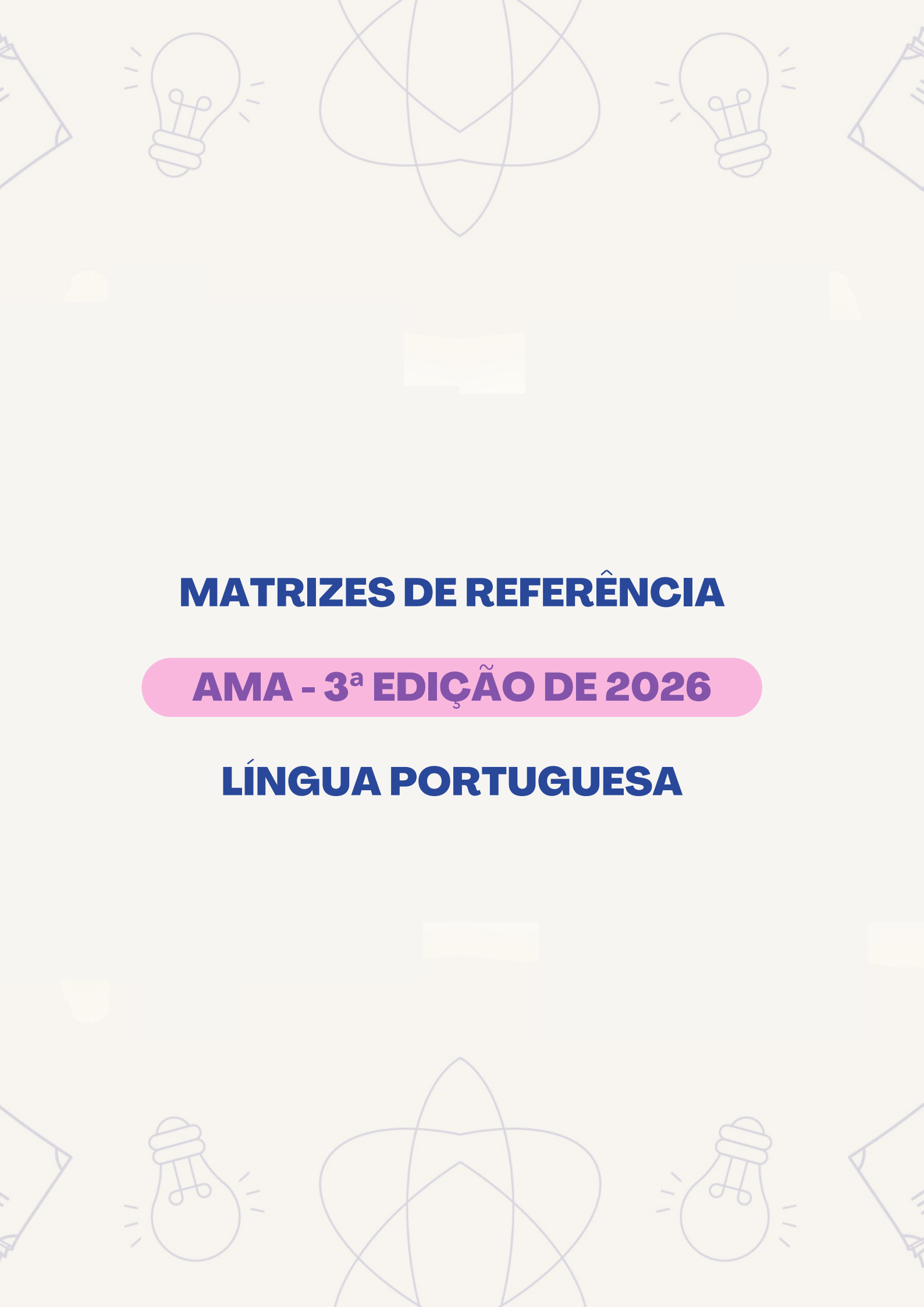




MATRIZES DE REFERÊNCIA

AMA - 3ª EDIÇÃO DE 2026

LÍNGUA PORTUGUESA

MATRIZES DE REFERÊNCIA

AVALIAÇÃO DE MONITORAMENTO DA APRENDIZAGEM- AMA

3ª EDIÇÃO 2026

As Matrizes de Referência da AMA constituem documentos orientadores para a elaboração dos itens avaliativos, organizados de modo a contemplar as diferentes etapas e anos de escolaridade da Educação Básica. Sua estrutura considera as especificidades do desenvolvimento dos estudantes do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, permitindo estabelecer a correspondência entre os itens dos instrumentos avaliativos e as habilidades cognitivas esperadas em cada etapa. Tal organização favorece a identificação dos conhecimentos já consolidados, bem como o reconhecimento das aprendizagens que demandam retomada e aprofundamento.

Para a construção das Matrizes de Referência da AMA – 3ª Edição 2026, foram considerados os descritores do PAEBES, em consonância com as Orientações Curriculares e com a Rotina Pedagógica Escolar (RPE) 2026, abrangendo o 4º, 5º, 8º e 9º anos do Ensino Fundamental e todas as séries do Ensino Médio.

Em 2026, a AMA passa a incorporar princípios da avaliação formativa, com geração de resultados baseada na Teoria de Resposta ao Item (TRI), o que permite uma análise mais precisa do desempenho dos estudantes ao longo de sua trajetória escolar. Para isso, o teste será estruturado em três blocos:

- Bloco Principal: destinado à avaliação das habilidades em curso, será composto por itens relacionados às habilidades previstas na Rotina Pedagógica Escolar;
- Bloco de Integração: contemplará descritores selecionados para ampliar o potencial diagnóstico da avaliação, permitindo uma leitura mais aprofundada do desenvolvimento das habilidades de leitura dos estudantes;
- Bloco de Equalização: reunirá itens que permitirão estabelecer uma escala única entre as séries e calcular as proficiências com base na escala do SAEB, podendo contemplar habilidades em diferentes níveis de complexidade.

É importante destacar que, em Língua Portuguesa, a organização da matriz fundamenta-se na natureza espiralada do currículo. Assim, os mesmos descritores são mobilizados ao longo da trajetória escolar em níveis progressivamente mais complexos, de modo que o mapeamento das defasagens de aprendizagem ocorre pela análise do desempenho dos estudantes diante de diferentes graus de complexidade cognitiva, e não necessariamente pela inclusão de descritores de anos anteriores.

Os descritores serão distribuídos intencionalmente entre os diferentes blocos da avaliação, assegurando o equilíbrio do instrumento, a representatividade das habilidades aferidas e maior precisão na interpretação dos resultados.

Essa organização fortalece o caráter diagnóstico da AMA, possibilitando identificar o nível de desenvolvimento das habilidades de leitura e compreensão textual dos estudantes, bem como subsidiar o planejamento de estratégias de recomposição das aprendizagens ao longo da Educação Básica.

Assim, as Matrizes de Referência da AMA reafirmam seu papel como instrumentos de apoio ao planejamento pedagógico e à implementação de estratégias mais eficazes de recomposição das aprendizagens, em consonância com uma perspectiva avaliativa que articula diagnóstico, acompanhamento e tomada de decisão.

Confira, a seguir, as Matrizes de Referência da AMA – 3ª Edição 2026 do componente curricular de Língua Portuguesa, organizadas por etapa de ensino.

MATRIZ DE REFERÊNCIA - LÍNGUA PORTUGUESA ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

4º ANO	
Código do Descritor	Descrição
● D016_P	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.
● D021_P	Localizar informação explícita.
● D023_P	Inferir informações em textos.
● D028_P	Reconhecer o assunto de um texto lido.
● D037_P	Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.
● D103_P	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

Legenda:

● Habilidades definidas a partir das Orientações Curriculares do 2º e 3º trimestre.

▲ Nesta edição, não foram contempladas habilidades exclusivas da trajetória do estudante.

As habilidades poderão ser avaliadas em diferentes níveis de complexidade, de modo a produzir evidências sobre o desenvolvimento dos estudantes e possibilitar o mapeamento de possíveis defasagens de aprendizagem.

MATRIZ DE REFERÊNCIA - LÍNGUA PORTUGUESA ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

5º ANO	
Código do Descritor	Descrição
● D022_P	Inferir o sentido de palavra ou expressão a partir do contexto.
● D023_P	Inferir informações em textos.
● D028_P	Reconhecer o assunto de um texto lido.
● D037_P	Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.
● D038_P	Distinguir um fato da opinião.
● D039_P	Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas em um texto.
● D103_P	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

Legenda:

● Habilidades constantes nas Orientações Curriculares do 3º trimestre.

▲ Habilidades trabalhadas em etapas/anos/trimestres escolares anteriores.

As habilidades poderão ser avaliadas em diferentes níveis de complexidade, de modo a produzir evidências sobre o desenvolvimento dos estudantes e possibilitar o mapeamento de possíveis defasagens de aprendizagem.

MATRIZ DE REFERÊNCIA - LÍNGUA PORTUGUESA

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

8º ANO	
Código do Descritor	Descrição
● D022_P	Inferir o sentido de palavra ou expressão a partir do contexto.
● D027_P	Distinguir ideias centrais de secundárias ou tópicos e subtópicos em um dado gênero textual.
● D028_P	Reconhecer o assunto de um texto lido.
● D030_P	Reconhecer os elementos que compõem uma narrativa e o conflito gerador.
● D032_P	Identificar a tese de um texto.
● D037_P	Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.
● D038_P	Distinguir um fato da opinião.
● D039_P	Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas em um texto.
● D055_P	Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.
● D102_P	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.
▲ D023_P	Inferir informações em textos.

Legenda:

● Habilidades constantes nas Orientações Curriculares do 3º trimestre.

▲ Habilidades trabalhadas em etapas/anos/trimestres escolares anteriores.

As habilidades poderão ser avaliadas em diferentes níveis de complexidade, de modo a produzir evidências sobre o desenvolvimento dos estudantes e possibilitar o mapeamento de possíveis defasagens de aprendizagem.

MATRIZ DE REFERÊNCIA - LÍNGUA PORTUGUESA

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

9º ANO

Código do Descritor	Descrição
● D016_P	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.
● D022_P	Inferir o sentido de palavra ou expressão a partir do contexto.
● D023_P	Inferir informações em textos.
● D024_P	Reconhecer efeito de humor ou de ironia em um texto.
● D030_P	Reconhecer os elementos que compõem uma narrativa e o conflito gerador.
● D037_P	Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.
● D102_P	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.
● D103_P	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
▲ D039_P	Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas em um texto.

Legenda:

● Habilidades constantes nas Orientações Curriculares do 2º e 3º trimestre.

▲ Habilidades trabalhadas em etapas/anos/trimestres escolares anteriores.

As habilidades poderão ser avaliadas em diferentes níveis de complexidade, de modo a produzir evidências sobre o desenvolvimento dos estudantes e possibilitar o mapeamento de possíveis defasagens de aprendizagem.

MATRIZ DE REFERÊNCIA - LÍNGUA PORTUGUESA

ENSINO MÉDIO REGULAR E INTEGRAL

1ª SÉRIE	
Código do Descritor	Descrição
● D019_P	Reconhecer formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.
● D021_P	Localizar informação explícita.
● D028_P	Reconhecer o assunto de um texto lido.
● D032_P	Identificar a tese de um texto.
● D038_P	Distinguir um fato da opinião.
● D053_P	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
● D055_P	Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.
● D061_P	Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.
▲ D025_P	Reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso ou função da pontuação e de outras notações.
▲ D103_P	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

Legenda:

● Habilidades constantes nas Orientações Curriculares do 3º trimestre.

▲ Habilidades trabalhadas em etapas/anos/trimestres escolares anteriores.

As habilidades poderão ser avaliadas em diferentes níveis de complexidade, de modo a produzir evidências sobre o desenvolvimento dos estudantes e possibilitar o mapeamento de possíveis defasagens de aprendizagem.

MATRIZ DE REFERÊNCIA - LÍNGUA PORTUGUESA

ENSINO MÉDIO REGULAR E INTEGRAL

2ª SÉRIE

Código do Descritor	Descrição
● D021_P	Localizar informação explícita.
● D025_P	Reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso ou função da pontuação e de outras notações.
● D037_P	Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.
● D039_P	Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas em um texto.
● D053_P	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
● D055_P	Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.
● D102_P	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.
● D103_P	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
▲ D028_P	Reconhecer o assunto de um texto lido.
▲ D038_P	Distinguir um fato da opinião.

Legenda:

● Habilidades constantes nas Orientações Curriculares do 3º trimestre.

▲ Habilidades trabalhadas em etapas/anos/trimestres escolares anteriores.

As habilidades poderão ser avaliadas em diferentes níveis de complexidade, de modo a produzir evidências sobre o desenvolvimento dos estudantes e possibilitar o mapeamento de possíveis defasagens de aprendizagem.

MATRIZ DE REFERÊNCIA - LÍNGUA PORTUGUESA ENSINO MÉDIO REGULAR E INTEGRAL

3ª SÉRIE

Código do Descritor	Descrição
● D025_P	Reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso ou função da pontuação e de outras notações.
● D028_P	Reconhecer o assunto de um texto lido.
● D032_P	Identificar a tese de um texto.
● D037_P	Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.
● D038_P	Distinguir um fato da opinião.
● D053_P	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
● D102_P	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.
● D103_P	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

Legenda:

● Habilidades constantes nas Orientações Curriculares do 3º trimestre.

▲ Nesta edição, não foram contempladas habilidades exclusivas da trajetória do estudante.

As habilidades poderão ser avaliadas em diferentes níveis de complexidade, de modo a produzir evidências sobre o desenvolvimento dos estudantes e possibilitar o mapeamento de possíveis defasagens de aprendizagem.



**GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO**
Secretaria da Educação