



AUTOAVALIAÇÃO SOCIOEMOCIONAL

APRENDER A

ser

fazer

conhecer

conviver

2025

DIRETRIZES REDE ESTADUAL



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

José Renato Casagrande
GOVERNADOR DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Ricardo Ferraço
VICE-GOVERNADOR DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Vitor de Angelo
SECRETÁRIO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

Marcelo Lema Del Rio Martins
SUBSECRETÁRIO DE ESTADO DE PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Andréa Guzzo Pereira
SUBSECRETÁRIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

André Melotti Rocha
SUBSECRETÁRIO DE ESTADO DE SUPORTE À EDUCAÇÃO

Josivaldo Barreto de Andrade
SUBSECRETÁRIO DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO E FINANÇAS

Darcila Aparecida da Silva Castro
SUBSECRETÁRIA DE ESTADO DE ARTICULAÇÃO EDUCACIONAL

Ivia Sampaio Zambom
GERENTE DE AVALIAÇÃO

Rejiane dos Santos Teixeira
SUBGERENTE DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

EQUIPE TÉCNICA

Adolfo Rios Midon Junior
Carolina Martins de Siqueira Barbosa
Claudia Marcia Marily Ferreira
Diego Prates Nezine
Fernanda Juliati dos Santos
Fernanda Mirella Garcia de Oliveira
Giselle Peres Zucolotto
Joyce Galon da Silva Moronari
Larissa Felipe Guedes
Ludmila Silva Leite
Moacir Velasco
Ricardo Moreira Sant Anna



A MATRIZ DE SABERES

Como estabelece a Declaração Universal dos Direitos Humanos (ASSEMBLEIA GERAL DA ONU, 1948) e a Constituição Federal de 1988 (BRASIL, 1988), a educação visa o desenvolvimento pleno do ser humano. Para darmos mais um passo nessa direção, o Currículo do Espírito Santo define uma matriz de saberes com a qual as áreas de conhecimento devem se comprometer ao longo de toda Educação Básica.

Uma educação voltada para a integralidade do sujeito em suas dimensões cognitivas, sociais, emocionais, físicas, políticas e culturais pressupõe assumir uma matriz de saberes pautada em concepções sobre ser, conhecer, fazer e conviver, conforme Relatório da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI da Unesco, coordenada por Jacques Delors (DELORS, 2012), que sustentam as relações entre os objetivos e direitos de aprendizagem, as competências e habilidades, em direção ao desenvolvimento da autonomia, que, reforçando a concepção assumida nesse documento, compreende, também, sua responsabilidade ética, histórica, política e social com o outro e com o mundo.

A proposta da matriz de saberes, que se traduz na representação explanada a seguir, objetiva, principalmente, contribuir para formar cidadãos para uma sociedade mais democrática, inclusiva e sustentável.



AUTOAVALIAÇÃO SOCIOEMOCIONAL 2025

APRENDER A ser fazer conhecer conviver

APRENDER A SER

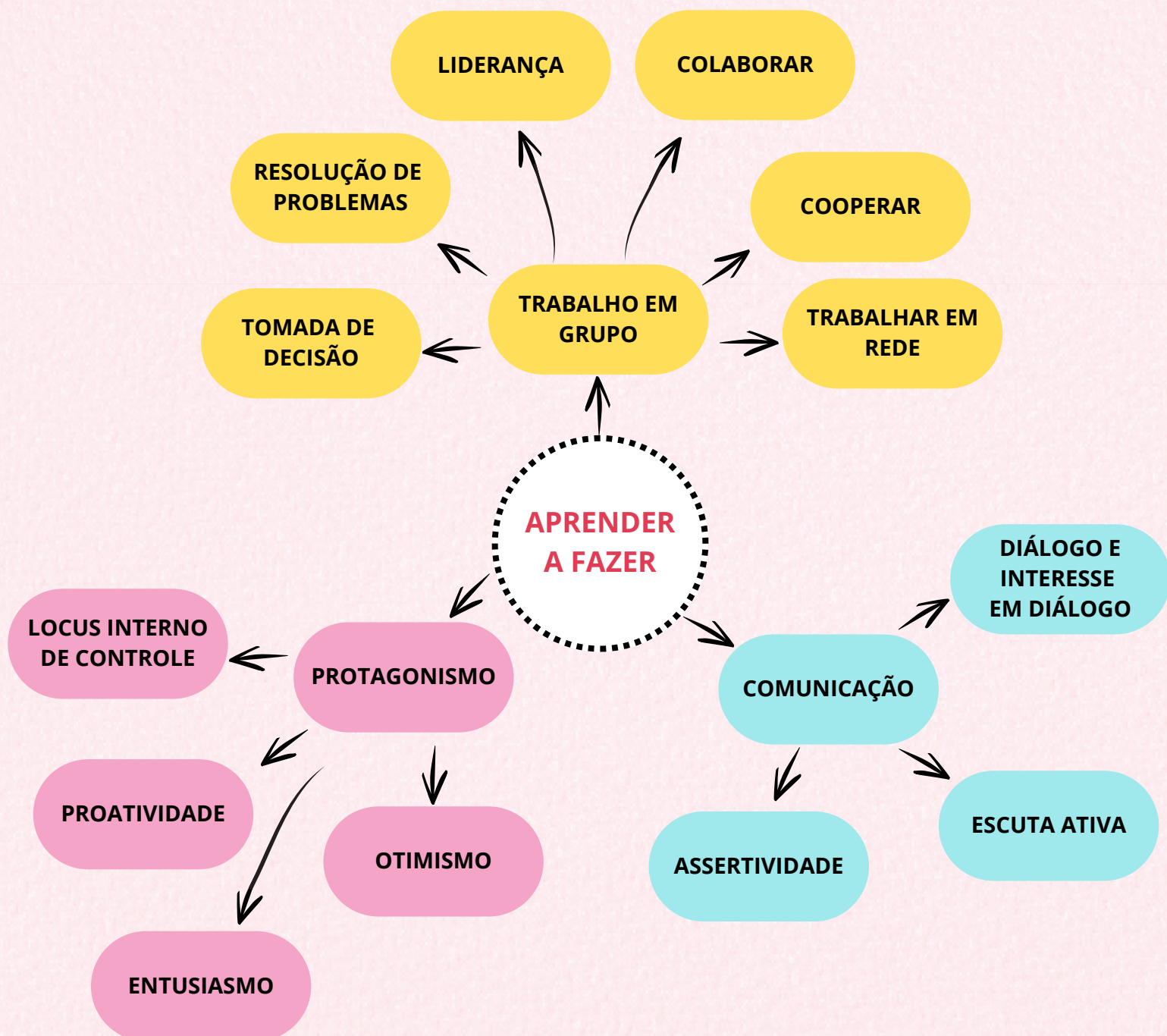
A parte mais importante desse processo talvez seja o “conhecimento de si mesmo para se abrir, em seguida, à relação com o outro”. O autoconhecimento, a autoproposição, a autoestima e a autoconfiança são importantes para conhecer suas próprias virtudes e fortalezas, valores, crenças, assim como fragilidades e potencialidades. Ajudam a compreender seus próprios sonhos e desejos num projeto de vida, coerente com seus interesses e potencialidades.





APRENDER A FAZER

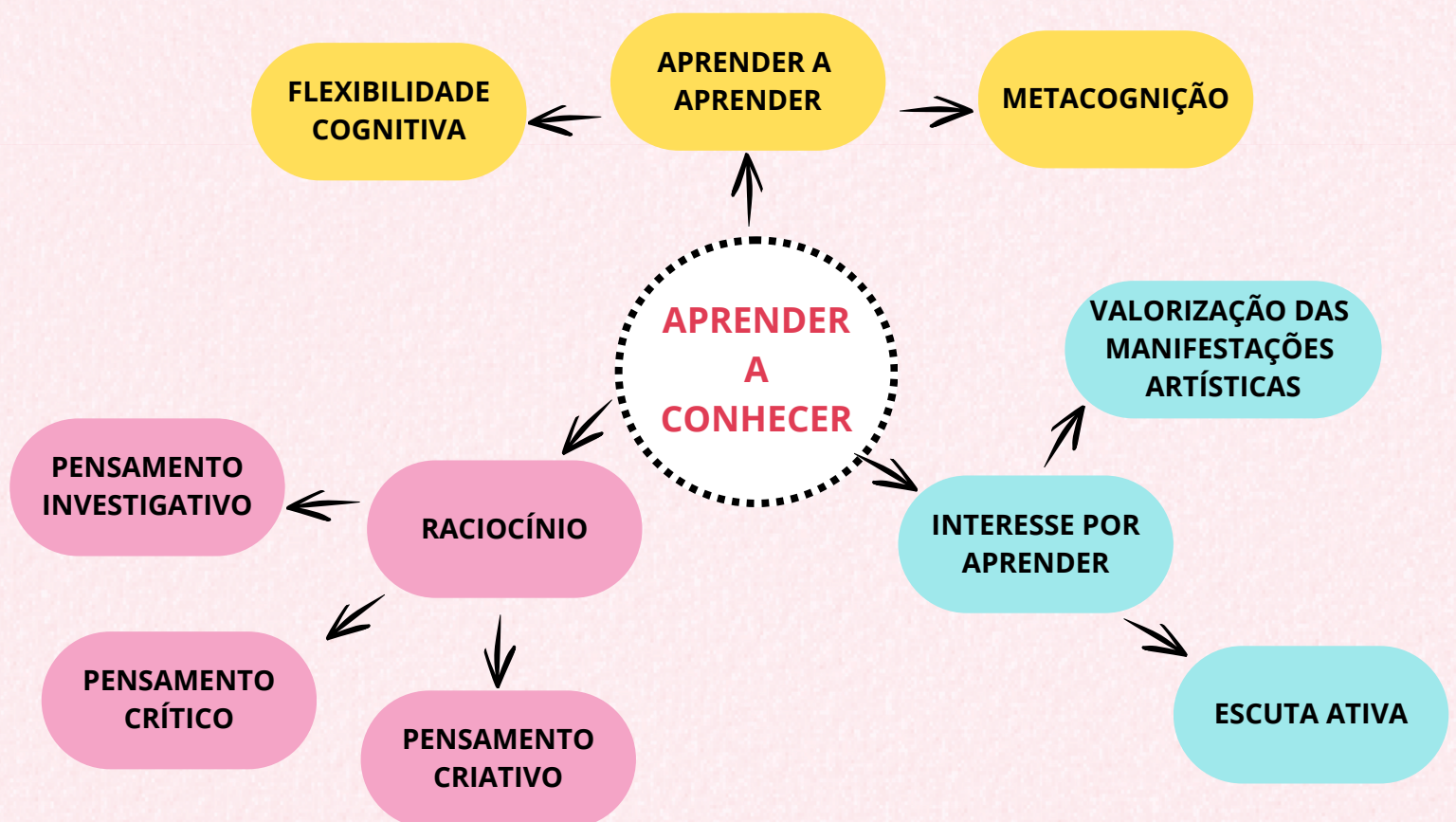
Refere-se ao desenvolvimento de habilidades como tomar decisões, resolver problemas, colaborar, cooperar, trabalhar em rede - que são aspectos importantes tanto para a vida profissional quanto pessoal e para o convívio em sociedade - assumindo as responsabilidades pelas escolhas feitas.





APRENDER A CONHECER

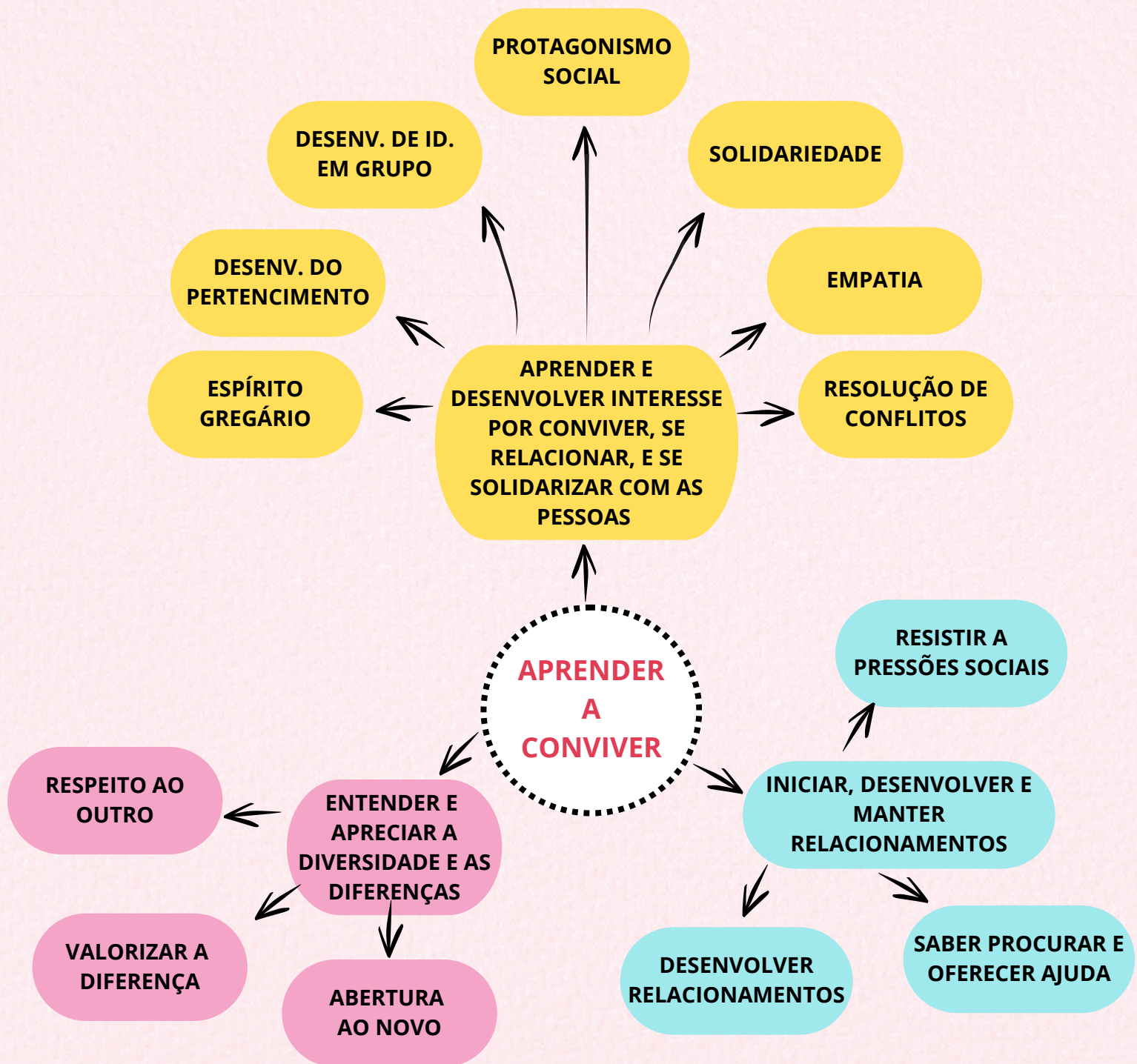
Aborda a aquisição de instrumentos do conhecimento que possibilitem aos sujeitos de aprendizagem o desejo por compreender, conhecer e descobrir, que inclui o conhecimento científico e o estímulo ao desenvolvimento do pensamento investigativo, crítico e criativo, a predisposição em aprender e a estabelecer processos de aprendizagem que o acompanhem e continuem em desenvolvimento ao longo da vida.





APRENDER A CONVIVER

Os relacionamentos nos conduzem à reflexão e possibilitam desenvolver: interesse por conviver, solidarizar-se com pessoas, sentimento de pertencimento e inclusão das diferenças e das diversidades. Trata-se de uma educação voltada a lutar contra preconceitos e violências, mediar conflitos e valorizar a cultura da paz e do bem viver.





COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIAIS ALIADAS ÀS COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC

1- Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

APRENDER A CONHECER:

**Raciocínio; Aprender a aprender; Interesse por
Aprender**

APRENDER A SER:

Execução do projeto de vida

2- Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

APRENDER A CONHECER:

**Raciocínio; Aprender a aprender; Interesse por
Aprender**

APRENDER A SER:

Execução do projeto de vida

APRENDER A FAZER:

Protagonismo



AUTOAVALIAÇÃO SOCIOEMOCIONAL2025

APRENDER A ser fazer conhecer conviver

3- Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

APRENDER A CONHECER:

**Valorização das manifestações artísticas;
Curiosidade**

APRENDER A SER:

Autoconhecimento; Foco; Organização

APRENDER A FAZER

Comunicação; Trabalho em grupo; Protagonismo

4- Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

APRENDER A FAZER:

**Comunicação; Diálogo e interesse em diálogo;
Escuta ativa; Assertividade**

APRENDER A CONVIVER

Entender e apreciar a diversidade e as diferenças.

5- Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.



AUTOAVALIAÇÃO SOCIOEMOCIONAL 2025

APRENDER A

ser

fazer

conhecer

conviver

APRENDER A CONHECER:

Raciocínio

APRENDER A FAZER

Comunicação; Protagonismo

APRENDER A CONVIVER

Entender e apreciar a diversidade e as diferenças;

Iniciar, desenvolver e manter relacionamentos

6- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

APRENDER A SER

Construção e Execução do Projeto de Vida

APRENDER A FAZER

Trabalho em grupo, Protagonismo

APRENDER A CONVIVER

Entender e apreciar a diversidade e as diferenças;

Aprender e desenvolver interesse por conviver, se

relacionar e se solidarizar com as pessoas; Iniciar,

desenvolver e manter relacionamentos.

7- Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.



AUTOAVALIAÇÃO SOCIOEMOCIONAL 2025

APRENDER A ser fazer conhecer conviver

APRENDER A FAZER

Comunicação

APRENDER A CONVIVER

**Entender e apreciar a diversidade e as diferenças;
Aprender e desenvolver interesse por conviver, se
relacionar e se solidarizar com as pessoas; Iniciar,
desenvolver e manter relacionamentos.**

8- Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

APRENDER A SER

Construção e Execução do Projeto de Vida

APRENDER A CONVIVER

**Entender e apreciar a diversidade e as diferenças;
Aprender e desenvolver interesse por conviver, se
relacionar e se solidarizar
com as pessoas; Iniciar, desenvolver e manter
relacionamentos.**

9- Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.



AUTOAVALIAÇÃO SOCIOEMOCIONAL2025

APRENDER A ser fazer conhecer conviver

APRENDER A FAZER

Comunicação; Trabalho em grupo; Protagonismo

APRENDER A CONVIVER

Entender e apreciar a diversidade e as diferenças;
Aprender e desenvolver interesse por conviver, se relacionar e se solidarizar com as pessoas; Iniciar, desenvolver e manter relacionamentos.

10- Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

APRENDER A SER

Construção e Execução do Projeto de Vida

APRENDER A CONVIVER

Entender e apreciar a diversidade e as diferenças;
Aprender e desenvolver interesse por conviver, se relacionar e se solidarizar com as pessoas; Iniciar, desenvolver e manter relacionamentos.



SOBRE A AUTOAVALIAÇÃO SOCIOEMOCIONAL

Autoavaliar é uma forma de estimular a reflexão sobre o percurso de sua formação, pois ela insere o estudante nas diferentes etapas do processo de ensino e aprendizagem, reivindicando uma postura mais ativa, consciente e responsável, além de contribuir para a promoção da autorregulação da aprendizagem.

Desta forma, a Autoavaliação Socioemocional realiza um levantamento, a partir de competências socioemocionais, identificando quais são os pilares da Matriz de Saberes com necessidade de desenvolvimento, gerando, assim, informações que podem auxiliar os professores a planejar intervenções pedagógicas mais assertivas e fomentar ações que favoreçam a construção do Projeto de Vida.

SOBRE A CONSTRUÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO SOCIOEMOCIONAL

A construção da autoavaliação fundamenta-se na Matriz de Saberes - já mencionada acima. As habilidades que foram elegidas para os estudantes dos 6º ao 9º anos do Ensino Fundamental Anos Finais, priorizam a linha investigativa do conhecimento de si mesmo e das interações sociais a partir do processo de construção da identidade pela qual as crianças nesse período passam. Assim, foram elencadas 16 habilidades que formaram as 20 questões investigativas para estudantes do 6º e 7º ano. Para os estudantes do 8º e 9º ano foram elencadas 17 habilidades que formaram as 20 questões investigativas.



AUTOAVALIAÇÃO SOCIOEMOCIONAL2025

APRENDER A ser fazer conhecer conviver

No Ensino Médio, o foco foi a prática das relações sociais, agora um pouco mais maduras, e a preparação para a vida adulta - futuro -, compreendendo que nesta etapa escolar os jovens trilham os primeiros passos para a organização da vida adulta profissional. Afinal, é na conclusão do Ensino Médio que o estudante tem objetivos profissionais mais delimitados e relações pessoais mais definidas. Logo, também foram elegidas 20 habilidades, totalizando 20 questões investigativas.

Ainda, foram inseridas em todos os cadernos de teste, questões que tratam da temática étnico-racial desenvolvidas pela equipe da Gerência de Educação Antirracista, do Campo, Indígena e Quilombola (GEACIQ).

O DICIONÁRIO...

Como forma de orientar o professor aplicador sobre a quais pilares e habilidades se referem cada questão da Autoavaliação Socioemocional, foi criado o Manual do Professor Aplicador - disponibilizado no drive da Autoavaliação - e este dicionário.

A autoavaliação do(a) estudante sinaliza apenas o pilar a que se refere cada bloco de questões. Não é informado ao discente a qual habilidade cada questão se refere para não confundi-lo ou influenciá-lo em suas resposta.

Entretanto, ao(à) professor(a) que estará em sala no momento da realização do teste, ou até mesmo a todos(as) professores(as) que receberão e utilizarão os resultados da autoavaliação, cabe ter a identificação das habilidades de cada questão para fins de melhor análise e uso dos resultados finais.



AUTOAVALIAÇÃO SOCIOEMOCIONAL 2025

APRENDER A ser fazer conhecer conviver

Assim, para melhor leitura do dicionário, informamos que a estrutura de código segue uma estrutura hierárquica. Primeiro o Pilar da Matriz Socioemocional, seguido da competência e a habilidade. Dentro da Matriz de Competências, em formato de mandala, leia -se da esquerda para a direita a partir do pilar Aprender a SER.





DICIONÁRIO DA AUTOAVALIAÇÃO SOCIOEMOCIONAL

6º e 7º ANOS ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Nº da questão	Código	Significado do código
1 -	A1.1.4.AE	Aprender a Ser - Construção do Projeto de Vida - Autoestima
2 -	A1.1.5.AC	Aprender a Ser - Construção do Projeto de Vida - Autoconfiança
3 -	A1.1.1.AT	Aprender a Ser - Construção do Projeto de Vida - Autoconhecimento
4 -	A1.2.3.GE	Aprender a Ser - Execução do Projeto de Vida - Gestão Emocional
5 -	A1.1.1.AT	Aprender a Ser - Construção do Projeto de Vida - Autoconhecimento
6 -	A1.1.4.AE	Aprender a Ser - Construção do Projeto de Vida - Autoestima
7 -	A3.3.2.EA	Aprender a Fazer - Comunicação - Escuta Ativa
8 -	A3.2.2.COO	Aprender a Fazer - Trabalho em Grupo - Cooperar
9 -	A3.1.1.OTI	Aprender a Fazer - Protagonismo - Otimismo
10 -	A2.1.2.VD	Aprender a Conviver - Entender e Apreciar a Diversidade e as Diferenças - Valorizar a diferença
11 -	A2.2.7.RS	Aprender a Conviver - Entender e Apreciar a Diversidade e as Diferenças - Resolução de conflitos
12 -	A2.1.1.RO	Aprender a Conviver - Entender e Apreciar a Diversidade e as Diferenças - Respeito ao outro
13 -	A2.2.5.EP	Aprender a Conviver - Entender e Apreciar a Diversidade e as Diferenças - Empatia
14 -	A2.2.6.SOL	Aprender a Conviver - Iniciar, Desenvolver e Manter Relacionamentos - Solidariedade
15	A2.1.1.RO	Aprender a Conviver - Entender e Apreciar a Diversidade e as Diferenças - Respeito ao outro
16 -	A2.1.3.AN	Aprender a Conviver - Entender e Apreciar a Diversidade e as diferenças - abertura ao novo
17 -	A4.3.2.PC	Aprender a Conhecer - Aprender a Aprender - Pensamento Crítico
18 -	A4.1.1.CUR	Aprender a Conhecer - Interesse por Aprender - Curiosidade
19 -	A4.1.2.VMA	Interesse por Aprender - Valorização das Manifestações Artísticas
20 -	A4.1.1.CUR	Aprender a Conhecer - Interesse por Aprender - Curiosidade



AUTOAVALIAÇÃO SOCIOEMOCIONAL 2025

APRENDER A ser fazer conhecer conviver

8º e 9º ANOS ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Nº da questão	Código	Significado do código
1 -	A1.1.1.AT	Aprender a Ser - Construção do Projeto de Vida - Autoconhecimento
2 -	A1.2.3.GE	Aprender a Ser - Execução do Projeto de Vida - Gestão Emocional
3 -	A1.2.1.FO	Aprender a Ser - Execução do Projeto de Vida - Foco
4 -	A1.2.5.RE	Aprender a Ser - Execução do Projeto de Vida - Resiliência
5 -	A1.1.1.AT	Aprender a Ser - Construção do Projeto de Vida - Autoconhecimento
6 -	A1.1.4.AE	Aprender a ser - Construção do Projeto de Vida - Autoestima
7 -	A2.1.1.RO	Aprender a Conviver - Entender e Appreciar a Diversidade e as Diferenças - Respeito ao outro
8 -	A2.2.7.RS	Aprender a Conviver - Entender e Appreciar a Diversidade e as Diferenças - Resolução de conflitos
9 -	A2.2.4.PS	Aprender a Conviver - Aprender e desenvolver interesse por conviver, se relacionar e se solidarizar com pessoas - Protagonismo Social
10 -	A2.3.2.SPO A	Aprender a Conviver - Iniciar, Desenvolver e Manter Relacionamentos - Saber procurar e oferecer ajuda
11 -	A2.1.1.RO	Aprender a Conviver - Entender e Appreciar a Diversidade e as Diferenças - Respeito ao outro
12 -	A2.1.3.AN	Aprender a Conviver - Entender e Appreciar a Diversidade e as Diferenças - Abertura ao Novo
13 -	A3.2.5.RP	Aprender a Fazer - Trabalho em Grupo - Resolução de Problemas
14 -	A3.2.2.COO	Aprender a Fazer - Trabalho em Grupo - Cooperar
15 -	A3.1.3.PRO	Aprender a Fazer - Protagonismo - Proatividade
16 -	A3.1.2.ET	Aprender a Fazer - Protagonismo - Entusiasmo
17 -	A4.3.2.PC	Aprender a Conhecer - Aprender a Aprender - Pensamento Crítico
18 -	A4.1.2.VMA	Aprender a Conhecer - Interesse por Aprender - Valorização das Manifestações Artísticas
19 -	A4.1.1.CUR	Aprender a Conhecer - Interesse por Aprender - Curiosidade
20 -	A4.3.2.PC	Aprender a Conhecer - Aprender a Aprender - Pensamento Crítico



AUTOAVALIAÇÃO SOCIOEMOCIONAL2025

APRENDER A ser fazer conhecer conviver

ENSINO MÉDIO

Nº da questão	Código	Significado do código
1 -	A1.1.4.AE	Aprender a Ser - Construção do Projeto de Vida - Autoestima
2 -	A1.1.1.ACO	Aprender a Ser - Construção do Projeto de Vida - Autoconhecimento
3 -	A1.2.3.GE	Aprender a Ser - Execução do Projeto de Vida - Gestão Emocional
4 -	A1.2.1.FO	Aprender a Ser - Execução do Projeto de Vida - Foco
5 -	A1.2.4.PE	Aprender a Ser - Execução do Projeto de Vida - Perseverança
6 -	A2.1.3.AN	Aprender a Conviver - Entender e Apreciar a Diversidade e as Diferenças - Abertura ao novo
7 -	A2.1.2.VD	Aprender a Conviver - Entender e Apreciar a Diversidade e as Diferenças - Valorizar a diferença
8 -	A2.1.1.RO	Aprender a Conviver - Entender e Apreciar a Diversidade e as Diferenças - Respeito ao outro
9 -	A2.2.3.DIG	Aprender a Conviver - Entender e Apreciar a Diversidade e as Diferenças - Desenvolvimento de identidade em grupo
10 -	A2.3.1.RPS	Aprender a Conviver - Iniciar, Desenvolver e Manter Relacionamentos - Resistir as pressões sociais
11 -	A3.3.3.DID	Aprender a Fazer - Comunicação - Diálogo e interesse em diálogo
12 -	A3.2.4.LI	Aprender a Fazer - Trabalho em Grupo - Liderança
13 -	A3.2.1.TR	Aprender a Fazer - Trabalho em Grupo - Trabalho em rede
14 -	A3.1.3.PRO	Aprender a Fazer - Protagonismo - Proatividade
15 -	A3.1.1.OTI	Aprender a Fazer - Protagonismo - Otimismo
16 -	A4.3.1.PCO	Aprender a Conhecer - Aprender a Aprender - Pensamento Criativo
17 -	A4.3.2.PC	Aprender a Conhecer - Aprender a Aprender - Pensamento Crítico
18 -	A4.2.2.FG	Aprender a Conhecer - Aprender a aprender - Flexibilidade cognitiva
19 -	A4.1.2.VMA	Aprender a Conhecer - Interesse por Aprender - Valorização das manifestações artísticas
20 -	A4.1.1.CUR	Aprender a Conhecer - Interesse por Aprender - Curiosidade



REALIZAÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO SOCIOEMOCIONAL

A Autoavaliação Socioemocional será realizada no período:

10 a 14 de fevereiro de 2025

Público-alvo: estudantes dos 6º ao 9º anos do EF Anos Finais e Ensino Médio.

A Autoavaliação deverá ser realizada, preferencialmente, na aula de Projeto de Vida, seguindo as orientações do professor regente do componente curricular descritas no manual do professor, disponibilizado no drive compartilhado. O(A) aluno(a) deverá responder o teste **exclusivamente** por meio digital. A escola deve se organizar para que a aplicação ocorra no período correto.

DA ALOCAÇÃO DOS PROFESSORES DE PROJETO DE VIDA NA PLATAFORMA

Autoavaliação Socioemocional terá a funcionalidade Alocação de Professor Aplicador para utilizar a Plataforma Avaliação e Monitoramento da Educação Básica - Espírito Santo, que permitirá acompanhar a aplicação da avaliação e também cadastrar os logins extras que forem necessários. Todas as orientações, passo a passo, estão disponibilizadas no drive compartilhado com as escolas, que pode ser acessado pelo seguinte link, ou QRCode:

Link: bit.ly/4j9cAJY



AUTOAVALIAÇÃO SOCIOEMOCIONAL 2025

APRENDER A ser fazer conhecer conviver

ACESSO AOS MATERIAIS DISPONIBILIZADOS À REDE AUTOAVALIAÇÃO SOCIOEMOCIONAL 2025



DÚVIDAS E INFORMAÇÕES:

GEA (Gerência de Avaliação)

(27) 3636-7813

avaliacao@sedu.es.gov.br



Fonte:

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR - BNCC. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acessado em 30 de nov. 2023.

ESPÍRITO SANTO. Currículo do Estado do Espírito Santo – SEDU – Materiais. Vitória. Disponível em <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/materiais/>>. Acesso em: 26 out. 2023.

_____ <https://sedu.es.gov.br/Media/sedu/EscoLAR/Compet%C3%A2ncias%20Socioemocionais.pdf>. Acesso em: 26 out. 2023.

LDB (Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996). Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#introducao>. Acessado em 30 de nov. 2023.

REGNIER, Jean Claude. Auto-avaliação na prática pedagógica. Universidade Lumieri Lion. França. Revista Diálogo Educacional, v. 3, n. 6, p. 53-68, maio/ago. 2002. Disponível em <<https://www.redalyc.org/pdf/1891/189118140004.pdf>>. Acesso em: 12 dez. de 2023.



AUTOAVALIAÇÃO SOCIOEMOCIONAL

APRENDER A

ser

fazer

conhecer

conviver

2025



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação