



ATA DA REUNIÃO DO COMITÊ ESTRATÉGICO ESTADUAL DO COMPROMISSO NACIONAL CRIANÇA ALFABETIZADA – CEEC/ES

Aos vinte e dois dias do mês de julho do ano de dois mil e vinte e seis, realizou-se, nas dependências do Centro de Formação dos Profissionais da Educação (CEFOPE), a reunião do **Comitê Estratégico Estadual do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada no Espírito Santo (CEEC/ES)**, e contou com a participação de representantes da Secretaria de Estado da Educação (SEDU/ES), da União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação do Espírito Santo (UNDIME/ES), do Espírito Santo em Ação (ESA) e das Secretarias Municipais de Educação, conforme lista de presença em anexo.

A Secretária Estadual de Educação, Sra. Andréa Guzzo, fez a abertura do evento acolhendo a todos e destacando a importância do Regime de Colaboração na formulação e execução de ações conjuntas visando mitigar os desafios educacionais na garantia da aprendizagem na idade adequada. Destacou a trajetória do Espírito Santo que tem ampliado para os municípios, de forma consistente, o apoio técnico, pedagógico, administrativo e financeiro por meio das ações do Pacto pela Aprendizagem do Espírito Santo e do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.

Após as boas-vindas aos participantes, foi apresentada a pauta da reunião, iniciando-se pela recepção oficial dos novos integrantes do Comitê, com a inclusão da **Associação dos Municípios do Estado do Espírito Santo (AMUNES)** e do **Espírito Santo em Ação (ESA)**, fortalecendo a governança colaborativa do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada no Estado. A Sra. Elisa Cavalcanti de Albuquerque participou enquanto representante do Espírito Santo em Ação.

Na sequência, foi submetido à apreciação dos membros e **aprovada a atualização do Regimento Interno do Comitê Estratégico Estadual do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada – CEEC/ES**, instrumento que regulamenta a atuação do Comitê no âmbito da Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo (SEDU), em cumprimento ao disposto no **artigo 6º da Portaria nº 156-R, de 10 de junho de 2026**. Registrou-se que, nos termos do **artigo 2º da referida Portaria**, o CEEC/ES tem por finalidade realizar a governança sistêmica da formulação e da pactuação de esforços para a implementação da Política de Alfabetização no território capixaba, em consonância com os objetivos do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada. A atualização foi necessária em virtude da nova configuração de composição do CEEC/ES, conforme se depreende da Portaria supracitada.

Na continuidade, foi apresentada a organização da **Comissão Estadual do Programa Leitura e Escrita na Educação Infantil (ProLEEI/ES)**, composta por representantes da SEDU, UNDIME/ES, IFES, UFES e municípios. Informou-se que as reuniões ordinárias ocorrerão bimestralmente, podendo ser realizadas reuniões extraordinárias mediante convocação. Também foram apresentados os resultados da pesquisa realizada junto aos municípios para subsidiar o planejamento da oferta do ProLEEI

em 2027, evidenciando que a maioria das redes pretende atender tanto professores ingressantes quanto aqueles em aprofundamento, abrangendo profissionais da creche e da pré-escola. O tema da formação para a educação infantil suscitou um amplo debate. Um dos apontamentos foi de que as formações precisam de fato atenderem os anseios das redes, dos professores e dos gestores. O roteiro de formação deve ser planejado a partir das necessidades reais e específicas da realidade em que a sua escola está inserida. Só assim ela dialogará com os professores e cumprirá sua função de auxiliar e aprimorar a prática docente. O consenso entre todos os presentes é de que a educação infantil é a base essencial para a alfabetização, pois promove o desenvolvimento da linguagem oral, a coordenação motora e a familiaridade com o letramento por meio de vivências lúdicas.

Na sequência, foi apresentado o balanço da execução financeira do **Plano de Ação do Território Estadual (PATE)**, referente à formação e ao Material Didático Complementar (MDC). Foram informados os recursos recebidos por meio do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, a situação da execução financeira dos contratos de impressão dos materiais didáticos destinados ao ano de 2026 e o andamento do processo de impressão da coleção para 2027, aguardando orientações do Ministério da Educação quanto à complementação dos recursos. Também foi informado que se encontra em tramitação o processo de contratação de instituição para apoio logístico aos eventos de formação. A apresentação em anexo traz de forma detalhada a execução financeira dos recursos do CNCA no Espírito Santo (Pate Material e Pate Formações). O saldo em conta no Banco do Brasil , em maio de 2026, para as ações de Formação é de **R\$ 7.938.982,82** (sete milhões novecentos e trinta e oito mil, novecentos e oitenta e dois reais e oitenta e dois centavos). O processo de contratação da empresa que executará as ações formativas (estrutura e logística) está em tramitação na Sedu. Até a presente data ainda não foi concluída. A previsão é realizar as ações ainda no segundo semestre de 2026.

Em relação aos recursos, previstos e programados, para a execução do Pate Impressão do MDC, foi informado (slides em anexo) que somam um total de **R\$ 6.511.736,26** (seis milhões quinhentos e onze mil, setecentos e trinta e seis reais e vinte e seis centavos). Diferentemente dos recursos da formação, os recursos para pagamento das impressões só são repassados após a inclusão da nota fiscal no SIMEC e a solicitação de desembolso. Foi solicitado desembolso e efetuado o pagamento da 1ª parcela da impressão da coleção Paes/2026 no valor de **R\$ 1.698.685,50** (Hum milhão, seiscentos e noventa e oito mil, seiscentos e oitenta e cinco reais e cinquenta centavos). Gustavo, integrante do Grupo de Trabalho criado pelo MEC com a finalidade acompanhar e dar suporte técnico à execução dos termos de compromisso do Plano de Ações Articuladas (PAR), a partir dos Planos de Ação do Território Estadual (**PATE**) disse que foi informado pelo MEC da indisponibilidade de recursos para o pagamento da 2ª e 3ª parcelas do contrato de impressão do MDC/2026. Diante desta informação foi informado de que a SEDU promoverá o pagamento destas parcelas com recursos próprios. Quanto ao saldo programado, que é de **R\$ 4.813.050,76** (quatro milhões, oitocentos e treze mil, cinquenta reais e setenta e seis centavos), ele será reprogramado, com pedido de complementação, para contratação da impressão dos materiais didáticos de 2027.

Em seguida, foram apresentados os principais aspectos da **3ª edição do Selo Nacional Compromisso com a Alfabetização**, destacando sua evolução em relação às edições anteriores e seu foco na consolidação e sustentabilidade das políticas públicas de alfabetização. Foi compartilhado o cronograma da edição de 2026, contemplando as etapas de publicação do edital, inscrições, avaliação, recursos, divulgação dos resultados e

cerimônia de premiação prevista para março de 2027. Também foram detalhados os critérios de avaliação dos municípios, organizados em cinco eixos, totalizando duzentos pontos distribuídos entre critérios declaratórios, automáticos e híbridos. O edital oficial ainda não foi publicado. Saulo e Maria Muller informaram que nas reuniões de alinhamento da Rede Renalfa Nacional foi divulgado, em caráter preliminar, o período de inscrições previstos para 01 de setembro de 2026 a 30 de outubro de 2026.

No quinto item da pauta, foram apresentadas as ações do **Ministério da Educação** voltadas aos municípios de médio e grande porte, destacando o apoio técnico diferenciado às grandes redes, o fortalecimento das políticas locais, a gestão educacional baseada em evidências e a integração da matemática às políticas de alfabetização. Foram retomados os encaminhamentos do segundo encontro presencial dos municípios de médio e grande porte e apresentado o cronograma dos encontros virtuais da RENALFA previstos para o período de maio a dezembro de 2026.

Prosseguindo, foi apresentado o encerramento do ciclo das **Especializações**, com destaque para os materiais pedagógicos produzidos pelo Ministério da Educação para subsidiar os processos formativos das redes de ensino, incluindo fascículos, cadernos formativos, vídeos e webinários destinados a professores, formadores e equipes gestoras. Os cursos de especializações foram ofertados pela Universidade Federal do Piauí. Os trabalhos de conclusão de curso e certificação encerram agora em julho e agosto de 2026. A expectativa é conhecer a listagem dos concluintes capixabas nas quatro especializações: Alfabetização 1º e 2º ano, Recomposição 3º ao 5º ano, Matemática Anos Iniciais, Matemática Anos Finais. É importante destacar que as formações tinham como objetivo formar Professores Formadores de Professores, que estarão disponíveis para as redes de ensino local e regional para apoiarem nas ações formativas.

Por fim, foi compartilhada a experiência do município de **Viana** na implementação de sua Política Municipal de Alfabetização, alinhada à Política Estadual e ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada. Também foi apresentado o panorama das políticas municipais de alfabetização no Espírito Santo, registrando os municípios que já possuem legislação instituída e aqueles em processo de aprovação.

Nada mais havendo a tratar, a reunião foi encerrada, sendo lavrada a presente ata, que, após lida e aprovada, será assinada pelos responsáveis pela condução dos trabalhos e arquivada juntamente com a lista de presença.



REUNIÃO DO COMITÊ ESTRATÉGICO ESTADUAL DO COMPROMISSO NACIONAL
CRIANÇA ALFABETIZADA NO ESPÍRITO SANTO – CEEC/ES

22 DE JULHO DE 2026 - CEFOPÉ

INTEGRANTE	INSTITUIÇÃO	ASSINATURA
Saulo Androm	SEDU	Saulo A.
Andréa Juzzo	Seduc	[Assinatura]
Elvira Cavalcanti	ESA	Elvira C. de Albuquerque
Maricela Freire	SEMED - Fundão	[Assinatura]
Jenilga Spinasse Mollato	SEMED Guarapuá	[Assinatura]
GUSTAVO RIBEIRO	SEDCI	[Assinatura]
Vanderleyson Kalpudarus	UNDIME	[Assinatura]
Romulo Celozzi	SEME - NV	[Assinatura]
Angela Maria Cabral	SEMED Viana	[Assinatura]
Bianca Silva Santana	Seduc (GEA)	[Assinatura]
Kelly Cristina S. Leima	Seduc (Geacq)	[Assinatura]
Quiteria Z. Brumati	UNDIME	[Assinatura]
Maria Muller Anteduo	UNDIME/ES	[Assinatura]
Esther Simão Vieira	UNDIME	Esther S.
Audiceia J. de Souza	SEME - Ilhéus	[Assinatura]

Bom dia!

REUNIÃO COMITÊ ESTRATÉGICO ESTADUAL DO COMPROMISSO NACIONAL CRIANÇA ALFABETIZADA - CEEC/ES

22 de julho de 2026

Secretaria de Estado da Educação — SEDU/ES
GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

União Nacional dos Dirigentes Municipais de
Educação do Espírito Santo — **UNDIME/ES**

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Pauta do Dia

01 Novos Integrantes

Recepção oficial da AMUNES e Espírito Santo em Ação.

02 Educação Infantil

Formação e próximos passos do Programa ProLEEI.

03 Execução do PATE

Balanço financeiro, formação e material pedagógico.

04 Selo MEC de Alfabetização

3ª edição da certificação e mobilização das redes.

05 Ação para Médio/Grande Porte

Apoio técnico diferenciado do MEC aos municípios maiores.

06 Especializações

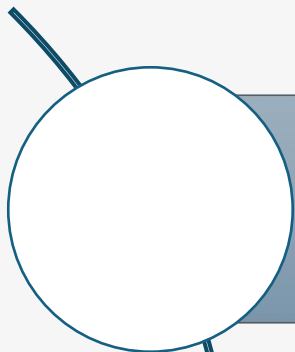
Resultados e conclusão do ciclo formativo pedagógico.

07 Política de Alfabetização

Compartilhamento de práticas e instrumentos normativos municipais.

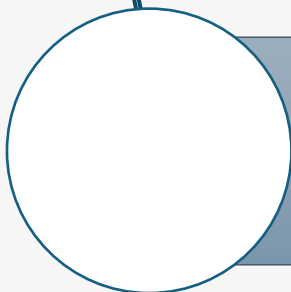
Boas-vindas aos Novos Integrantes

FORTALECENDO A GOVERNANÇA E A COLABORAÇÃO NO ESPÍRITO SANTO



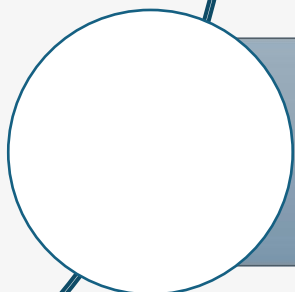
AMUNES

Associação dos Municípios do Estado do Espírito Santo



ESAção

Espírito Santo em Ação

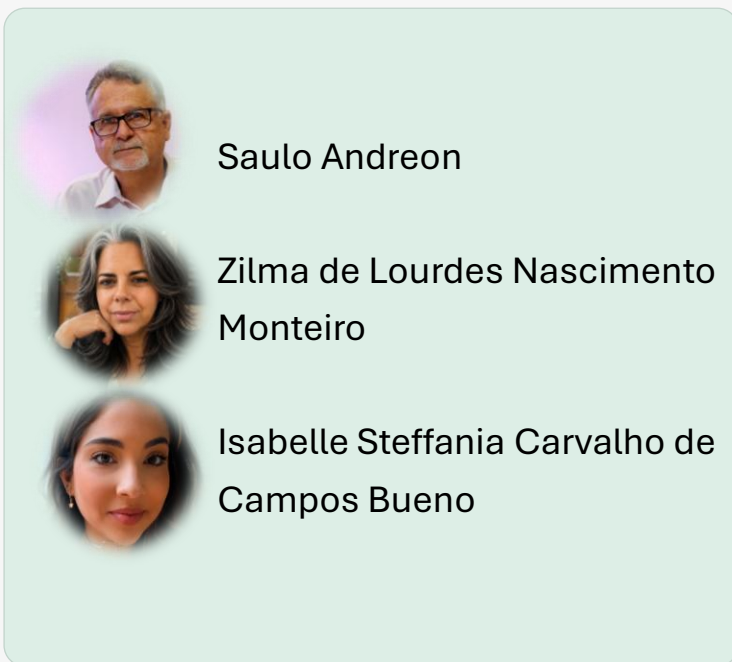


Alteração Regimento

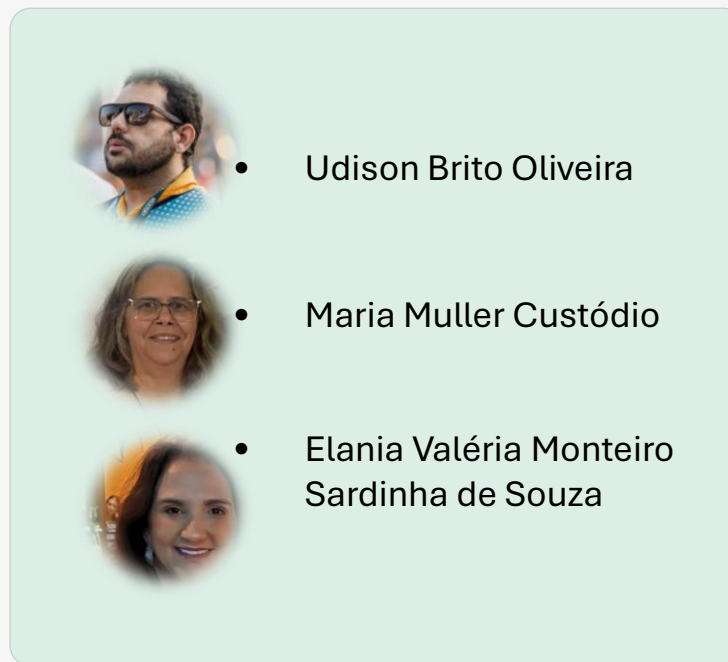
2. FORMAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL: PROGRAMA LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL – PROLEEI (2026 E 2027)

Quem Integra a Comissão Proleei/ES

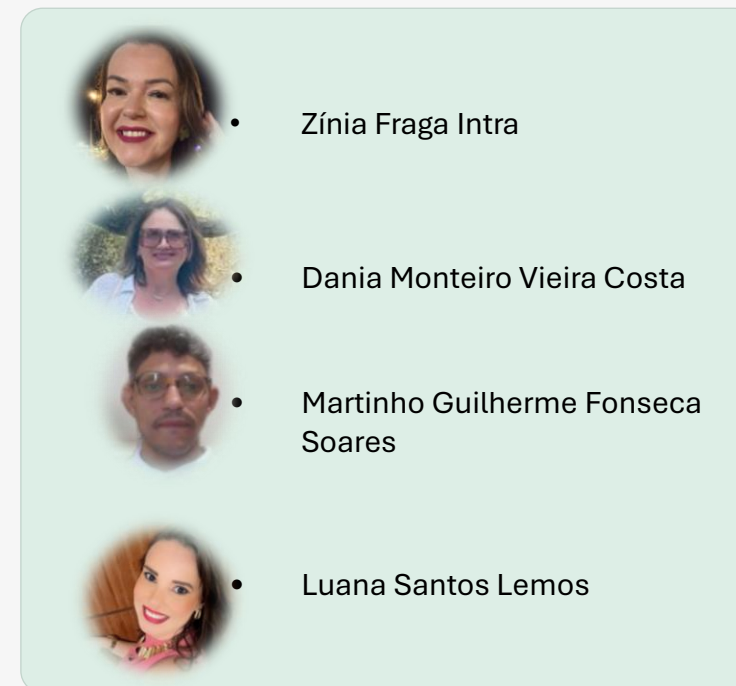
SEDU



UNDIME/ES



IFES / UFES/ Capital



Regime de Reuniões

- Ordinárias: bimestrais
- Extraordinárias: mediante convocação

Pesquisa para planejamento da oferta do Programa de Leitura e Escrita na Educação Infantil (ProLEEI/ES) – 2027



Pesquisa para planejamento da oferta do Programa de Leitura e Escrita na Educação Infantil (ProLEEI/ES) – 2027

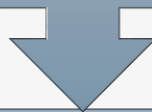
O município pretende atender a formação para qual perfil em 2027?

- Ambos os perfis(Creche /Pré-escolar) - **52 municípios**
- Apenas professores(as) que ainda não participaram do ProLEEI/ES - **17 municípios**
- Apenas professores(as) em aprofundamento – **04 municípios**
- Apenas professores(as) que ainda não participaram do ProLEEI/ES - **03 municípios**

3. Execução Financeira: Plano de Ação do Território Estadual – PATE Formação e Material Didático Complementar – MDC

PATE – Material Didático Complementar

RECURSOS DO CNCA EM 2025: R\$ 5.317.270,21



EMPENHO COMPLEMENTAR EM 2026: R\$ 1.194.466,05



TOTAL EM 2026: R\$ 6.511.736,26

(recurso só é depositado após inserção da nota fiscal no Simec)

PATE – Material Didático Complementar

MDC - COLEÇÃO PARA USO EM 2026

- Total do contrato da impressão dos materiais para 2026 = **5.062.912,07**
- **GRÁFICA E EDITORA JEP LTDA** (EDOCS 2025-F87LG)

PARCELAS	NOTA FISCAL/DATA	VALOR	SITUAÇÃO
1ª	15.310 - 13/02/2026	R\$1.698.685,50	PAGO - CNCA
2ª	15.474 - 07/05/2026	R\$1.687.430.16	A PAGAR - SEDU
AVULSA	15.501 - 18/05/2026	R\$ 264.045,38	PAGO – SEDU
3ª	15.556 – 22/06/2026	R\$1.412.751,02	A PAGAR – SEDU
Valor total das notas fiscais		R\$ 5.062.912,06	

PATE – Material Didático Complementar

MDC – COLEÇÃO PARA USO EM 2027

- Processo de impressão em andamento . a licitação efetuada foi para o **Biênio 2026 e 2027**.
- Aguardando orientações do MEC para solicitação de complementação de recurso para pagamento da **Coleção 2027**

RECURSOS PROGRAMADOS :

R\$ 6.511.736,26 – 1.698.685,50 = R\$ 4.813.050,76

PATE – Formações

Consultas - Investimentos Fundos - Mensal

G3320813573509421
08/05/2026 14:01:25

Cliente

Agência 3665-X
Conta 5955-2 CONVENIO951815/2023
Mês/ano referência MAIO/2026

BB RF CP Automático - CNPJ: 42.592.315/0001-15

Data	Histórico	Valor	Valor IR Prej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
30/04/2026	SALDO ANTERIOR	7.922.613,39			5.227.459,074238		
08/05/2026	SALDO ATUAL	7.938.982,82			5.227.459,074238		5.227.459,074238

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	7.922.613,39
APLICAÇÕES (+)	0,00
RESGATES (-)	0,00
RENDIMENTO BRUTO (+)	16.369,43
IMPOSTO DE RENDA (-)	0,00
IOF (-)	0,00
RENDIMENTO LÍQUIDO	16.369,43
SALDO ATUAL =	7.938.982,82
Disponível p/ Resg =	7.938.982,82
Carência p/ Resg =	0,00
IR Estimado =	0,00
IR complementar =	0,00
IOF estimado =	0,00

Aplicações em ser

Data	Documento	Valor aplicado	Quantidade cotas	Saldo cotas
01/04/2024	909.366.501	624.559,31	500.652,379484	108.313,331974
29/12/2025	909.366.529	6.472.615,80	4.424.721,364745	4.424.721,364745
22/01/2026	909.366.522	1.023.253,46	694.424,377519	694.424,377519

❑ Processo de contratação de instituição para apoio logístico aos eventos de formação/2026 (Em tramitação)

❑ Recursos depositados pelo MEC:
R\$ 7.938.982,82 (maio/2026)

Bem-vindo à Rota 743



O NÚMERO 743 MARCA O PONTO DE CORTE PARA A ALFABETIZAÇÃO NO BRASIL.



DEFINIDO PELO INEP (2023), CORRESPONDE À PONTUAÇÃO MÍNIMA ESPERADA PARA OS ESTUDANTES AO FINAL DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.



MAIS QUE UM NÚMERO, FAZ PARTE DO NOSSO COMPROMISSO: GARANTIR QUE TODA CRIANÇA SE TORNE LEITORA E ESCRITORA CRÍTICA E CIDADÃ.



Todos a Bordo?



Percurso Formativo Presencial

Encontro	Formação	Responsável	Tema	Carga horária
1º Encontro 26/03/2026	Alfabetização 1º e 2º ANO	SUFAP	Aliando teoria à prática: estratégias de intervenção a partir dos resultados da avaliação de fluência leitora; agrupamentos produtivos (Alessandra - Bem Comum).	3h
1º Encontro 27/03/2026	Recomposição das Aprendizagens 3º ao 5º Ano		LÍNGUA PORTUGUESA: Progressão das habilidades; Verificação de Leitura; Fluência Leitora; Estratégias de Leitura – Predição; Compreensão Leitora; Técnicas de leitura. MATEMÁTICA: Progressão das habilidades (Oficina Descritores); Noções de Tempo e intervenções pedagógicas.	3h
2º Encontro 24/04/2026	Alfabetização 1º e 2º ANO		LÍNGUA PORTUGUESA: Contação de História para o Desenvolvimento da Leitura; Leitura Deleite e Encantamento; Leitor(a) competente; Gestão de Turmas Heterogêneas; Cantinho da Leitura.	3h
3º Encontro 20/05/2026	Alfabetização 1º e 2º ANO		LÍNGUA PORTUGUESA: Práticas de Escrita e possibilidades pedagógicas: produção de textos orais; parlendas; escrita de textos conhecidos. MATEMÁTICA: Princípios de Contagem e possibilidades pedagógicas.	6h
4º Encontro 09/06/2026	Alfabetização 1º e 2º ANO		LÍNGUA PORTUGUESA: Práticas de Escrita e possibilidades pedagógicas: cantigas; legenda de fotos; sequência de imagens para produção de textos. MATEMÁTICA: Sistema de numeração decimal e possibilidades pedagógicas.	6h
2º Encontro 10/06/2026	Recomposição das Aprendizagens 3º ao 5º Ano		LÍNGUA PORTUGUESA: Mergulho nos diferentes Gêneros Textuais para o desenvolvimento da escrita; produção de escrita por meio de diversos gêneros; ferramentas metodológicas: LAGAF e PENTE. MATEMÁTICA: Resolução e elaboração de problemas, envolvendo adição e subtração; possibilidades pedagógicas de trabalho com a adição e a subtração.	6h

Percurso Formativo Presencial

(continuação)

Encontro	Formação	Responsável	Tema	Carga horária
5º Encontro 28/07/2026	Alfabetização 1º e 2º ANO	SUFAP	LÍNGUA PORTUGUESA: Sistema notacional da língua. Sistema de Escrita Alfabética. Escrita Alfabética. MATEMÁTICA: Grandezas e Medidas	6h
3º Encontro 29/07/2026	Recomposição das Aprendizagens 3º ao 5º Ano		LÍNGUA PORTUGUESA: Parâmetro da Criança Alfabetizada. Currículo priorizado. Sistema de Escrita Alfabética. Princípio Alfabético. MATEMÁTICA: Multiplicação. A multiplicação no currículo e na BNCC. Diferentes ideias da multiplicação. Materiais manipuláveis e estratégias de resolução. Algoritmo da divisão.	6h
6º Encontro 26/08/2026	Alfabetização 1º e 2º ANO		LÍNGUA PORTUGUESA: Estratégias para a socialização das aprendizagens relacionadas às regularidades ortográficas. O desvio (erro) ortográfico como elemento do processo de aprendizagem. Fluência leitora. Estratégias de leitura. Utilização de jogos fonológicos e linguísticos para potencializar as aprendizagens. MATEMÁTICA: MATEMÁTICA: O Sistema Monetário na BNCC e no cotidiano infantil. Construção do conceito de valor. Estratégias didáticas e materiais manipuláveis para o ensino do Sistema Monetário. Resolução de problemas.	6h
4º Encontro 24/09/2026	Recomposição das Aprendizagens 3º ao 5º Ano		LÍNGUA PORTUGUESA: Análise linguística na perspectiva reflexiva da ortografia. Fluência leitora (tempo, precisão e prosódia). Nível dos estudantes em leitura e escrita. Critérios para seleção de textos. Elaboração de sequências didáticas. Utilização de jogos fonológicos e linguísticos para potencializar as aprendizagens. MATEMÁTICA: A divisão no currículo e na BNCC. Diferentes ideias da divisão. Materiais manipuláveis para o ensino da divisão. Estratégias de resolução. Algoritmos da divisão. Análise de erros e dificuldades dos estudantes. Intervenções pedagógicas e estratégias de recomposição das aprendizagens.	6h

Percurso Formativo EaD

FORMAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO (1º E 2º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL)

CAPÍTULO 1 – ALFABETIZAÇÃO NAS SÉRIES INICIAIS

- 1.1. RACIOCÍNIO LINGÜÍSTICO E PRÁTICAS DE LINGUAGEM: DA EDUCAÇÃO INFANTIL AO ENSINO FUNDAMENTAL
- 1.2. A ROTINA DA AULA NA ALFABETIZAÇÃO
- 1.3. LITERATURA NA ALFABETIZAÇÃO: FORMAÇÃO DE LEITORES E CONSTRUÇÃO DE APRENDIZAGENS SIGNIFICATIVAS
- 1.4. PRODUÇÃO DE TEXTO NA ALFABETIZAÇÃO
- 1.5. – REFLETINDO SOBRE AVALIAÇÕES EXTERNAS (SAEB/PAEBES)

CAPÍTULO 2 – MATEMÁTICA NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

- 2.1. PENSAMENTO MATEMÁTICO: TRANSIÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL AO ENSINO FUNDAMENTAL
- 2.2. A MATEMÁTICA NA PERSPECTIVA DO COTIDIANO E DO PERTENCIMENTO
- 2.3. PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INVESTIGATIVAS E PRODUÇÃO DE MATERIAIS
- 2.4. A ROTINA DA AULA DE MATEMÁTICA

CAPÍTULO 3 – RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

- 3.1. A IMPORTÂNCIA DAS LEIS Nº 10.639/2003 E Nº 11.645/2008 NA PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NO BRASIL
- 3.2. DOCUMENTOS NORTEADORES PARA O ENSINO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS
- 3.3. OS ATORES DO ENSINO FUNDAMENTAL
- 3.4. O ENSINO FUNDAMENTAL E A FORMAÇÃO PARA A DIVERSIDADE
- 3.5. CURRÍCULO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ANTIRRACISTAS
- 3.6. O ENFRENTAMENTO AO RACISMO NO COTIDIANO ESCOLAR
- 3.7. ESTUDO DE CASO



Percurso Formativo EaD (continuação)

FORMAÇÃO EM RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS (3º AO 5º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL)

CAPÍTULO 1 – LÍNGUA PORTUGUESA E RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS (3º, 4º E 5º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL)

- 1.1. DIAGNÓSTICO E USO PEDAGÓGICO DE DADOS NA RECOMPOSIÇÃO
- 1.2. ORALIDADE, LEITURA E ESCRITA NA PERSPECTIVA DA INTERDISCIPLINARIDADE E HETEROGENEIDADE
- 1.3. ESCREVER COMO PRÁTICA SOCIAL NA RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS
- 1.4. ANÁLISE DA BNCC E DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO

CAPÍTULO 2 – MATEMÁTICA E RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS (3º, 4º E 5º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL)

- 2.1. A MATEMÁTICA NA PERSPECTIVA DO COTIDIANO E DO PERTENCIMENTO NA RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS
- 2.2. PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INVESTIGATIVAS PARA RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS
- 2.3. ANÁLISE DA BNCC E DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO (3º AO 5º ANO)
- 2.4. INTERDISCIPLINARIDADE: A MATEMÁTICA COM OUTRAS ÁREAS DO CONHECIMENTO

CAPÍTULO 3 – RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

- 3.1. A IMPORTÂNCIA DAS LEIS Nº 10.639/2003 E Nº 11.645/2008 NA PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NO BRASIL
- 3.2. DOCUMENTOS NORTEADORES PARA O ENSINO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS
- 3.3. OS ATORES DO ENSINO FUNDAMENTAL
- 3.4. O ENSINO FUNDAMENTAL E A FORMAÇÃO PARA A DIVERSIDADE
- 3.5. CURRÍCULO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ANTIRRACISTAS
- 3.6. O ENFRENTAMENTO AO RACISMO NO COTIDIANO ESCOLAR
- 3.7. ESTUDO DE CASO



Percurso Formativo Presencial

Encontro	Formação	Responsável	Tema	Carga horária
1º Encontro 23/04/2026	FORMAÇÃO GESTÃO ESCOLAR 2026	SUAGEM	Liderança Pedagógica na Gestão Escolar: competências, responsabilidades e impactos na aprendizagem.	6h
2º Encontro 21/05/2026			Desenvolvimento Profissional Docente: liderança, colaboração e ensino eficaz.	6h
3º Encontro 25/08/2026			Avaliação da, para e como aprendizagem: práticas formativas e uso de dados educacionais para a melhoria das aprendizagens.	6h
4º Encontro 25/09/2026			Clima e Cultura Escolar: liderança, participação e engajamento para a aprendizagem.	6h

Percurso Formativo EaD

FORMAÇÃO EM GESTÃO 2026

TÓPICO 1 – LIDERANÇA PEDAGÓGICA: LIDERAR PARA A APRENDIZAGEM

1. O COMPROMISSO QUE ORIENTA A LIDERANÇA PEDAGÓGICA
2. DIFERENÇA ENTRE GESTÃO ADMINISTRATIVA E LIDERANÇA PEDAGÓGICA
3. LIDERANÇA CENTRADA NA APRENDIZAGEM
4. ESTUDO DE CASO

TÓPICO 2 – DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE E LIDERANÇA PEDAGÓGICA: DA FORMAÇÃO CONTINUADA À APRENDIZAGEM PROFISSIONAL

1. CONCEITO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE (DPD)
2. DA FORMAÇÃO CONTINUADA AO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE
3. ESTUDO DE CASO
4. A ESCOLA COMO ESPAÇO DE APRENDIZAGEM PROFISSIONAL
5. COMUNIDADES DE APRENDIZAGEM

TÓPICO 3 – AVALIAÇÃO E LIDERANÇA PEDAGÓGICA: DA CULTURA DA VERIFICAÇÃO À CULTURA DA APRENDIZAGEM

1. AVALIAR PARA VERIFICAR OU AVALIAR PARA APRENDER?
2. DA CULTURA DA VERIFICAÇÃO À CULTURA DA APRENDIZAGEM
3. ESTUDO DE CASO
4. O QUE A AVALIAÇÃO REVELA SOBRE AS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM OFERECIDAS PELA ESCOLA?
5. O QUE SÃO CULTURAS AVALIATIVAS?
6. AVALIAÇÃO TAMBÉM É APRENDIZAGEM PARA OS PROFESSORES
7. CULTURA AVALIATIVA NÃO SE CONSTRÓI INDIVIDUALMENTE



Percurso Formativo EaD

(continuação)

FORMAÇÃO EM GESTÃO 2026

TÓPICO 4 – CLIMA E CULTURA ESCOLAR: O INVISÍVEL QUE MOLDA A ESCOLA

1. CLIMA E CULTURA ESCOLAR
2. ESTUDO DE CASO
3. DIAGNÓSTICO DE CLIMA ESCOLAR: ESCUTANDO A COMUNIDADE
4. LIDERANÇA ESCOLAR E TRANSFORMAÇÃO CULTURAL
5. RESOLUÇÃO DE CONFLITOS: CONSTRUINDO UMA CULTURA DE DIÁLOGO
6. CLIMA ESCOLAR E EFICÁCIA EDUCACIONAL

TÓPICO 5 – LIDERANÇA PEDAGÓGICA COMPROMETIDA COM A EQUIDADE

1. EQUIDADE: UM COMPROMISSO COM A APRENDIZAGEM DE TODOS
2. O DIREITO DE APRENDER: POR QUE FALAR EM EQUIDADE?
3. A EQUIDADE EM AÇÃO: SUJEITOS, TERRITÓRIOS E MODALIDADES EDUCACIONAIS
4. EDUCAÇÃO DO CAMPO
5. EDUCAÇÃO ESCOLAR QUILOMBOLA
6. EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA
7. EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS (ERER)
8. A LIDERANÇA PEDAGÓGICA COMPROMETIDA COM A EQUIDADE



4. 3ª Edição do Selo Nacional Compromisso com a Alfabetização

Secretaria de Estado da Educação — SEDU/ES
GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

União Nacional dos Dirigentes Municipais de
Educação do Espírito Santo — **UNDIME/ES**

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Destakes das Edições do Selo Nacional Compromisso com a Alfabetização

3ª Edição



3ª Edição – Consolidação e Sustentabilidade

Objetivo: fortalecer a capacidade dos entes federados de consolidar e sustentar a política de alfabetização nos territórios.

Características dos critérios:

- Consolidação dos eixos estruturantes do CNCA.
- Fortalecimento da gestão baseada em evidências.
- Maior integração entre governança, formação, infraestrutura, avaliação e resultados.
- Ampliação do protagonismo dos municípios na implementação da política de alfabetização.
- Aperfeiçoamento dos mecanismos de monitoramento e acompanhamento.
- Valorização da continuidade, institucionalização e sustentabilidade das ações.



Destaque da Edição:

Fortalecimento dos resultados e na sustentabilidade das ações nos territórios. Sincronização do ICA, como indução de boas práticas.

2ª Edição



2ª Edição – Implementação e Fortalecimento

Objetivo: induzir a execução qualificada das ações previstas na política.

Características dos critérios:

- Implementação de programas, projetos e ações.
- Fortalecimento da formação de profissionais da educação.
- Disponibilização e utilização de materiais didáticos e pedagógicos.
- Consolidação das estruturas de governança.
- Monitoramento das ações executadas.
- Introdução dos primeiros critérios relacionados aos resultados em alfabetização.



Destaque da Edição:

Avanço da política da fase de estruturação para a fase de implementação e monitoramento de resultados, com a inclusão do ICA.

1ª Edição



1ª Edição – Institucionalização da Política

Objetivo: promover a adesão e a estruturação inicial da política de alfabetização nos territórios.

Características dos critérios:

- Adesão ao CNCA.
- Instituição de instâncias de governança.
- Designação de articuladores.
- Planejamento inicial das ações.
- Organização dos instrumentos de gestão.
- Estruturação dos processos de colaboração entre os entes.

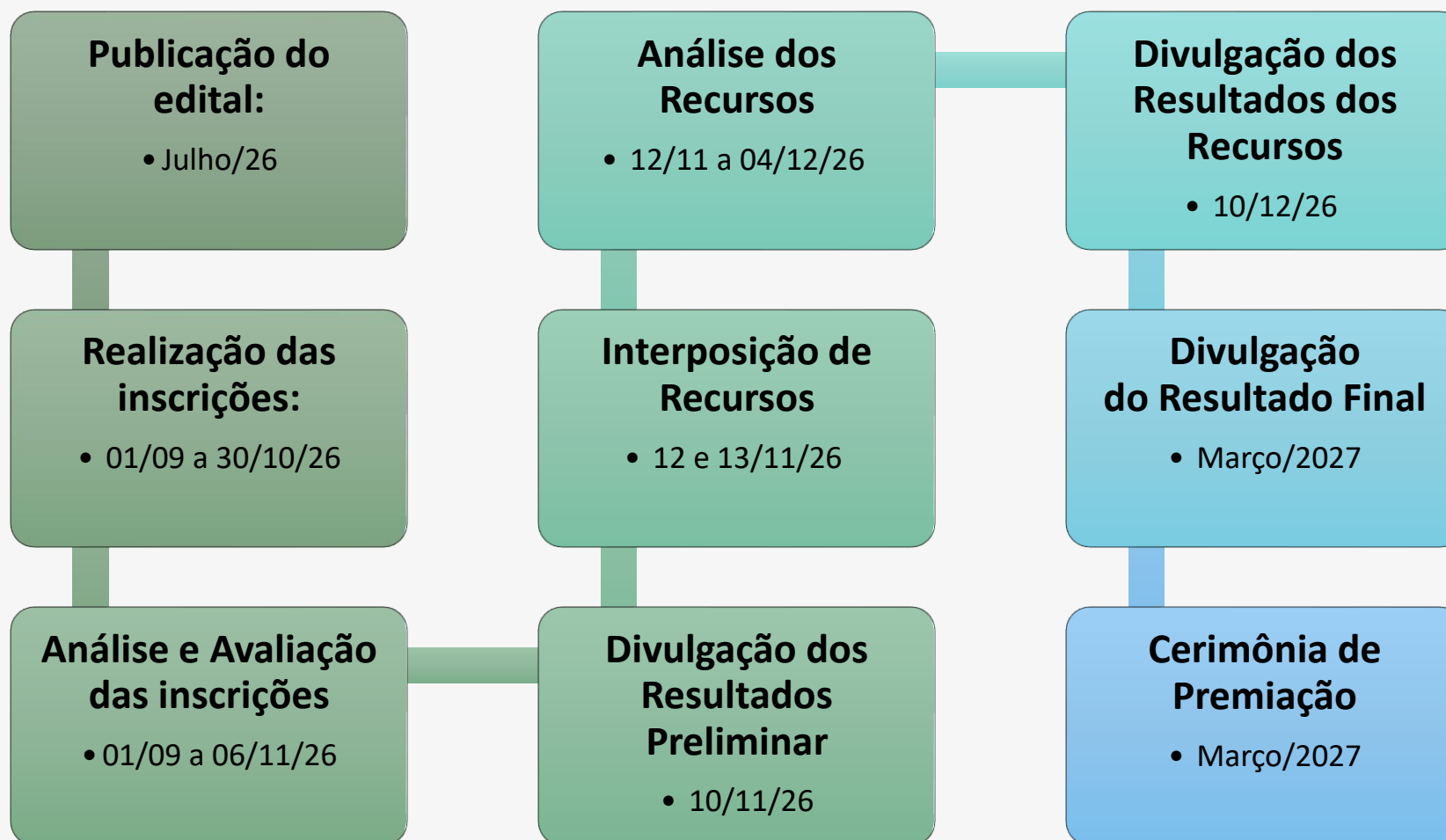


Destaque da Edição:

Construção das bases institucionais necessárias para implementação da política de alfabetização.

3ª Edição do Selo Nacional Compromisso com a Alfabetização |

(Cronograma Aprovado pelo CENAC em 30-06-2026)



3ª Edição do Selo Nacional Compromisso com a Alfabetização

REVISÃO DA PONTUAÇÃO TOTAL - MUNICÍPIO	
SEÇÕES	ACUMULADO
SEÇÃO I - CRITÉRIOS DO EIXO DE GOVERNANÇA E GESTÃO DA POLÍTICA DE ALFABETIZAÇÃO	45
SEÇÃO II - CRITÉRIOS DO EIXO DE FORMAÇÃO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	50
SEÇÃO III - CRITÉRIOS DO EIXO DE INFRAESTRUTURA FÍSICA E PEDAGÓGICA	35
SEÇÃO IV - CRITÉRIOS DO EIXO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO	60
SEÇÃO V - CRITÉRIOS DO EIXO DE RECONHECIMENTO E BOAS PRÁTICAS	10
TOTAL	200

Tipos de Critérios

Declaratórios

Evidências
apresentadas pelo
município.

Automáticos

Dados oficiais do
MEC/INEP.

Híbridos

Aceitam declaração
ou verificação
automática.

3ª Edição do Selo Nacional Compromisso com a Alfabetização

Estrutura dos Critérios de Avaliação dos Municípios

35
Critérios

5
Seções

3
Tipos

200
Pontos

Seção	Eixo	Critérios
I	Governança e Gestão	7
II	Formação e Práticas	9
III	Infraestrutura	5
IV	Monitoramento e Avaliação	12
V	Boas Práticas	2
Total		35

35 critérios organizados em 5 seções, contemplando evidências declaratórias, automáticas e híbridas.

5. Ação do Ministério da Educação – MEC voltada aos municípios de médio e grande porte

Ação do MEC: Municípios de Médio e Grande Porte

APOIO TÉCNICO DIFERENCIADO E ARTICULADO DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Focos de Atuação Estratégica

Técnico Focado

Atendimento personalizado do MEC para as demandas de grandes redes urbanas de ensino.

Fortalecimento de Políticas Locais

Adequação das diretrizes do Compromisso às especificidades metropolitanas e regionais.

Disseminação de Experiências

Troca sistemática de tecnologias pedagógicas e metodologias de gestão entre grandes redes de ensino.

Encaminhamentos do 2º Encontro presencial Municípios de Médio e Grande Porte (Retomando)

- Aprofundar, com as equipes técnicas, as mesas temáticas, aprofundamentos e conteúdos discutidos no 2º Encontro dos Municípios de Médio e Grande Porte;
- Garantir, em todos os processos, a **centralidade do ensino e a importância do professor para a alfabetização (Urgências do presente). É preciso que a Rede respire alfabetização!**
- Reconhecer a matemática como dimensão constitutiva da alfabetização, a incluindo nas **políticas curriculares** e de **formação docente**;
- Promover ações que reduzam as **ambiguidades** e os **conflitos** da implementação das políticas públicas municipais de alfabetização;
- Promover a gestão educacional a partir dos dados (Dados sem movimento são uma ação inócua);
- Aprofundar, com as equipes técnicas, as mesas temáticas, aprofundamentos e conteúdos discutidos no 2º Encontro dos Municípios de Médio e Grande Porte;

Encaminhamentos do 2º Encontro presencial Municípios de Médio e Grande Porte (Retomando)

- Implementar processos de avaliação formativas considerando a complexidade das redes escolares, a heterogeneidade das escolas e a necessidade de formação continuada dos profissionais envolvidos.
- Promover discussões sobre a **relação entre a educação infantil e a alfabetização**, bem como a **garantia do direito à leitura e à escrita como práticas sociais**.

Encaminhamentos do 2º Encontro presencial Municípios de Médio e Grande Porte

- Realização de 8 encontros virtuais (maio a dez) com os Articuladores da Renalfa.

1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª
07/05	03/06	09/07	06/08	03/09	08/10	05/11	03/12

6. Especializações



Materiais da formação da especialização

Cadernos formativos para 1º e 2º ano

Cadernos formativos do 3º ao 5º ano

- **02** fascículos de Apresentação
- **10** fascículos para professores/as
- **10** fascículos para formadores/as
- **02** fascículos para equipe gestora

Acesse:



Playlist de vídeos

Vídeos de formação:

- **10** vídeos: 1º e 2º anos
- **10** vídeos: 3º ao 5º ano

Acesse:



MEC disponibiliza materiais pedagógicos para apoiar os processos formativos das redes

Webinários

Webinários quinzenais com especialistas

7. Política Municipal de Alfabetização

Secretaria de Estado da Educação — SEDU/ES
GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

União Nacional dos Dirigentes Municipais de
Educação do Espírito Santo — **UNDIME/ES**

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Política Municipal de Alfabetização

Política pública municipal própria de alfabetização instituída, alinhada à Política de Alfabetização do Território Estadual e ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.

Em abril/2026 dos 78 Municípios do ES

4 Municípios (João Neiva, Sooretama, Fundão e Vitória)

O município de Jaguaré em fase de aprovação

Viana e Serra publicaram recentemente

Compartilhamento de boas práticas e governança local

- A Experiência do Município de Viana

Obrigado(a)!

Maria Muller Custódio e Saulo Andreon
Articuladores Estaduais da RENALFA/ES

Documento original assinado eletronicamente, conforme MP 2200-2/2001, art. 10, § 2º, por:

SAULO ANDREON
GERENTE QCE-03
GERCO - SEDU - GOVES
assinado em 27/07/2026 16:20:33 -03:00

MARIA MULLER CUSTODIO
CIDADÃO
assinado em 31/07/2026 16:25:54 -03:00

DULCINEA ZORZANELLI BRUMATI
CIDADÃO
assinado em 31/07/2026 12:50:01 -03:00

JENILZA SPINASSÉ MORELLATO
CIDADÃO
assinado em 28/07/2026 08:34:10 -03:00

BIANCA SILVA SANTANA
GERENTE QCE-03
GEA - SEDU - GOVES
assinado em 28/07/2026 11:44:40 -03:00

ANDREA GUZZO PEREIRA
SECRETARIO DE ESTADO
SEDU - SEDU - GOVES
assinado em 28/07/2026 09:26:29 -03:00

MARCIELA JOSÉ
CIDADÃO
assinado em 28/07/2026 07:58:16 -03:00

ANGELA MERICIA CAVATI
CIDADÃO
assinado em 31/07/2026 15:08:19 -03:00

DARCILA APARECIDA DA SILVA CASTRO
SUBSECRETARIO ESTADO
SEAE - SEDU - GOVES
assinado em 28/07/2026 15:48:27 -03:00

VANDERSON VALADARES DE CAMPOS
CIDADÃO
assinado em 28/07/2026 07:59:08 -03:00

ESTHER SIMÕES OLIVEIRA SILVA
CIDADÃO
assinado em 31/07/2026 12:11:15 -03:00

RÔMULO DELBONI DOS SANTOS
CIDADÃO
assinado em 31/07/2026 14:08:34 -03:00

KELLY CRISTINA SOARES LIMA
GERENTE QCE-03
GEACIQ - SEDU - GOVES
assinado em 27/07/2026 18:32:55 -03:00

ELISA CAVALCANTI DE ALBUQUERQUE
CIDADÃO
assinado em 31/07/2026 14:50:28 -03:00

GUSTAVO RIBEIRO
GERENTE QCE-03
GEOFI - SEDU - GOVES
assinado em 28/07/2026 13:44:54 -03:00

LAUDICEIA ZAMBOTI DE SOUZA
CIDADÃO
assinado em 28/07/2026 10:18:51 -03:00



INFORMAÇÕES DO DOCUMENTO

Documento capturado em 31/07/2026 16:25:54 (HORÁRIO DE BRASÍLIA - UTC-3)
por SAULO ANDREON (GERENTE QCE-03 - GERCO - SEDU - GOVES)
Valor Legal: ORIGINAL | Natureza: DOCUMENTO NATO-DIGITAL

A disponibilidade do documento pode ser conferida pelo link: <https://e-docs.es.gov.br/d/2026-9MKLH9>