivo de identificar possíveis defasagens de aprendizagem;
- Bloco de Equalização: O bloco equalizador reunirá itens que permitirão estabelecer uma escala única entre as séries e calcular as proficiências com base na escala do SAEB, podendo contemplar tanto habilidades em curso quanto habilidades da trajetória estudantil.

É importante salientar que os descritores serão intencionalmente distribuídos entre os blocos, de modo a assegurar o equilíbrio da avaliação e a representatividade das habilidades aferidas.

A inclusão desse conjunto de descritores tem como objetivo qualificar a leitura pedagógica dos resultados, possibilitando a identificação de lacunas de aprendizagem acumuladas ao longo do percurso escolar dos estudantes. Dessa forma, mesmo que determinados descritores não tenham sido trabalhados diretamente no período vigente da RPE, sua presença na avaliação se justifica pela necessidade de mapear conhecimentos estruturantes, indispensáveis à progressão das aprendizagens.

Assim, as Matrizes de Referência da AMA reafirmam seu papel como instrumentos de apoio ao planejamento pedagógico e à implementação de estratégias mais eficazes de recomposição das aprendizagens, em consonância com uma perspectiva avaliativa que articula diagnóstico, acompanhamento e tomada de decisão.

MATRIZ DE REFERÊNCIA - LÍNGUA PORTUGUESA ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

4º ANO

Código do Descritor	Descrição	Observação
D016_P	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	As habilidades descritas constam nas Orientações Curriculares do 1º e do 2º trimestre.
D022_P	Inferir o sentido de palavra ou expressão a partir do contexto.	
D023_P	Inferir informações em textos.	
D025_P	Reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso ou função da pontuação e de outras notações.	
D028_P	Reconhecer o assunto de um texto lido.	
D038_P	Distinguir um fato da opinião.	
D039_P	Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas em um texto.	
D057_P	Interpretar textos que articulam elementos verbais e não verbais.	

MATRIZ DE REFERÊNCIA - LÍNGUA PORTUGUESA

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

5º ANO

Código do Descritor	Descrição	Observação
D016_P	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	As habilidades descritas constam nas Rotinas Pedagógicas Escolares do 1º e do 2º trimestre.
D019_P	Reconhecer formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.	
D021_P	Localizar informação explícita.	
D022_P	Inferir o sentido de palavra ou expressão a partir do contexto.	
D025_P	Reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso ou função da pontuação e de outras notações.	
D028_P	Reconhecer o assunto de um texto lido.	
D038_P	Distinguir um fato da opinião.	
D057_P	Interpretar textos que articulam elementos verbais e não verbais.	

MATRIZ DE REFERÊNCIA - LÍNGUA PORTUGUESA ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

8º ANO		
Código do Descritor	Descrição	Observação
D019_P	Reconhecer formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.	As habilidades descritas constam nas Rotinas Pedagógicas Escolares do 1º e do 2º trimestre.
D021_P	Localizar informação explícita.	
D024_P	Reconhecer efeito de humor ou de ironia em um texto.	
D033_P	Reconhecer posições distintas relativas ao mesmo fato ou mesmo tema.	
D038_P	Distinguir um fato da opinião.	
D039_P	Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas em um texto.	
D057_P	Interpretar textos que articulam elementos verbais e não verbais.	
D102_P	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.	
D103_P	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	
D016_P	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	
D028_P	Reconhecer o assunto de um texto lido.	
D037_P	Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.	

MATRIZ DE REFERÊNCIA - LÍNGUA PORTUGUESA ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

9º ANO

Código do Descritor	Descrição	Observação
D021_P	Localizar informação explícita.	As habilidades descritas constam nas Orientações Curriculares do 1º e do 2º trimestre.
D022_P	Inferir o sentido de palavra ou expressão a partir do contexto.	
D032_P	Identificar a tese de um texto.	
D038_P	Distinguir um fato da opinião.	
D039_P	Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas em um texto.	
D055_P	Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.	
D057_P	Interpretar textos que articulam elementos verbais e não verbais.	
D061_P	Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.	
D102_P	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.	
D016_P	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	
D028_P	Reconhecer o assunto de um texto lido.	
D037_P	Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.	

MATRIZ DE REFERÊNCIA - LÍNGUA PORTUGUESA

ENSINO MÉDIO REGULAR E INTEGRAL

1ª SÉRIE

Código do Descritor	Descrição	Observação
D022_P	Inferir o sentido de palavra ou expressão a partir do contexto.	As habilidades descritas constam nas Orientações Curriculares do 1º e do 2º trimestre.
D023_P	Inferir informações em textos.	
D024_P	Reconhecer efeito de humor ou de ironia em um texto.	
D025_P	Reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso ou função da pontuação e de outras notações.	
D027_P	Distinguir ideias centrais de secundárias ou tópicos e subtópicos em um dado gênero textual.	
D030_P	Reconhecer os elementos que compõem uma narrativa e o conflito gerador.	
D39_P	Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas em um texto.	
D57_P	Interpretar textos que articulam elementos verbais e não verbais.	
D016_P	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	Habilidades trabalhadas em etapas/anos/trimestres escolares anteriores.
D028_P	Reconhecer o assunto de um texto lido.	

MATRIZ DE REFERÊNCIA - LÍNGUA PORTUGUESA ENSINO MÉDIO REGULAR E INTEGRAL

2ª SÉRIE		
Código do Descritor	Descrição	Observação
D016_P	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	As habilidades descritas constam nas Orientações Curriculares do 1º e do 2º trimestre.
D019_P	Reconhecer formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema	
D022_P	Inferir o sentido de palavra ou expressão a partir do contexto.	
D024_P	Reconhecer efeito de humor ou de ironia em um texto.	
D027_P	Distinguir ideias centrais de secundárias ou tópicos e subtópicos em um dado gênero textual.	
D028_P	Reconhecer o assunto de um texto lido.	
D033_P	Reconhecer posições distintas relativas ao mesmo fato ou mesmo tema.	
D057_P	Interpretar textos que articulam elementos verbais e não verbais.	
D039_P	Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas em um texto.	Habilidades trabalhadas em etapas/anos/trimestres escolares anteriores.

MATRIZ DE REFERÊNCIA - LÍNGUA PORTUGUESA ENSINO MÉDIO REGULAR E INTEGRAL

3ª SÉRIE		
Código do Descritor	Descrição	Observação
D021_P	Localizar informação explícita.	As habilidades descritas constam nas Orientações Curriculares do 1º e do 2º trimestre.
D022_P	Inferir o sentido de palavra ou expressão a partir do contexto.	
D024_P	Reconhecer efeito de humor ou de ironia em um texto.	
D027_P	Distinguir ideias centrais de secundárias ou tópicos e subtópicos em um dado gênero textual.	
D030_P	Reconhecer os elementos que compõem uma narrativa e o conflito gerador.	
D039_P	Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas em um texto.	
D055_P	Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.	
D061_P	Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.	
D016_P	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	Habilidades trabalhadas em etapas/anos/trimestres escolares anteriores.
D028_P	Reconhecer o assunto de um texto lido.	
D057_P	Interpretar textos que articulam elementos verbais e não verbais.	



**GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO**
Secretaria da Educação